



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 4 Tahun 2024 Page 7255-7269

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pola Penerapan Integrasi Desain Kurikulum, Desain Instruksional, dan Pemilihan Media Berbasis AI: Studi Kasus pada PT Mitra Bangun Kreatifa

Alby Aruna^{1✉}, Dedi Kuswandi², Agus Wedi³

Universitas Negeri Malang

Email: alby.aruna.2301218@students.um.ac.id^{1✉}

Abstrak

Penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan (AI) dalam desain kurikulum dan instruksional telah menunjukkan potensi signifikan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran. Studi ini menginvestigasi integrasi desain kurikulum, desain instruksional, dan pemilihan media yang dilakukan oleh PT Mitra Bangun Kreatifa dalam penerapan teknologi AI. Metode kualitatif digunakan untuk mengidentifikasi dan menganalisis pola-pola yang emergent dalam penggunaan AI, berfokus pada bagaimana AI dapat mendukung kebutuhan edukatif khusus serta adaptasi konten pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi yang matang antara AI dan prinsip-prinsip desain instruksional mampu menyediakan solusi yang lebih personalisasi dan efisien. Penelitian ini berkontribusi pada literatur dengan menawarkan perspektif praktis dan teoretis mengenai penerapan AI dalam desain edukatif, memberikan wawasan untuk pengembangan lebih lanjut di sektor pendidikan dan pelatihan profesional.

Kata Kunci: *AI, Industri, Integrasi, Penerapan.*

Abstract

The use of Artificial Intelligence (AI) applications in curriculum design and instructional design has shown significant potential for enhancing teaching and learning effectiveness. This study investigates the integration of curriculum design, instructional design, and media selection implemented by PT Mitra Bangun Kreatifa in the deployment of AI technology. A qualitative methodology was employed to identify and analyze emerging patterns in AI usage, focusing on how AI can support specific educational needs and adapt learning content. The findings indicate that a mature integration between AI and instructional design principles can provide more personalized and efficient solutions. This research contributes to the literature by offering practical and theoretical perspectives on the implementation of AI in educational design, providing insights for further development in the education and professional training sectors.

Keyword: AI (Artificial Intelligence), Industry, Integration, Implementation.

PENDAHULUAN

Dalam era digital yang terus berkembang, integrasi teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam berbagai sektor industri dan layanan telah menjadi faktor penting yang mendorong inovasi dan peningkatan efisiensi (Murniarti dkk., 2022; Purwani, 2023). Sektor pendidikan, khususnya, telah menyaksikan transformasi signifikan dalam cara desain kurikulum dan instruksional dikembangkan dan bagaimana media pendidikan dipilih serta dimanfaatkan (X. Chen dkk., 2020). AI tidak hanya memperkaya metode pengajaran tradisional, tetapi juga membuka peluang baru dalam personalisasi pembelajaran (L. Chen dkk., 2020), adaptasi konten pendidikan (Knox, 2020), dan interaktivitas media (Milkov dkk., 2022), sehingga mengubah paradigma pendidikan dari yang berpusat pada pengajar menjadi berpusat pada pelajar.

PT Mitra Bangun Kreatifa, sebuah studio desain yang berfokus pada pengembangan media belajar, pengembangan masyarakat, dan hilirisasi produk industri mengadopsi AI sebagai upaya menawarkan sebuah contoh aplikatif dari bagaimana teknologi canggih ini dapat diintegrasikan dalam pendekatan pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Perusahaan ini telah mengadopsi AI tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi sebagai bagian inti dari strategi desain pembelajaran mereka, yang memungkinkan pengembangan kurikulum yang lebih responsif dan instruksional yang lebih efektif. Secara khusus dalam konteks pemilihan media, AI memungkinkan PT Mitra Bangun Kreatifa untuk memilih dan menyesuaikan media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif untuk setiap proses yang dijalani.

Desain kurikulum yang efektif harus responsif terhadap kebutuhan dan konteks pembelajar serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan (AP &

Mahyuddin, 2022). Desain instruksional, sebagai kerangka kerja yang digunakan untuk mengembangkan materi pembelajaran, memainkan peranan sentral dalam menentukan bagaimana kurikulum disampaikan menggunakan berbagai media pembelajaran. Dalam konteks ini, pemilihan media tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai integrator yang memfasilitasi interaksi yang lebih dinamis dan mendalam antara materi dengan pembelajar.

Teori-teori yang mendukung penerapan AI dalam desain kurikulum dan instruksional salah satunya mencakup cara belajar konstruktivis yang mejadi peranan pembelajar dalam membangun pengetahuan mereka sendiri dari pengalaman, yang dapat sangat ditingkatkan melalui teknologi AI yang adaptif (Mubarak, 2022). Selain itu, multimodalitas dalam pemilihan media (Arifin, 2021; Iswahyuni, 2018) mendukung penggunaan beragam jenis media yang dapat diintegrasikan dengan AI untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih kaya dan personalisasi yang lebih tinggi.

Meskipun banyak potensi yang ditawarkan oleh AI dalam pendidikan, terdapat tantangan-tantangan nyata dalam integrasi teknologi ini, terutama dalam hal desain kurikulum yang harus dapat beradaptasi dengan teknologi yang berubah cepat dan kebutuhan pasar kerja yang dinamis (Iswahyuni, 2018). Pertanyaan utama yang menjadi fokus penelitian ini adalah bagaimana AI dapat diintegrasikan secara efektif dalam proses desain kurikulum dan instruksional serta dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran untuk maksimalisasi hasil belajar di PT Mitra Bangun Kreatifa.

Rencana pemecahan masalah yang akan diterapkan meliputi pengembangan kerangka kerja yang dinamis untuk desain kurikulum dan instruksional yang bisa secara efisien mengintegrasikan AI. Ini termasuk penilaian kebutuhan yang mendalam, pengembangan prototipe modul pembelajaran berbasis AI, dan iterasi berkelanjutan berdasarkan feedback dari pengguna. Selain itu, evaluasi teknologi media pembelajaran yang ada dan potensial akan dilakukan untuk menentukan kombinasi yang paling efektif untuk mendukung kurikulum yang dikembangkan.

Penelitian ini diarahkan untuk melakukan identifikasi serta analisis terhadap pola-pola aplikasi teknologi kecerdasan buatan (AI) yang telah diintegrasikan dalam sistem desain kurikulum, instruksional, dan pemilihan media yang diterapkan oleh PT Mitra Bangun Kreatifa. Keterlibatan AI dalam bidang pendidikan, khususnya dalam penyusunan kurikulum dan metode pengajaran, menawarkan prospek untuk mendongkrak efisiensi dan efektivitas proses belajar mengajar. Sejalan dengan itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana AI dapat lebih efektif digunakan untuk mendukung inisiatif pendidikan, dengan mengacu pada implementasi yang telah dilakukan di PT Mitra Bangun Kreatifa.

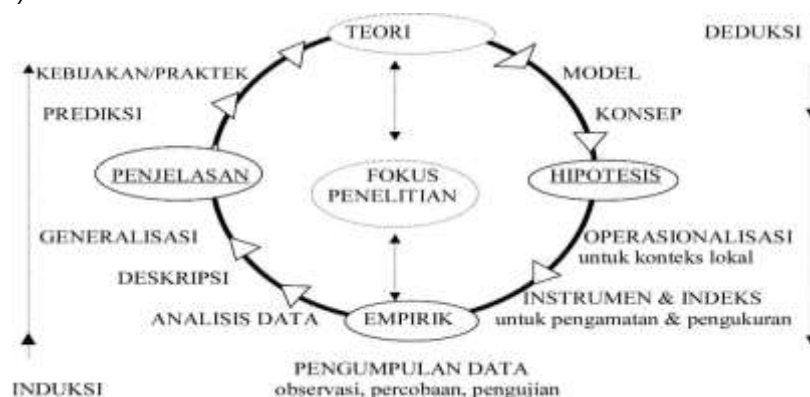
Fokus utama dari penelitian ini adalah mengidentifikasi bagaimana AI telah diintegrasikan ke dalam tiga komponen penting dalam proses pembelajaran: desain kurikulum, desain instruksional, dan pemilihan media pembelajaran. Melalui pendekatan kuantitatif dan kualitatif, penelitian ini akan mengumpulkan data tentang berbagai strategi yang telah diimplementasikan, menilai efektivitasnya, dan menganalisis bagaimana integrasi AI dapat dioptimalkan untuk menghasilkan hasil belajar yang lebih baik.

Selanjutnya, hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang konkret dan praktis untuk implementasi lebih lanjut yang bisa diaplikasikan tidak hanya di PT Mitra Bangun Kreatifa tetapi juga bisa diadopsi oleh lembaga pendidikan lain yang tertarik menggunakan AI dalam sistem pendidikan mereka. Rekomendasi yang dihasilkan akan mencakup aspek-aspek seperti pengembangan kurikulum yang adaptif, teknik pengajaran yang responsif terhadap kebutuhan individual siswa, serta pemilihan media pembelajaran yang lebih interaktif dan dapat disesuaikan secara dinamis sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

Melalui upaya penerapan pengamatan yang detail dan pendekatan sistematis dalam mengintegrasikan AI dalam desain kurikulum, instruksional, dan pemilihan media, PT Mitra Bangun Kreatifa berpotensi untuk memimpin inovasi dalam pendidikan berbasis teknologi. Penelitian ini diharapkan akan membuka jalan bagi studi lebih lanjut dan penerapan praktis yang dapat tidak hanya meningkatkan kualitas pendidikan tetapi juga memberikan kontribusi signifikan terhadap literatur akademik dalam teknologi pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan langkah studi deskriptif kualitatif untuk memahami bagaimana Generative Pre-trained Transformer (GPT) diintegrasikan dalam operasional studio media imersif. Pendekatan ini dipilih untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang praktik, persepsi, dan pengalaman subjektif terkait penerapan GPT (Marshall & Rossman, 1999:23).



Bagan 1. Desain Penelitian (Marshall & Rossman, 1999)

Jenis Data

Penelitian ini akan mengumpulkan data kualitatif yang primer melalui serangkaian wawancara mendalam dan observasi partisipatif. Data yang dikumpulkan akan mencakup informasi verbal dan non-verbal dari tiga posisi kunci di PT Mitra Bangun Kreatifa: Kepala sub divisi multimedia, society managing partner, dan product development untuk Media Imersif. Data ini akan menggambarkan pandangan, pengalaman, dan praktik yang terkait dengan penerapan AI dalam desain kurikulum, desain instruksional, serta pemilihan media yang digunakan dalam pendidikan dan pelatihan di perusahaan.

Teknik Pengambilan Data

1. Wawancara Mendalam

Wawancara semi-terstruktur akan dilakukan dengan para stakeholder yang terpilih untuk mendapatkan pemahaman yang lebih luas tentang bagaimana AI diintegrasikan dalam proses desain dan implementasi. Pertanyaan wawancara akan disusun untuk menjelajahi bagaimana keputusan desain diambil, bagaimana AI mendukung proses ini, serta tantangan dan keberhasilan yang dialami.

2. Observasi Partisipatif

Peneliti akan melakukan observasi di lokasi kerja, memungkinkan peneliti untuk melihat langsung bagaimana interaksi antara tim multimedia, partner manajemen, dan pengembang produk berlangsung. Observasi ini akan mencatat bagaimana teknologi AI digunakan dalam setting nyata selama proses kerja.

3. Studi Dokumentasi

Dokumen-dokumen seperti rencana strategis, laporan pengembangan produk, dan materi instruksional yang digunakan dalam pelatihan akan dianalisis untuk memperoleh pemahaman tentang bagaimana AI terintegrasi dalam praktek desain instruksional dan pemilihan media.

Analisis Data

Analisis data akan dilakukan melalui teknik analisis isi untuk mengidentifikasi tema-tema kunci, pola, dan hubungan dalam data. Langkah-langkah analisis akan mencakup:

1. Kodifikasi

Data yang diperoleh dari wawancara dan observasi akan di-transkrip dan dikodifikasi. Kodifikasi ini akan mengelompokkan data ke dalam kategori yang relevan berdasarkan konteks topik penelitian.

2. Triangulasi

Untuk meningkatkan validitas data, teknik triangulasi akan digunakan. Ini melibatkan perbandingan data dari sumber yang berbeda (wawancara, observasi, dan dokumen)

untuk mencari kesesuaian dan memperkuat temuan.

3. Sintesis

Temuan yang didapatkan akan disintesis untuk mengidentifikasi bagaimana AI mempengaruhi pengembangan desain kurikulum dan instruksional serta pilihan media di PT Mitra Bangun Kreatifa. Sintesis ini akan mendukung pengembangan rekomendasi untuk penggunaan AI yang lebih efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi AI dalam Desain Kurikulum



Bagan 2. Implementasi AI dalam Desain Kurikulum

Integrasi kecerdasan buatan (AI) dalam pendidikan telah menjadi topik yang sangat relevan dalam beberapa tahun terakhir (L. Chen dkk., 2020; Fauzi & Rahman, 2020). AI memiliki potensi untuk merevolusi berbagai aspek pendidikan, termasuk desain kurikulum, instruksional, dan pemilihan media. Desain kurikulum yang efektif studio mempertimbangkan kebutuhan industri yang berkembang. AI dapat berperan dalam mengidentifikasi kebutuhan kurikulum melalui analisis data dan tren industri. Misalnya, AI dapat digunakan untuk memprediksi keterampilan yang akan dibutuhkan di masa depan dan mengintegrasikan keterampilan tersebut ke dalam kurikulum. Melalui upaya demikian, kurikulum dapat lebih responsif terhadap perubahan industri dan mempersiapkan siswa untuk tantangan masa depan.

Struktur modul kurikulum studio mencakup integrasi AI dalam materi pembelajaran. Hal ini mencakup pengajaran keterampilan praktis dan teoretis yang relevan dengan penggunaan AI. Sebagai contoh, modul dapat mencakup penggunaan alat desain berbasis AI untuk menciptakan konten media imersif. Melalui upaya ini, siswa tidak hanya belajar

tentang AI, tetapi juga bagaimana menerapkannya dalam konteks praktis. Model pembelajaran adaptif berbasis AI dapat menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan kemajuan dan kebutuhan siswa (Khosravi dkk., 2022). Selain itu, feedback loop menggunakan AI dapat digunakan untuk meningkatkan kurikulum secara berkelanjutan, memastikan bahwa materi tetap relevan dan efektif.

AI dapat memainkan peran penting dalam pengajaran dan pembelajaran melalui sistem tutor cerdas. Sistem ini dapat memberikan pendampingan belajar yang personal kepada siswa, membantu mereka mengatasi kesulitan dan memaksimalkan potensi mereka. Selain itu, simulasi dan virtual lab menggunakan AI dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menarik. Personalisasi jalur belajar siswa adalah aspek lain di mana AI dapat membuat perbedaan signifikan, memungkinkan setiap siswa belajar dengan cara yang paling sesuai untuk mereka. Selain itu, Sistem penilaian otomatis dengan AI dapat mengurangi beban kerja pendidik dan meningkatkan akurasi penilaian. AI dapat menganalisis hasil belajar untuk memberikan umpan balik yang konstruktif, membantu siswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka. Selain itu, AI dapat digunakan dalam penjaminan kualitas kurikulum, memastikan bahwa materi pembelajaran tetap berkualitas tinggi dan relevan.

Integrasi AI dalam Desain Instruksional



Bagan 3. Integrasi AI dalam Desain Instruksional

Mengidentifikasi kebutuhan dan tujuan pembelajaran adalah langkah pertama yang krusial dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui integrasi AI dalam desain instruksional. Hal ini mencakup pemahaman mendalam tentang apa yang perlu dipelajari

oleh masyarakat dan bagaimana AI dapat membantu dalam mencapai tujuan tersebut. Melalui upaya integrasi analitik data, AI dapat membantu dalam mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan dan keterampilan yang ada di antara peserta didik (Alpandi dkk., 2023; Ramadhan, 2023). Analitik data yang kuat memungkinkan pendidik untuk menganalisis pola pembelajaran, mengukur efektivitas metode pengajaran, dan memahami area di mana peserta didik memerlukan lebih banyak bantuan atau penguatan. Misalnya, AI dapat digunakan untuk menganalisis hasil ujian dan tugas peserta didik secara otomatis, mengidentifikasi topik atau konsep yang sering kali sulit dipahami, dan merekomendasikan materi tambahan atau strategi pengajaran yang lebih efektif.

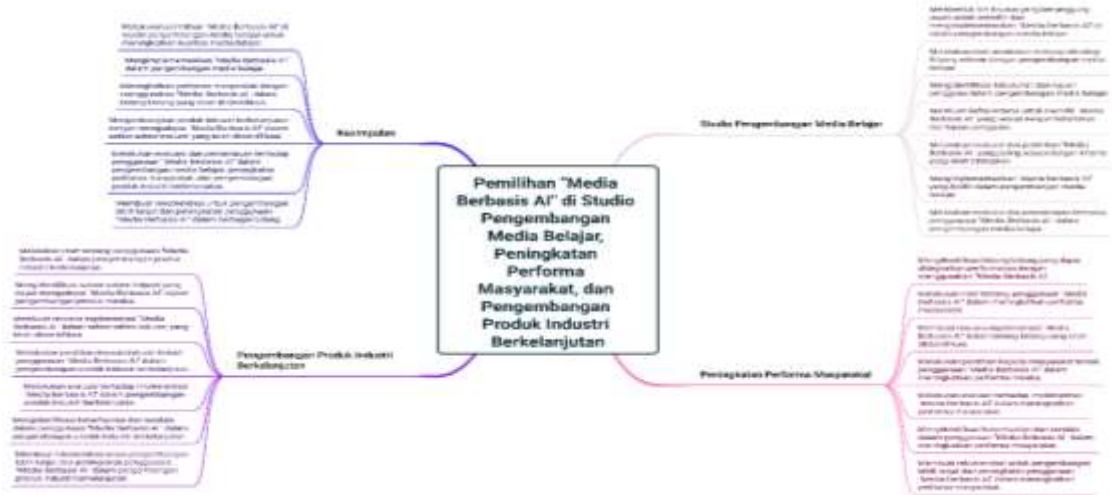
Selain itu, AI dapat membantu dalam menentukan prioritas pembelajaran yang tepat. Dengan memanfaatkan prediksi berbasis data, AI dapat memberikan wawasan tentang keterampilan dan pengetahuan yang akan paling dibutuhkan di masa depan, memungkinkan kurikulum untuk disesuaikan secara proaktif dengan tuntutan pasar kerja dan perkembangan industri.

Pemahaman yang lebih baik tentang kebutuhan dan tujuan pembelajaran juga memungkinkan untuk personalisasi pendidikan. AI dapat digunakan untuk mengembangkan jalur pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu peserta didik, memberikan materi pembelajaran yang relevan dan menantang sesuai dengan tingkat kemahiran masing-masing (Anggun dkk., 2023; Ismara dkk., 2022). Hal ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik tetapi juga memastikan bahwa setiap individu mendapatkan dukungan yang mereka butuhkan untuk mencapai potensi penuh mereka.

Konteks PT Mitra Bangun Kreatifa, integrasi AI dalam desain instruksional dapat diterapkan untuk memahami kebutuhan spesifik karyawan dan peserta didik dalam industri kreatif. Melalui upaya menggunakan AI untuk menganalisis data kinerja dan umpan balik, perusahaan dapat mengidentifikasi area di mana pelatihan tambahan diperlukan, serta mengembangkan program pelatihan yang lebih efektif dan relevan.

Secara keseluruhan, identifikasi kebutuhan dan tujuan pembelajaran dengan bantuan AI tidak hanya meningkatkan efisiensi proses pendidikan tetapi juga memastikan bahwa pembelajaran menjadi lebih relevan dan adaptif terhadap perubahan kebutuhan masyarakat dan industri (Alam, 2021; Mardison dkk., 2021). Melalui upaya demikian, AI berperan penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih responsif dan berfokus pada pencapaian hasil pembelajaran yang optimal.

Pemilihan Media Berbasis AI



Bagan 4. Pemilihan Media Berbasis AI

Sebagai bagian detail PT Mitra Bangun Kreatifa, penerapan AI dapat dimulai dengan membentuk tim khusus yang bertanggung jawab untuk mengimplementasikan teknologi ini. Tim ini akan melakukan riset mendalam tentang teknologi AI yang relevan dan bagaimana AI dapat diintegrasikan ke dalam media belajar. Penerapan AI dalam studio pengembangan media belajar juga mencakup pengembangan kriteria untuk memilih media belajar berbasis AI yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan. AI dapat digunakan untuk menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menyesuaikan konten serta metode pengajaran agar lebih efektif dan menarik bagi peserta didik (Deliana dkk., 2021). Dengan demikian, PT Mitra Bangun Kreatifa dapat memastikan bahwa media belajar yang mereka kembangkan adalah up-to-date dan relevan dengan perkembangan teknologi serta kebutuhan pasar.

AI memiliki potensi besar untuk meningkatkan performa masyarakat dengan cara yang signifikan. PT Mitra Bangun Kreatifa fokus pada mengidentifikasi bidang-bidang yang dapat memperoleh manfaat besar dari integrasi media berbasis AI dan melibatkan untuk pertanyaan tentang opsi menyelesaikan masalah dalam performa masyarakat. Hal ini mencakup riset tentang bagaimana AI dapat digunakan untuk mempercepat proses belajar dan meningkatkan retensi informasi di kalangan peserta didik.

Salah satu implikasi penting adalah bahwa penggunaan AI dapat membantu dalam menyusun program pelatihan yang lebih efektif dan efisien. AI dapat digunakan untuk mempersonalisasi jalur pembelajaran, memberikan umpan balik yang tepat waktu, dan memantau kemajuan peserta didik secara real-time. Ini tidak hanya meningkatkan kualitas pembelajaran tetapi juga memberikan peserta didik pengalaman belajar yang lebih mendalam dan personal.

Penerapan AI juga memiliki implikasi besar dalam pengembangan produk industri yang berkelanjutan. PT Mitra Bangun Kreatifa dapat memanfaatkan AI untuk melakukan

riset tentang tren dan kebutuhan industri, serta mengembangkan produk yang sesuai dengan permintaan pasar. Misalnya, AI dapat digunakan untuk menganalisis data pasar dan meramalkan tren yang akan datang, memungkinkan perusahaan untuk mengembangkan produk yang tidak hanya inovatif tetapi juga berkelanjutan. AI dapat membantu dalam optimalisasi proses produksi dan pengelolaan sumber daya. Melalui upaya penerapan AI, perusahaan dapat mengidentifikasi area di mana efisiensi dapat ditingkatkan, mengurangi limbah, dan meningkatkan keberlanjutan. Ini tidak hanya memberikan keuntungan ekonomi tetapi juga mendukung praktik bisnis yang lebih ramah lingkungan.

Pembahasan

Teknologi kecerdasan buatan (AI) telah menjadi katalis penting dalam berbagai sektor, termasuk pendidikan dan industri kreatif (X. Chen dkk., 2022). Integrasi AI dalam desain kurikulum, desain instruksional, dan pemilihan media dapat membawa transformasi signifikan dalam cara pembelajaran dan pengembangan produk dilakukan. Penelitian ini berfokus pada pola penerapan integrasi AI di PT Mitra Bangun Kreatifa, sebuah perusahaan yang bergerak di bidang industri kreatif dan pendidikan, untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dan inovasi produk.

Desain kurikulum yang efektif harus didasarkan pada pemahaman mendalam tentang kebutuhan pembelajaran dan tren industri yang relevan. Di PT Mitra Bangun Kreatifa, AI digunakan untuk menganalisis data pembelajaran dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan serta keterampilan di antara peserta didik. AI memungkinkan pengumpulan dan analisis data mendalam terhadap permasalahan, yang kemudian digunakan untuk menginformasikan keputusan desain kurikulum.

PT Mitra Bangun Kreatifa dapat menentukan prioritas pembelajaran yang tepat. Hasil jawaban dari prompt yang dihasilkan oleh AI dapat menunjukkan bidang-bidang di mana peserta didik memerlukan lebih banyak bantuan atau penguatan. Misalnya, analisis hasil ujian dan tugas dapat mengidentifikasi topik atau konsep yang sulit dipahami oleh sebagian besar peserta didik. Berdasarkan temuan ini, kurikulum dapat disesuaikan untuk memberikan lebih banyak perhatian pada area yang membutuhkan penguatan, memastikan bahwa setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk berhasil.

Desain instruksional adalah proses menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan efisien melalui pemilihan strategi pengajaran yang tepat (Rizki & Suwadi, 2024). AI dapat membantu dalam setiap tahap desain instruksional, mulai dari perencanaan hingga evaluasi. Di PT Mitra Bangun Kreatifa, AI digunakan untuk mempersonalisasi pengalaman belajar berdasarkan kebutuhan individu peserta didik. AI dapat mengidentifikasi gaya belajar dan

preferensi masing-masing peserta didik, dan kemudian menyesuaikan metode pengajaran serta konten yang disajikan. Tutor cerdas dapat memberikan pendampingan belajar yang personal, menjawab pertanyaan peserta didik, dan memberikan umpan balik yang segera. Selain itu, AI dapat digunakan untuk menciptakan simulasi dan laboratorium virtual yang memungkinkan peserta didik untuk berlatih keterampilan praktis dalam lingkungan yang aman dan terkendali. Simulasi ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik (Vega dkk., 2022) tetapi juga memungkinkan peserta didik untuk belajar dari kesalahan tanpa risiko nyata.

Pemilihan media yang tepat adalah kunci untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan efektif. AI dapat membantu dalam pemilihan media dengan menganalisis preferensi peserta didik dan efektivitas berbagai jenis media. Di PT Mitra Bangun Kreatifa, AI digunakan untuk mengumpulkan data tentang bagaimana peserta didik berinteraksi dengan berbagai media pembelajaran, seperti video, audio, teks, dan simulasi (Marcelliantika dkk., 2022). Berdasarkan analisis data ini, perusahaan dapat memilih media yang paling efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

AI juga memungkinkan adaptasi media secara dinamis. Misalnya, jika AI mendeteksi bahwa peserta didik mengalami kesulitan dengan materi tertentu, sistem dapat secara otomatis menyarankan atau menyediakan media tambahan yang dapat membantu peserta didik memahami materi tersebut dengan lebih baik. Hal ini menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik. PT Mitra Bangun Kreatifa dapat mengadopsi pendekatan strategis dan sistematis. Pertama, perusahaan dapat membentuk tim khusus yang bertanggung jawab atas integrasi AI dalam desain kurikulum dan instruksional. Tim ini akan melakukan riset mendalam tentang teknologi AI yang relevan dan bagaimana AI dapat diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran. Selain itu, PT Mitra Bangun Kreatifa dapat bekerja sama dengan institusi pendidikan dan penelitian untuk mengembangkan solusi AI yang inovatif.

Perusahaan perlu mengembangkan kebijakan dan prosedur yang jelas untuk melindungi privasi dan keamanan data. Ini termasuk mengimplementasikan teknologi enkripsi dan protokol keamanan yang ketat, serta melatih karyawan tentang pentingnya menjaga kerahasiaan data. Dengan demikian, perusahaan dapat membangun kepercayaan di antara peserta didik dan karyawan bahwa data mereka aman.

Ketiga, PT Mitra Bangun Kreatifa dapat berinvestasi dalam pelatihan dan pengembangan keterampilan AI bagi karyawan. Pelatihan ini dapat mencakup kursus online, lokakarya, dan program sertifikasi yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan karyawan dalam menggunakan teknologi AI. Selain itu, perusahaan dapat

merekrut tenaga ahli di bidang AI untuk memimpin inisiatif ini dan memastikan bahwa teknologi AI digunakan secara efektif (Hariyanto dkk., 2023). Terakhir, untuk mengurangi dampak lingkungan dan mendukung keberlanjutan, PT Mitra Bangun Kreatifa dapat mengadopsi teknologi hijau dan praktik bisnis berkelanjutan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi AI dalam desain kurikulum, desain instruksional, dan pemilihan media dapat membawa transformasi signifikan dalam pendidikan dan industri. PT Mitra Bangun Kreatifa dapat memanfaatkan AI untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, mempersonalisasi pengalaman belajar, dan mengembangkan produk yang inovatif dan berkelanjutan. Meskipun ada berbagai tantangan dan hambatan, dengan pendekatan yang strategis dan sistematis, perusahaan dapat mengatasi kendala ini dan memaksimalkan manfaat dari penggunaan AI. Sebagai kesimpulan, integrasi AI tidak hanya meningkatkan efektivitas pembelajaran tetapi juga mendukung inovasi dan keberlanjutan industri, memberikan kontribusi positif bagi masyarakat dan lingkungan.

SIMPULAN

Penelitian dan pengembangan di PT Mitra Bangun Kreatifa menunjukkan bahwa integrasi AI dalam pendidikan bukan hanya tentang pemanfaatan teknologi canggih, tetapi juga tentang memahami dan memenuhi kebutuhan belajar yang unik dari setiap siswa. Hasilnya adalah pendekatan yang lebih holistik terhadap pendidikan yang mengutamakan efisiensi, adaptabilitas, dan personalisasi. Ini membuka jalan bagi perbaikan kontinu dalam cara materi diajarkan dan dipelajari, yang pada akhirnya berkontribusi pada pembelajaran yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, A. (2021). Possibilities And Apprehensions In The Landscape Of Artificial Intelligence In Education. ... *Conference On Computational Intelligence And ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9697272/>
- Alpandi, R., Juniawan, A., Maiklen, A., & ... (2023). Pentingnya Pengetahuan Artificial Intelligence Bagi Smk Muhammadiyah 02 Tangerang Selatan. *Appa: Jurnal ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <http://jurnalmahasiswa.com/index.php/appa/article/view/565>
- Anggun, D., Sariwulan, R., & ... (2023). Book Review: Artificial Intelligence In Society, By Oecd, Paris, Oecd Publishing, 2019, Isbn 978-92-64-54519-9. ... *Education ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03.

<https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/lec/article/view/820>

- Ap, N., & Mahyuddin, N. (2022). Asesmen Autentik Di Lembaga Paud Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Family Education*, Query Date: 2024-05-31 11:01:02. <https://scholar.archive.org/work/oiyay6vqcrbrzkx7rq4guedtfy/access/wayback/https://jfe.ppj.unp.ac.id/index.php/jfe/article/download/72/60>
- Arifin, S. (2021). *Desain Kurikulum Pendidikan Tinggi Sesuai Dengan Kkni & Sn-Dikti Dengan Pendekatan Obe Di Era Industri 4.0*. Query Date: 2024-06-02 00:28:37. <https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/12694/1/Syamsul%20arifin%20-%20desain%20pendidikan%20tinggi%20terbaru%20sesuai%20kkni%20dan%20sni.pdf>
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence In Education: A Review. *Ieee Access*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9069875/>
- Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G. (2020). Application And Theory Gaps During The Rise Of Artificial Intelligence In Education. ... *And Education: Artificial Intelligence*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920x20300023>
- Chen, X., Zou, D., Xie, H., Cheng, G., & Liu, C. (2022). Two Decades Of Artificial Intelligence In Education. *Educational Technology & Society*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <https://www.jstor.org/stable/48647028>
- Deliana, Y., Suminartik, E., & Djali, M. (2021). Dried Mango Target Market Using Artificial Intelligence. *Review Of International Geographical Education ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03.
- Fauzi, R., & Rahman, M. (2020). Artificial Intelligence Implementation Of Rough Set In Decision System Unemployments. *Zonasi: Jurnal Sistem Informasi*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/zni/article/view/6183>
- Hariyanto, Iriaji, Prasetyo, A. R., Vega, B. L. A., Marcelliantika, A., Aruna, A., Surya, E. P., & Taufani, A. R. (2023). Pagelaran Smartland: Using Virtual Reality Media To Increase Hybrid Tourist Visits For The Pottery Industry. *Kne Social Sciences*, 277–284. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i15.13942>
- Ismara, K., Kamil, H., Prianto, E., & ... (2022). Augmented Reality-Based Dojo Safety Handbook. ... *Of Artificial ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3000664&val=10290&title=augmented%20reality-%20based%20dojo%20safety%20handbook>
- Iswahyuni, A. (2018). *Desain Kurikulum Perguruan Tinggi Untuk Mengeliminasi Gap Persepsi*

- Perguruan Tinggi Degan Industri. *Ratih: Jurnal Rekayasa Teknologi Industri ...*, Query Date: 2024-06-02 00:28:37.
<https://Ejournal.Unugha.Ac.Id/Index.Php/Ratih/Article/View/80>
- Khosravi, H., Shum, S., Chen, G., Conati, C., & ... (2022). Explainable Artificial Intelligence In Education. ...: *Artificial Intelligence*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03.
<https://Www.Sciencedirect.Com/Science/Article/Pii/S2666920x22000297>
- Knox, J. (2020). Artificial Intelligence And Education In China. *Learning, Media And Technology*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03.
<https://Doi.Org/10.1080/17439884.2020.1754236>
- Marcelliantika, A., Surya, E. P., Vega, B. L. A., Aruna, A., Rini, D. R., Iriaji, I., & Prasetyo, A. R. (2022). Design Of Game-Based Learning Media The History Of General Soedirman's Journey In The Pacitan Regency Gerilya War. *International Conference On Art, Design, Education And Cultural Studies (Icadecs)*, 4(1), Article 1.
<http://Conference.Um.Ac.Id/Index.Php/Icadecs/Article/View/7915>
- Mardison, M., Defit, S., & Alturky, S. (2021). Prediction Of Scholarship Recipients Using Hybrid Data Mining Method With Combination Of K-Means And C4. 5 Algorithms. ... *Journal Of Artificial ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03.
<http://Repository.Upiyptk.Ac.Id/3824/>
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (1999). *Designing Qualitative Research, 3rd Ed* (Hlm. Xvi, 224). Sage Publications, Inc.
- Milkov, M., Georgieva, G., Stoykov, M., & ... (2022). Artificial Intelligence In Medicine–The New Reality Nowadays. *International ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03.
<https://Journals.Mu-Varna.Bg/Index.Php/Orl/Article/View/8482>
- Mubarak, H. (2022). *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0*. Books.Google.Com.
https://Books.Google.Com/Books?Hl=En&Lr=&Id=Qh6ieaaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pa53&Dq=Desain+Kurikulum+Industri&Ots=Yu1yp4h7kc&Sig=TewiiamxInd_Smvwe67kca-BgmU
- Murniarti, E., Sihotang, H., & ... (2022). Analysis Of Junior High School Teacher's Professional Commitment With Digital Literature Perspective And Self-Efficiency. ... *Of Artificial Intelegence ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03. <http://Repository.Uki.Ac.Id/9869/>
- Purwani, F. (2023). An Analytic Network Process Method Approach To Design Models Of Lecturers Performance Evaluation. *International Journal Of Artificial ...*, Query Date: 2024-06-01 23:58:03.
<http://Download.Garuda.Kemdikbud.Go.Id/Article.Php?Article=2627501&Val=10290&>

Title=An%20analytic%20network%20process%20method%20approach%20to%20design%20models%20of%20lecturers%20performance%20evaluation

- Ramadhan, A. (2023). Phenomena Of Chatbot Artificial Intelligence And Its Impact On Islamic Religious Education. ... *International Conference On Islamic Education, Query Date: 2024-06-01 23:58:03*. <https://lbicie.Uinib.Ac.Id/Index.Php/lbicie/Article/View/62>
- Rizki, A., & Suwadi, S. (2024). Digital Leadership (Theory And Implementation In Higher Education). *Jurnal Ekonomi, Query Date: 2024-06-01 23:58:03*. <https://Ejournal.Seainstitute.Or.Id/Index.Php/Ekonomi/Article/View/4396>
- Vega, B. L. A., Aruna, A., Surya, E. P., Marcelliantika, A., & Iriaji, I. (2022). Incubation Of Human Resources Blitar Regency Based On Nft Artwork. *International Conference On Art, Design, Education And Cultural Studies (Icadecs), 4(1), Article 1*. <http://Conference.Um.Ac.Id/Index.Php/Icadecs/Article/View/7926>