



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 18834-18842

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Penggunaan LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Materi Trigonometri Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik

Panni^{1✉}, Zubaidah R², Ade Mirza³

Universitas Tanjungpura

Email: pannipanni231@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan kelancaran prosedur matematis siswa bertujuan untuk (1) mendeskripsikan minat belajar peserta didik setelah menggunakan LKPD terintegrasi nilai- nilai keislaman (2) mendeskripsikan hasil belajar trigonometri peserta didik setelah penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman. Jenis penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-experiment design bentuk the one shot case study. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XA di SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara yang berjumlah 26 orang . instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket minat dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial dengan *uji t one sample t test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar siswa setelah penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri pada siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara telah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa sebesar 81,73 dari 26 siswa dan siswa yang mencapai ketuntasan adalah sebanyak 23 siswa dengan persentase 89 %. Hal ini juga ditunjukkan dengan nilai-nilai probabilitas atau *P-value* pada kolom *Shapiro-wilk* sebesar 0,066 lebih dari $\alpha = 0,05$ dan nilai probabilitas atau *P-value* pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,096 lebih dari $\alpha = 0,05$, berarti nilai rata-rata siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara setelah diterapkan penggunaan LKPD Terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri lebih dari KKTP .(2) Menunjukkan minat belajar yang tinggi terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri. Siswa merasa bersemangat dalam belajar matematika, merasa senang , aktif dan mempermudah dalam memahami materi pelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata minat belajar siswa sebesar 81,54 % dan tergolong tinggi.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman, Minat Belajar, Trigonometri*

Abstract

This research aims to (1) describe students' learning interest after using LKPD integrated with Islamic values (2) describe students' trigonometry learning outcomes after using LKPD integrated with Islamic values. This type of research is quantitative research with experimental methods. The research design used in this research is a pre-experimental design in the form of a one shot case study. The sample for this research was class XA students at SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara, totaling 26 people. The instruments used in this research were interest questionnaires and learning outcomes tests. The data analysis technique uses descriptive and inferential analysis with the one sample t test. The research results show that (1) Student learning outcomes after using LKPD integrated Islamic values in learning trigonometry material for class XA students at SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara have achieved the criteria for achieving learning objectives (KKTP). This is shown by the average value of learning outcomes obtained by students of 81.73 from 26 students and 23 students who achieved completeness with a percentage of 88%. This is also shown by the probability values or P-values in the Shapiro-Wilk column of 0.066 more than $\alpha = 0.05$ and the probability values or P-values in the Kolmogorov-Smirnova column of 0.096 more than $\alpha = 0.05$, meaning The average score of class Islam in learning trigonometry material.(2)Students feel enthusiastic about learning mathematics, feel happy, active and find it easier to understand the subject matter. This is shown by the average student interest in learning of 81.54% and is classified as high.

Keywords: Learning Outcomes, LKPD Integrated with Islamic Values, Interest in Learning, Trigonometry

PENDAHULUAN

Salah satu permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah rendahnya kualitas hasil belajar yang dicapai siswa. Rendahnya hasil belajar yang ditandai oleh pencapaian prestasi belajar yang belum menentukan standar kompetensi seperti tuntutan kurikulum (Fitriah dkk, 2015). Dalam setiap mata pelajaran termasuk mata pelajaran matematika, proses belajar yang dilakukan siswa terbatas pada penguasaan materi pelajaran atau penambahan pengetahuan sebagai bahan ujian atau tes. Padahal menurut tuntutan kurikulum yang berlaku siswa diharapkan bukan hanya sekedar dapat mengakumulasi pengetahuan akan tetapi, diharapkan dapat mencapai kompetensi, yakni perpaduan, sikap, dan keterampilan yang terefleksikan dalam kehidupan sehari-hari (Patih, 2020). Berdasarkan hasil studi PISA (Programme of International Student Assesment) pada tahun 2022 menunjukkan pelajar Indonesia memperoleh skor rata-rata kemampuan matematika 366 poin, turun 13 poin dari edisi sebelumnya sebesar 379. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan matematis siswa di Indonesia sangat rendah. pengetahuan mencakup fakta dan konsep yang perlu diketahui siswa. Hal ini juga terjadi pada siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara yang memiliki rata-rata hasil belajar matematika yang sangat rendah.

Siswa beranggapan materi matematika tidak ada manfaatnya dan cenderung duniawi saja sehingga siswa menganggap tidak berguna dan tidak ada kaitannya dalam agama.

Hasil analisis kebutuhan di SMAN 1 Matan Hilir Utara menunjukkan bahwa dibutuhkan lembar kerja Peserta Didik yang terintegrasi nilai-nilai keislaman agar siswa dapat mudah memahami materi matematika dan bisa dijadikan siswa belajar secara mandiri serta dapat digunakan untuk menanamkan nilai-nilai keislaman. Berdasarkan hasil penelitian oleh Rachmiati (2021) bahwa penerapan pembelajaran matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman memberikan dampak positif bagi siswa. Siswa dapat meningkatkan motivasi, minat dan hasil belajar matematika. Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Arifin & Sepriyani, (2019) bahwa Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan saintifik pokok bahasan polinomial untuk SMA kelas XI dinyatakan sangat efektif dan layak serta menarik digunakan dalam pembelajaran matematika. Penelitian juga yang pernah dilakukan oleh Rizky Dezricha Fannie, (2014) bahwa Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis POE (predict, observe, explain) pada materi program linear kelas XII SMA dinyatakan valid dan meningkatkan hasil belajar. Lembar kerja peserta didik ini sangat diperlukan mengingat belum tersedia LKPD yang terintegrasi nilai-nilai keislaman khususnya di SMAN 1 Matan Hilir Utara sehingga penelitian ini sangat penting untuk memberikan sebuah perangkat pembelajaran bagi guru. Dengan LKPD ini juga siswa selain memperoleh ilmu matematika juga dapat memperoleh ilmu agama dengan mengaitkan materi matematika dengan nilai-nilai keislaman yang termuat dalam LKPD tersebut.

Penelitian juga pernah dilakukan oleh Mardianita (2016) bahwa pengembangan LKPD pemecahan masalah kaidah pencacahan dengan pendekatan metakognitif untuk SMA kelas XI dinyatakan sangat valid, praktis efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan juga meningkatkan aktivitas siswa. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh penelitian terdahulu ialah pada penelitian ini menggunakan lembar kerja peserta didik yang terintegrasi nilai-nilai keislaman. Pada penelitian ini juga materi yang digunakan yaitu trigonometri. Berdasarkan masalah tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang Penggunaan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Materi Trigonometri Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2018). Desain penelitian yang digunakan

dalam penelitian ini adalah pre- experiment design bentuk the one shot case study. the one shot case study yaitu desain penelitian yang hanya melibatkan satu kelas eksperimen yang dilaksanakan tanpa kelas pembandingan dan tanpa tes awal. Tempat dilaksanakannya penelitian yaitu di SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara dengan sampel penelitian kelas XA yang berjumlah 26 peserta didik.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah yaitu Data minat belajar peserta didik dikumpulkan dengan menggunakan angket yang diberikan kepada siswa setelah diterapkannya pembelajaran dengan penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dan Data hasil belajar peserta didik dikumpul melalui pemberian tes hasil belajar peserta didik setelah perlakuan diberikan. Data yang diperoleh dari hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Kemudian dilakukan analisis data dengan melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk* dan uji hipotesis yaitu menggunakan *uji t one sample t test*, dengan bantuan *SPSS for windows*. Selanjutnya, melakukan interpretasi data berdasarkan data yang dihasilkan pada penelitian, terakhir penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Statistik Dekskriptif

Tabel 1. Statistik skor hasil belajar matematika siswa kelas XA SMAN 1 Matan Hilir utara.

Statistik	Nilai Statistik
Subjek	26
Skor ideal	100
Skor tertinggi	100
Skor terendah	62,5
Rentang skor	37,5
Rata-Rata skor	81,73
Standar Deviasi	10,74

Tabel. 2 distribusi frekuensi dan persentase skor hasil belajar matematika peserta didik kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 < x < 59$	Sangat rendah	0	0%
$60 < x < 74$	Rendah	3	12%
$75 < x < 84$	Sedang	9	35%
$85 < x < 94$	Tinggi	11	42%
$95 < x < 100$	Sangat tinggi	3	12%

Berdasarkan Tabel 2 Menunjukkan bahwa dari 26 siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara , tidak ada peserta didik yang memperoleh skor pada kategori sangat rendah sedangkan peserta didik yang memperoleh skor pada kategori rendah sebanyak 3 orang siswa dengan presentase 3%. Adapun siswa yang memperoleh pada kategori sedang sebanyak 9 orang dengan presentase 35%, sedangkan siswa yang memperoleh skor kategori tinggi sebanyak 11 siswa dengan persentase 42%, dan siswa yang memperoleh skor sangat tinggi sebanyak 3 orang siswa dengan presentase 12%. Setelah skor rata-rata hasil belajar matematika siswa 81,73 dikonversi kedalam lima kategori diatas, maka skor hasil belajar matematika siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara termasuk dalam kategori sedang.

Hasil analisis data minat siswa, menunjukkan bahwa rata-rata persentase minat siswa terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri adalah 81,54 %. Dengan demikian minat siswa termasuk dalam kategori tinggi.

Tabel 3. Pedoman penilaian minat belajar peserta didik

Presentase	Kriteria
90% -100 %	Sangat tinggi
80% - 89%	Tinggi
65% - 79 %	Sedang
55% - 64%	Rendah
00% - 54 %	Sangat Rendah

Hasil Analisis Statistik Inferensial

Hasil analisis skor hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa nilai Sig. Pada kolom *Shapiro-wilk* atau $P_{value} >$ yaitu $0,066 > 0,05$ dan nilai Sig. pada kolom *Kolmogorov-Smirnov^a* atau $P_{value} >$ yaitu $0,096 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa skor hasil belajar matematika siswa (*posttest*) termasuk kategori normal. Berdasarkan perolehan skor maka data berdistribusi normal dan dilanjutkan uji hipotesis menggunakan *uji t one sample t test*.

Tabel 4. Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov^a* dan *Shapiro-Wilk*

Tests of Normality						
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NILAI	.158	26	.096	.927	26	.066

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Tabel.5 Menunjukkan bahwa nilai t hitung adalah sebesar 2,138 dengan derajat bebas 25 dan nilai sig (*2-tailed*) sebesar 0,043. Nilai t tabel dengan derajat bebas 25 dan taraf signifikansi sebesar 0,05 (5%) adalah 1,71. Karena pada hipotesis yang diharapkan adalah uji satu sisi dan pada *p-value* (Sig) didapatkan *Sig (2-tailed)* sebesar $0,043 < 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dan terima H_1 . atau jika menggunakan t hitung sebesar $2,138 > t$ tabel 1,71 sehingga keputusan menerima H_1 berarti hipotesis bahwa rata-rata hasil belajar matematika kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara setelah diteapkan penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri telah teruji. Hal ini menunjukkan bahwa secara statistik nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa lebih dari 75.

Tabel 5. One Sample Test

One-Sample Test						
Test Value = 75						
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
NILAI	2.138	25	.043	8.0769	.295	15.858

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan, hasil belajar siswa setelah diterapkan penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri pada siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara telah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). hal ini ditunjukkan dengan rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa sebesar 81,73 dari 26 siswa dengan rincian bahwa terdapat 3 siswa dari jumlah keseluruhan siswa atau 20% siswa memperoleh nilai pada kategori sangat tinggi, 11 siswa dari jumlah keseluruhan siswa atau 42% siswa memperoleh nilai pada kategori tinggi, 9 siswa dari jumlah keseluruhan siswa atau 35% siswa memperoleh nilai sedang, 3 siswa dari jumlah keseluruhan siswa atau 12% siswa memperoleh nilai kategori rendah dan tidak siswa yang memperoleh nilai sangat rendah.

Berdasarkan KKTP kelas X SMA Negeri 1 Matan hilir utara yaitu siswa dikatakan sudah mencapai ketuntasan jika hasil belajar telah mencapai skor lebih dari 75 , maka siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 23 siswa dari jumlah keseluruhan 30 siswa dengan persentase 88%. Dengan demikian penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa sehingga telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis inferensial, data hasil belajar kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara setelah diterapkan penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri (*posttest*) telah memenuhi uji normalitas yang merupakan uji prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis. Hal ini ditunjukkan dengan nilai-nilai probabilitas atau *P-value* pada kolom *Shapiro-wilk* sebesar 0,066 lebih dari $\alpha = 0,05$ dan nilai probabilitas atau *P-value* pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,096 lebih dari $\alpha = 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Karena data berdistribusi normal maka memenuhi kriteria untuk digunakannya uji-t untuk menguji hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t *one sample t test*. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t *one sample t test*, diperoleh nilai *p-value* sebesar $0,043 < \text{taraf signifikansi } 0,05$ (5%) dan nilai t-hitung sebesar $2,138 < \text{t-tabel } 1,71$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti nilai rata-rata siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara setelah diterapkan penggunaan LKPD Terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri lebih dari KKTP yaitu 75.

Minat Belajar Peserta Didik

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan, siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara menunjukkan minat belajar yang tinggi terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri. Siswa merasa bersemangat dalam belajar matematika, merasa senang , aktif dan mempermudah dalam memahami materi pelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata minat belajar siswa sebesar 81,54 % dan tergolong tinggi. Dengan demikian, hasil analisis deskriptif data yang diperoleh menunjukkan bahwa proses pembelajaran matematika kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara melalui penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri sudah terlaksana dengan baik, hasil belajar siswa telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, dan minat belajar siswa terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri menunjukkan minat belajar yang tinggi.

Berdasarkan hal tersebut, Penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri memberikan dampak terhadap minat dan hasil belajar siswa yaitu hasil belajar siswa telah memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan minat belajar siswa tergolong tinggi. Oleh karena itu, Penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri memberikan dampak terhadap minat dan hasil belajar peserta didik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan Penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri dan dampaknya terhadap minat dan hasil belajar siswa yaitu Hasil belajar siswa setelah penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri pada siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara telah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa sebesar 81,73 dari 26 siswa dan siswa yang mencapai ketuntasan adalah sebanyak 23 siswa dengan persentase 88 %.Siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara menunjukkan rata-rata persentase minat belajar siswa sebesar 81,54% dan minat belajar tergolong tinggi terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri. Hal itu ditunjukkan dengan Siswa merasa bersemangat dalam belajar matematika,merasa senang , aktif dan mudah dalam memahami materi pelajaran.

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut : Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat menerapkan penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman khususnya untuk mata pelajaran trigonometri sebagai salah satu upaya untuk memperoleh hasil belajar dan minat belajar siswa secara optimal.Keberhasilan peneliti dalam penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman hanya pada materi trigonometri sehingga diharapkan pada peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman agar menerapkannya pada materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. A. I., & Sepriyani, D. N. A. (2019). *Pengembangan Lks Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Pokok Bahasan Polinomial Untuk Sma Kelas Xi*. Prima: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.31000/prima.v3i1.813>
- Fitri Handayani, S. A. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bernuansa Islami*

- dalam Pembelajaran Matematika. *e-DuMath*, 5(1), 20–31.
- Hasan, H. (2015). *Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Matematika Di Sd Negeri Gani Kabupaten Aceh Besar*. *Jurnal Pesona Dasar*, 1(4), 40–51.
- Hidayati, Nurul. 2010. *Profil Pemahaman Konseptual Dan Pengetahuan Prosedural Pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) Siswa Kelas VII MTs*. Ushuluddin. Pontianak : FKIP UNTAN
- Hudiono, Bambang. 2003. *Penilaian Hasil Belajar Matematika*. Pontianak : FKIP UNTAN.
- Rachmiati, W., & Mansur. (2021). *Video Pembelajaran Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Untuk Mengembangkan Pemahaman Matematis Dan Karakter Religius Siswa Sd. Primary*. *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 13(01), 2623–2685.
- Rizky Dezricha Fannie, R. R. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Poe (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA*. *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Jakarta : Alfabeta.
- Suratman, Dede. 2010. *Pemahaman Konseptual Dan Pengetahuan Prosedural Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP (Studi Kasus Di Mts. Ushuluddin Singkawang)*. (Online): (jurnal.untan.ac.id/index.php/jckrw/article/view/145) dikunjungi 5 mei 2024).