



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 13888-13895

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Minat Belajar Biologi Pada Peserta Didik

Halim Simatupang¹, Nadya Dewi Syahputri^{2✉}, Frans Joko Waldy Purba³, Ade Fitria Ningsih⁴,
Widya Arwita⁵

Universitas Negeri Medan

Email: nadyadewisyahputri@gmail.com^{2✉}

Abstrak

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran berbasis masalah berdampak pada minat siswa dalam belajar biologi. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk studi literatur. Penelitian ini secara pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini menganalisis 15 artikel jurnal nasional yang berkaitan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan minat belajar biologi. Hasil review literatur menunjukkan bahwa *PBL* dapat digunakan dengan berbagai cara, seperti melalui EDMODO *e-learning*, metode *role playing*, metode pembelajaran pada tingkat yang tepat (TaRL), penggunaan video pembelajaran berbasis keberlanjutan, penggunaan *PowerPoint*, *pre-test* dan *post-test*, media audio visual, dan LKPD dapat membantu meningkatkan minat peserta didik dalam belajar biologi.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Model Pembelajaran, Problem Based Learning*

Abstract

The aim of this research is to find out how the problem-based learning model impacts students' interest in studying biology. This research was conducted in the form of a literature study. This research uses a qualitative descriptive approach. This research analyzes 15 national journal articles related to the Problem Based Learning (PBL) learning model to increase interest in studying biology. The results of the literature review show that PBL can be used in various ways, such as through EDMODO e-learning, role playing method, learning at the right level (TaRL) method, use of adventure-based learning videos, use of PowerPoint, pre-test and post-test, audio visual media, and LKPD can help increase students' interest in studying biology.

Keywords: *Learning Interests, Learning Models, Problem Based Learning*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha yang direncanakan, terstruktur, dan dilakukan secara berkelanjutan untuk mengoptimalkan potensi kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa serta mengubah perilaku manusia agar mencerminkan karakteristik bangsa. Pendidikan tidak hanya tentang penyaluran informasi, tetapi juga menekankan bahwa siswa perlu mengembangkan pengetahuan mereka sendiri dan keterampilan pemecahan masalah. Kehadiran guru sangat penting dalam proses pendidikan. Guru berperan sebagai pusat pembelajaran, menjadi sumber pengetahuan, fasilitator, mentor, motivator, dan evaluator. Jika guru menjalankan peran mereka dengan baik, pembelajaran akan berjalan efektif dan memiliki dampak yang signifikan. Maka dari itu, guru harus mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif sehingga merangsang minat siswa, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan membuat siswa merasa tertarik dalam proses pembelajaran.

Proses belajar sangat penting untuk mencapai keberhasilan, dan salah satu faktor penentunya adalah diri sendiri. Minat belajar bisa muncul dari motivasi internal atau eksternal, serta berhubungan dengan ketertarikan, kegemaran, atau keinginan untuk melakukan sesuatu yang sejalan dengan preferensi pribadi. Minat ini sangat krusial dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya minat terhadap suatu pelajaran, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam mengikutinya (Asih & Imami, 2021).

Berdasarkan survei yang dilaksanakan di SMAN 2 Percut Sei Tuan, guru Biologi telah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Model *Problem Based Learning (PBL)* melibatkan peserta didik dengan masalah-masalah nyata. Mereka harus mengidentifikasi masalah yang dihadapi secara langsung atau melalui analisis kasus sebelum mempelajari materi lebih lanjut. Ketika diterapkan di kelas, pada model *PBL*

terdapat beberapa manfaat, diantaranya: peserta didik menjadi lebih aktif selama pembelajaran; mereka belajar menggunakan pemikiran kritis untuk memecahkan masalah yang ada; dan minat mereka dalam belajar meningkat (Saputri et al., 2022).

Namun, peserta didik seringkali salah memahami mata pelajaran biologi, menganggapnya sebagai materi yang harus dihafalkan dan membosankan, sehingga minat mereka terhadap pelajaran ini berkurang. Salah satu alasan ketidaktertarikan siswa terhadap biologi adalah karena mereka harus mengingat banyak konsep yang dianggap sulit dipahami. Faktor lainnya meliputi pendekatan pembelajaran yang digunakan, sumber daya yang dipelajari siswa, dan banyaknya konsep rumit dalam biologi (Zahora & Saparso, 2021).

Berdasarkan penjelasan tersebut, guru harus bertindak dengan menciptakan pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, untuk memungkinkan ada komunikasi antara guru dan peserta didik ataupun dengan model, pendekatan, strategi, serta metode yang digunakan saat proses pembelajaran berlangsung sudah terbaru. Seorang guru harus memiliki kemampuan untuk menyajikan materi melalui penerapan strategi yang dapat membangun situasi belajar menjadi menarik dan menghibur sehingga meningkatkan minat siswa dalam belajar. Riset ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam upaya peningkatan minat belajar biologi pada peserta didik.

METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini berbentuk studi literatur. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, dengan menganalisis 15 artikel penelitian terkait model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan minat belajar biologi yang dipublikasikan dalam jurnal nasional dianalisis secara rinci. Hasil analisis disajikan pada Tabel 1.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menelaah 15 artikel yang membahas pembelajaran berbasis *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar biologi. Hasil analisis jurnal tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

Tabel 1. Hasil Studi Literatur

Nama Penulis	Judul Jurnal	Kesimpulan
Amalia (2021)	Pengaruh Penggunaan PBL Berbantuan Media interaktif Power Point Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Klasifikasi MakhluK Hidup	Penelitian dengan menggunakan media interaktif PowerPoint menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dapat membantu siswa memahami materi yang disampaikan mengenai klasifikasi makhluk hidup.
Fathonah, dkk (2024)	Peningkatan motivasi dan minat belajar siswa pada mapel biologi kelas X MAN 2 Sleman dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Model pembelajaran berbasis masalah (PBL) mampu merubah minat belajar siswa di MAN 2 Sleman. Dalam kegiatan pembelajaran ini, siswa dilibatkan dalam diskusi, tinjauan literatur jurnal, pemecahan masalah, dan presentasi.
Firmaningsih & Wasikin (2021)	Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis <i>Sustainability</i> dalam Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Ekosistem	Penelitian di SMA N 1 Bangsri Jepara mengungkapkan bahwa penggunaan video pembelajaran berbasis keberlanjutan pada model problem based learning (PBL) berhasil meningkatkan minat dan hasil belajar kognitif siswa pada materi Ekosistem Kelas X IPA SMA N 1 Bangsri.
Herlina <i>et al.</i> , (2020)	Pengaruh Model Pembelajaran PBL Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi	Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PBL yang memanfaatkan media audio visual memberikan dampak terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas XI biologi di SMAN 1 Kota Bengkulu.
Latifah, dkk (2023)	Peningkatan Minat Belajar Melalui Metode <i>Role Playing</i> Berbasis Pbl Pada Kurikulum Merdeka	Hasil penelitian tindakan kelas pada pembelajaran biologi di kelas ini didasarkan pada data observasi dan angket yang menggambarkan perbaikan pada setiap pertemuan.
Lestari (2021)	Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Biologi Siswa Dengan Menerapkan Model PBL Menggunakan LKPD dan Media PPT Pada Materi keseimbangan Ekosistem	Menurut penelitian, menerapkan model PBL dengan LKPD dan media PPT dapat meningkatkan keinginan dan motivasi siswa untuk belajar. Peran guru dalam model PBL adalah untuk mendorong, memfasilitasi, dan membimbing siswa.

Nugroho & Haslina (2022)	Peningkatan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL): Berbasis STEAM	Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 237 siswa yang mengikuti pembelajaran biologi dengan menggunakan model pembelajaran PBL berbasis STEAM di SMA Negeri 1 Sebatik, tingkat minat belajarnya tergolong "sedang", dengan persentase minat belajar sebesar 69,47% dari keseluruhan siswa total.
Sakban & Sulistyowati (2023)	Peningkatan Minat Belajar Biologi Peserta Didik dari Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Kelas X3 SMA Negeri 9 Semarang	Berdasarkan hasil penelitian terjadi peningkatan persentase rata-rata seluruh indikator minat belajar dari 53,00% pada siklus 1 menjadi 70,08% pada siklus 2. Hal ini menunjukkan bahwa setiap indikator juga mengalami peningkatan. Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah efektif meningkatkan minat belajar siswa.
Saputri, dkk (2022)	Profil Minat Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Pbl) Pada Kelas Xi	Dari penelitian di SMA N 1 Bangsri Jepara diperoleh hasil bahwa penggunaan video pembelajaran berbasis keberlanjutan pada model problem based learning (PBL) memberikan dampak positif terhadap minat dan hasil belajar kognitif siswa terhadap materi IPA Kelas X Ekosistem. di SMA N 1 Bangsri.
Subrata <i>et al.</i> , (2023)	Efek Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Minat dan Hasil Belajar Keanekaragaman Hayati Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022	Pada penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar keanekaragaman hayati pada kelas X SMA Negeri 2 Denpasar tahun pelajaran 2021/2022.
Suciari (2022)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Rendahnya Minat Baca Siswa Pada Materi	Hasil riset menunjukkan model PBL memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perubahan perspektif siswa terhadap pembelajaran, khususnya dalam

	Virus Di Kelas X Smas ulil Albaab Lendang Jaran	meningkatkan minat mereka terhadap materi virus.
Syarifah (2023)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Bandar Petalangan	Dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menerapkan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMAN 1 Bandar Petalangan dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa minat belajar meningkat. Hal ini terlihat dari peningkatan intensitas bertanya dan menjawab serta ketepatan waktu dalam menyerahkan tugas.
Wicaksana <i>et al.</i> , (2020)	<i>e-Learning</i> EDMODO Dengan Model PBL Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19	Hasil diskusi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan dalam <i>e-learning</i> Edmodo dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Ini karena <i>e-learning</i> Edmodo memberikan siswa kesempatan yang luas untuk mengaktualisasikan diri mereka dalam pembelajaran.
Yuli <i>et al.</i> , (2023)	Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> (TaRL) dengan Model PBL Berbantuan <i>Gallery Walk</i> Untuk Meningkatkan Minat Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA 2 di SMAN 1 Muncar	Hasil analisis tindakan pra siklus pada siklus I yang menunjukkan adanya penurunan persentase minat belajar pada kategori kurang (K) sebesar 23,5%; Penurunannya sebesar 5,9%. Sebaliknya persentase minat belajar pada kategori Cukup (C) meningkat sebesar 3% dari siklus I ke siklus II. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa minat belajar berada pada kategori Cukup (C).

Sebuah studi berdasarkan tinjauan literatur menyelidiki penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar biologi. Model *Problem Based Learning* adalah suatu pendekatan inovatif yang memperbaiki kelemahan model pembelajaran tradisional dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan kompetensi mereka sendiri.

Namun, pada saat yang sama, siswa mungkin kurang memiliki keterampilan komunikasi, pemecahan masalah, dan berpikir yang optimal. Dengan berdiskusi di dalam dan antar kelompok, minat belajar dapat ditingkatkan, sehingga peserta didik lebih semangat berpartisipasi pada saat proses pembelajaran di bawah bimbingan guru (Ayu dan Dorkas, 2023). Berdasarkan analisis artikel, ditemukan cara yang dapat digunakan dalam mengembangkan minat belajar peserta didik ketika menerapkan model pembelajaran berbasis masalah, seperti menggunakan platform pembelajaran online EDMODO, menerapkan metode role-playing Teaching at The Right Level (TaRL), serta memanfaatkan video pembelajaran berbasis keberlanjutan. Selain itu, penggunaan media seperti presentasi berbasis Power Point, media audio visual, serta LKPD juga dapat menaikkan minat belajar siswa dalam pembelajaran biologi.

Diketahui, minat belajar biologi peserta didik meningkat pada materi virus, ekosistem, sistem gerak, perubahan lingkungan, sistem pencernaan, keanekaragaman hayati dan klasifikasi makhluk hidup.

SIMPULAN

Berdasarkan tinjauan literatur dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah (PBL) melalui beberapa metode seperti menggunakan pembelajaran online EDMODO, menggunakan metode *role-playing*, pendekatan TaRL (*Teaching at the Right Level*), menggunakan video edukasi berbasis berkelanjutan, pengembangan media *PowerPoint*, *pre-test* dan *post-test*, pemanfaatan media audio visual dan LKPD dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar biologi.

DAFTAR PUSTAKA

Amalia, N. I. (2021, November). Pengaruh Penggunaan PBL Berbantuan Media Interaktif PowerPoint Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta didik Materi Klasifikasi Makhluk Hidup. *In NCOINS: National Conference Of Islamic Natural Science* (Vol. 1, No. 1, pp. 49-63).

Asih, & Imami, A. I. 2021. Pembelajaran Matematika Menggunakan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 799–808.

Ayu, R. I. G., & Dorkas, N. 2023. Efek Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Keanekaragaman Hayati Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 2 Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 12(1), 17-28.

Fathonah, A. K., & Purnomo, T. 2024. Peningkatan motivasi dan minat belajar siswa pada

- mapel biologi kelas X MAN 2 Sleman dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Masyarakat Berdaya dan Inovasi*, 5(1), 48-51.
- Firmaningsih, F., & Wasikin, E. H. 2021. Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis Sustainability dalam Model Problem Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Ekosistem. In *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship* (Vol. 1, No. 1).
- Herlina, M., Syahfitri, J., & Oktariani, Y. (2020). Pengaruh model pembelajaran pbl menggunakan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar biologi. *Jurnal BIOEDUIN*, 10(1), 46-53.
- Latifah, N., Munandar, K., & Prasetyo, W. G. 2023. Peningkatan Minat Belajar Melalui Metode Role Playing berbasis PBL pada Kurikulum Merdeka. *JURNAL BIOSHELL*, 12(2), 91-102.
- Lestari, N. L. D. (2021). MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR BIOLOGI SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PBL MENGGUNAKAN LKPD DAN MEDIA PPT PADA MATERI KESEIMBANGAN EKOSISTEM. *Jurnal Biologi Konstektual (JBK)*, 3(2), 96-101.
- Nadra, S. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas XI IPA 2 SMAN 1 Bandar Petalangan. Tematik: *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(2), 172-181.
- Nugroho, B. A., & Haslina, H. 2022. Peningkatan minat belajar siswa menggunakan model Problem Based Learning (PBL): Berbasis STEAM. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL SALINGDIDIK* (Vol. 9).
- Sakban, M. A., & Sulistyowati, S. 2023. 170. Peningkatan Minat Belajar Biologi Peserta Didik dari Penerapan Model Problem Based Learning Pada Kelas X3 SMA Negeri 9 Semarang. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (Vol. 1, No. 1, pp. 1541-1548).
- Saputri, M., Muliadi, A., & Safnowandi. 2022. Profil Minat Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Kelas XI. *Educatoria : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 2(2), 82-101.
- Suciari, N. K. D. (2022). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BACA SISWA PADA MATERI VIRUS DI KELAS X SMAS ULIL ALBAAB LENDANG JARAN. *Jurnal Biologi Konstektual (JBK)*, 4(1), 36-42
- Wicaksana, E. J., Atmadja, P., & Muthia, G. A. 2020. E-learning edmodo dengan model pbl
- Copyright © Halim Simatupang, Nadya Dewi Syahputri, Frans Joko Waldy Purba, Ade Fitria Ningsih, Widya Arwita

untuk meningkatkan minat belajar siswa pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang*, 12(1), 22-29.

Yuli, R. R., Utomo, A. P., & Sukoco, S. 2023. Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) dengan Model PBL Berbantuan Gallery Walk Untuk Meningkatkan Minat Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA 2 di SMAN 1 Muncar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(2), 239-254.

Zahora, E., & Saparso. 2021. Penggunaan E-Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Saraf Siswa Kelas Xi Ipa 2 Sma "Xyz." *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(3), 297– 303.

Zahra, S. N. A., Faradita, M. N., & Sudjani, D. L. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Problem Based Learning pada Materi Gerak Manusia. *J-SES: Journal of Science, Education and Studies*, 2(2).