



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 6238-6247

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Mengatasi Kendala Belajar dan Meningkatkan Prestasi Siswa Di SDN Tanjung Sari 02 Cikarang Utara

Eka Fahmiyanti^{1✉}, Karina Fitriani², Mutia Dini³, Rofik Salim⁴, Syauqi Syaqiq⁵

Universitas Pelita Bangsa

Email: efahmiyanti@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengenali kendala-kendala yang dihadapi peserta didik sekolah dasar saat pembelajaran dan cara mengatasinya agar mereka dapat lebih mudah dalam mengembangkan prestasi belajar mereka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kualitatif dengan studi kasus sebagai pendekatannya. Data yang didapatkan melalui observasi, wawancara, dan mengkaji dokumen. Subjek dalam analisis data ini yaitu peserta didik yang mengalami kendala dalam belajar. Hasil yang didapat dari penelitian ini antara lain: persoalan dalam memahami pembelajaran karena belum terlalu menguasai membaca dan menulis, kurangnya dukungan dan motivasi untuk belajar, dan kesulitan untuk berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil yang didapatkan, penelitian ini memberikan solusi untuk mengatasi hambatan belajar dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik, diantaranya: dengan membagi menjadi dua kelompok antara anak yang sudah pandai membaca dan anak yang belum pandai membaca agar guru dapat memberikan perhatian lebih pada anak-anak yang belum menguasai baca tulis, memberikan kesempatan mengulang materi pembelajaran, dan memberi hadiah sebagai motivasi mereka. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu kendala belajar dapat diatasi dengan solusi yang tepat. Kolaborasi antara pendidik, orangtua, dan konsultan memiliki peran yang penting untuk membantu dalam mengatasi kendala belajar yang dialami peserta didik dan meningkatkan prestasi belajar mereka.

Kata Kunci: *Kendala Belajar, Kolaborasi, Prestasi Belajar, Sekolah Dasar*

Abstract

This research aims to recognize the obstacles faced by elementary school students during learning and how to overcome them so that they can more easily develop their learning achievements. The method used in this research is qualitative with a case study approach. Data were obtained through observation, interviews and document review. The subjects in this data analysis are students who experience learning problems. The results obtained from this study include: problems in understanding learning because they have not mastered reading and writing, lack of support and motivation to learn, and difficulty concentrating during learning. Based on the results obtained, this study provides solutions to overcome learning obstacles and improve students' learning achievement, including: by dividing into two groups between children who are good at reading and children who are not good at reading so that teachers can pay more attention to children who have not mastered reading and writing, provide opportunities to repeat learning materials, and give prizes as their motivation. The conclusion that can be drawn from this research is that learning obstacles can be overcome with the right solution. Collaboration between educators, parents and consultants has an important role to play in overcoming learning obstacles experienced by students and improving their learning achievement.

Keywords: *Collaboration, Learning Achievement, Learning Disabilities, Primary School*

PENDAHULUAN

Suatu proses yang bertujuan untuk merubah moral menjadi pribadi yang santun dan dapat berinteraksi dengan baik di lingkungannya merupakan arti dari belajar (Yumriani *et al.*, 2022). Mengembangkan prestasi belajar siswa adalah sesuatu yang penting dalam dunia pendidikan (Yaziz and Jayadi, 2023). Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik perlu dukungan penuh dari pendidik, orangtua peserta didik dan pihak-pihak yang bersangkutan untuk upaya mengurangi kendala yang dialami peserta didik dalam pembelajaran (Panjaitan, Siahaan and Margareta, 2022). Karena salah satu indikator berhasilnya suatu pendidikan yaitu prestasi belajar peserta didik. Peserta didik yang mampu menguasai materi pembelajaran dengan baik dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari merupakan bentuk berhasilnya prestasi belajar mereka (Dhami, 2020). Akan tetapi untuk mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan, peserta didik kerap kali menemui kendala-kendala dalam belajar. Kendala tersebut dapat berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri seperti rendahnya minat untuk belajar, kurangnya motivasi belajar, kesulitan untuk berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung dan dapat pula berasal dari lingkungan sekitar peserta didik tersebut seperti kurangnya dukungan dari orangtua dan kondisi keluarga yang kurang harmonis.

Pada hakikatnya prestasi belajar peserta didik muncul dari beberapa hubungan, yaitu faktor internal peserta didik dan faktor eksternal yang berasal dari lingkungan peserta didik

(Satap *et al.*, 2022). Namun, ada beberapa hal yang menjadi hambatan bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Hambatan bagi siswa sekolah dasar seringkali adalah masalah membaca rangkaian suku kata. Peserta didik yang mengalami masalah belajar adalah peserta didik yang dirasa "gagal" dalam mencapai tujuan pembelajaran di sekolah (Asni, Sari and Rahayu, 2023). Salah satu cara untuk mengatasi hambatan yang dialami peserta didik dalam belajar yaitu dengan menarik perhatian peserta didik tersebut (Latifah, 2022). Minat belajar peserta didik akan muncul disaat mereka merasa pembelajaran tersebut lebih menarik seperti pembelajaran yang diselengi dengan permainan, menggunakan media konkret saat pembelajaran (Sari, Rokmanah and Syachruraji, 2023). Dengan adanya pembelajaran yang lebih menarik, fokus peserta didik akan tertuju pada materi yang diajarkan yang membuat minat belajar peserta didik akan meningkat. Artikel ini bertujuan untuk memberikan solusi pada kendala yang dihadapi peserta didik dalam belajar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data ini yaitu penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mengetahui kejadian nyata dan dugaan dari pihak-pihak yang terlibat (Ardiansyah, Risnita and Jailani, 2023). Pengumpulan data yang digunakan metode studi kasus yaitu dengan observasi dan wawancara semi-terstruktur di SDN Tanjung Sari 01 Cikarang Utara. Dalam penelitian kualitatif teknik wawancara dan observasi, penting bagi peneliti untuk berkolaborasi dengan objek penelitiannya yaitu siswa, dan guru agar lebih mempermudah peneliti untuk mengamati perilaku peserta didik dalam lingkungan belajar mereka (Assyakurrohim *et al.*, 2022). Terdapat kurang lebih tiga peserta didik yang menjadi objek dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan analisis naratif. Yang dimaksud dari analisis naratif yaitu peneliti memahami cerita dan pengalaman individu peserta didik yang diceritakan dalam wawancara (Tinentang *et al.*, 2023). Alat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data pertanyaan untuk wawancara dan teori juga konsep yang relevan dengan penelitian ini. Dengan menggunakan metode penelitian ini peneliti dapat mendapatkan informasi yang akurat dan tidak dapat diperoleh dengan metode penelitian lainnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian terhadap mengatasi kendala belajar dan meningkatkan prestasi siswa diperoleh hasil dan solusi sebagai berikut:

Lebih Berfokus pada Siswa yang Kesulitan Membaca dan Menulis

Berdasarkan hasil wawancara, dalam kelas 1 SDN Tanjung Sari 02 Cikarang Utara ditemukan beberapa peserta didik yang belum terlalu menguasai membaca dan menulis. Beberapa faktor yang mempengaruhi keadaan tersebut yaitu karena peserta didik tersebut memiliki sikap yang sangat bersemangat dan aktif di kelas, sering menjahili temannya dan lebih banyak energi untuk bergerak. Adapula karena ekonomi keluarganya yang kurang memadai sehingga anak tersebut kurang mendapatkan perhatian lebih dalam belajar. Oleh karena itu, guru memutar otak untuk mencari solusi yang dapat membantu peserta didik dalam memperdalam menulis dan membaca. Sesuai dengan hasil wawancara dengan seorang guru yang mengungkapkan:

"Untuk mengatasi persoalan anak yang belum menguasai membaca dan menulis, saya membuat kesepakatan kelas di awal pembelajaran seperti tidak boleh mengganggu temannya saat belajar, lalu saya buat dua kelompok antara anak yang sudah pandai membaca dan menulis dan anak yang belum menguasai membaca dan menulis. Hal ini bertujuan untuk mempermudah saya memberikan perhatian lebih bagi anak yang belum terlalu menguasai membaca dan menulis dengan cara ketika anak-anak sudah selesai mengerjakan tugas yang diberikan oleh saya, saya akan berikan tugas tambahan yang mudah seperti menghitung dan mewarnai gambar sehingga saat itu saya bisa berfokus pada anak-anak yang belum terlalu menguasai membaca dan menulis."

Hambatan peserta didik dalam membaca dan menulis bisa disebabkan oleh dua faktor. Yang pertama, faktor internal peserta didik tersebut dan faktor eksternal (Rahmawati, Rahma and Giwangsa, 2024). Faktor internal peserta didik yang ditemui di SDN Tanjung Sari 02 adalah terdapat beberapa peserta didik yang hiperaktif yang membuat peserta didik tersebut sulit untuk berkonsentrasi saat belajar. Melihat hal tersebut, seorang guru harus segera mencari solusi yang tepat untuk menangani masalah itu agar anak tidak merasa kesulitan untuk kedepannya (Idayanti et al., 2024). Ada beberapa ciri untuk mengetahui peserta didik tersebut mengalami kendala dalam menulis yaitu peserta didik yang belum bisa membedakan huruf kapital dan huruf kecil (Ameilia et al., 2022).

Berdasarkan penelitian ini ditemukan bahwa perlu strategi guru yang tepat untuk mengatasi hambatan peserta didik berupa belum menguasai membaca dan menulis

(Lathifah, Nasution and Fitriani, 2021). Strategi yang harus dilakukan guru adalah dengan memberikan tambahan bimbingan secara intens, yaitu memberi tambahan waktu pada anak-anak yang belum menguasai membaca dan menulis saat seluruh peserta didik selesai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Memfokuskan peserta didik untuk mengenali huruf dan bentuknya, dan membantu mengingat huruf-huruf tersebut (Khairina, Hadi Saputra and Oktaviyanti, 2023).

Meningkatkan Motivasi bagi Peserta Didik

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi siswa dari lingkungannya yaitu pendidik, seperti dengan memberikan motivasi belajar peserta didik (Bariyah, Jannah Miftahul Jannah and Ruwaida, 2023). Motivasi manusia menurut Stagner terbagi menjadi tiga yaitu: Motivasi biologis yaitu berupa motivasi yang dapat membuat seseorang terdorong untuk melakukan suatu kegiatan, lalu motivasi emosi berupa motivasi yang membuat seseorang dapat menunjukkan emosinya dalam melakukan suatu kegiatan, yang terakhir adalah motivasi nilai dan minat berupa motivasi yang dapat membuat orang tersebut terdorong untuk melakukan hal yang sesuai dengan nilai dan minatnya (Penelitian *et al.*, 2020). Karena itu motivasi sangatlah penting bagi semua individu dalam kehidupannya. Peserta didik yang mengalami penurunan dalam minat belajar perlu dicurigai karena bisa saja anak tersebut merasakan kurangnya motivasi untuk mendorong semangatnya. Sesuai dengan wawancara dengan seorang guru yang mengungkapkan:

"Seorang anak itu sangat membutuhkan motivasi untuk dirinya sendiri baik itu berasal dari orangtuanya, guru ataupun lingkungan sekitarnya. Motivasi itu bisa berupa pujian bagi anak tersebut, ataupun pemberian sebuah hadiah walaupun hanya sebuah permen. Karena dengan adanya motivasi, anak tersebut akan merasa bahagia yang dapat membuat dirinya lebih semangat untuk belajar".

Dari hasil wawancara tersebut sama seperti apa yang dijelaskan (Afifah and Nugroho, 2022) bahwa orang yang pertama kali memiliki tanggungjawab terhadap seorang anak ialah orangtua baik secara material, spiritual, maupun psikologis karena orangtua adalah guru pribadi bagi seorang anak.

Selain orangtua, peserta didik juga membutuhkan motivasi dari gurunya. Karena guru merupakan orangtua kedua bagi anak tersebut saat di sekolah (Alfianti, 2016). Peran guru sangat penting untuk memberikan motivasi bagi peserta didik. Motivasi tersebut dapat diberikan ketika pembelajaran akan dimulai atau saat refleksi pembelajaran akan berakhir. Motivasi yang dapat dilakukan oleh guru yaitu dengan memberikan pembelajaran yang menarik, memberikan hadiah dan penghargaan, membangun komunikasi dan interaksi

yang baik dengan peserta didik, dan membantu mereka dalam menemukan tujuan dari belajar mereka (Anggraini and Sukartono, 2022). Dampak dari adanya motivasi tersebut bagi siswa yaitu dengan munculnya rasa semangat untuk belajar, meningkatnya minat mereka dalam mengikuti pembelajaran (Sunaryati, Sudharsono and Alpian, 2023).

Buat Pembelajaran lebih Menarik Untuk Mengambil Fokus Siswa dan Meningkatkan Prestasi Belajarnya

Prestasi belajar merupakan hasil yang didapat peserta didik dari pembelajarannya yang diikutinya dengan menggunakan tes untuk alat ukurnya (Anwar and Mardiana, 2022). Membuat pembelajaran menjadi lebih menarik merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi peserta didik (Rusmiati, 2022) Dibuatnya pembelajaran yang menarik berfungsi untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dan konsentrasinya terhadap materi yang disampaikan.

Minat belajar peserta didik dapat dilihat dari ciri-ciri diantaranya: peserta didik menunjukkan rasa senang terhadap sesuatu yang dia sukai dan lebih berfokus pada sesuatu yang dia sukai (Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Pancasetia Banjarmasin Jl Ahmad Yani Km, no date). Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kurangnya minat peserta didik dalam belajar yaitu: Yang pertama ada faktor internal berupa peserta didik yang tidak memiliki bakat pada suatu bidang yang dapat menyebabkan dirinya tidak memiliki minat untuk melakukannya, memiliki kepercayaan diri yang rendah, dan mengalami masalah dalam kesehatan mental. Yang kedua yaitu faktor eksternal berupa cara mengajar guru yang kurang menarik, lingkungan belajar yang kurang nyaman, kurangnya motivasi dari orangtua, pengaruh buruk dari teman seusiaanya, dan perekonomian keluarganya (Prastika, 2020).

Cara mengatasi kurangnya minat belajar peserta didik yaitu dengan cara mencari faktor penyebab kurangnya minat belajar peserta didik tersebut, lalu berikan lebih banyak motivasi dalam belajar yang berguna untuk mendorong rasa semangat belajar dalam dirinya, membangun kolaborasi antara orangtua siswa, guru dan lingkungan masyarakat agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, dan gunakan teknologi untuk mengembangkan pembelajaran (Julkaida, 2021).

Sedangkan berkonsentrasi merupakan kemampuan seseorang untuk memfokuskan arah pandang dan pikirannya selama proses pembelajaran (Negeri and Klaten, 2020). Kunci utama agar pembelajaran tersebut dapat berlangsung dengan baik adalah berkonsentrasi selama pembelajaran tersebut berlangsung agar individu tersebut dapat fokus pada materi yang disampaikan. Apabila individu tersebut dapat berkonsentrasi dengan baik maka dirinya

akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Untuk melatih konsentrasi peserta didik dapat digunakan metode brain gym (Khairiyah *et al.*, 2023). Peserta didik yang memperhatikan merupakan peserta didik yang mampu fokus dan berkonsentrasi penuh saat pembelajaran berlangsung. Untuk meningkatkan kefokusannya peserta didik dapat pula dilakukan ice breaking di tengah pembelajaran. Dengan adanya ice breaking tersebut, diharapkan peserta didik dapat lebih semangat dan fokus dalam belajar karena pembelajaran tersebut lebih menarik bagi peserta didik (Puspitasari and Marzuki, 2023).

Kolaborasi antara Guru, Orangtua dan Lingkungan Sekitar

Interaksi dua arah antara pendidik, orangtua untuk membantu peserta didik adalah bentuk nyata adanya interaksi tersebut (Hasibuan, 2023). Dengan adanya kolaborasi antara guru dan orangtua peserta didik diharapkan mampu membantu peserta didik untuk meningkatkan semangat belajarnya. Ada beberapa strategi yang dapat digunakan oleh guru dan orangtua dalam membantu peserta belajar, diantaranya:

- a) Teladan, yaitu dengan memberi contoh yang konkret dalam kegiatan sehari-hari.
- b) Pembelajaran langsung oleh orangtua di rumah terhadap materi-materi yang didapatkan anak di sekolah.
- c) Memberikan pujian bagi anak apabila ia berhasil melakukan atau menyelesaikan suatu masalah.
- d) Membiasakan anak untuk berperilaku mandiri baik di sekolah maupun di rumah.

Dengan beberapa strategi tersebut diharapkan dapat membantu guru dan orangtua dalam meningkatkan minat belajar peserta didik (Saimun, 2023).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan diperoleh bahwa minat belajar, konsentrasi peserta didik, dan prestasi yang didapatkan oleh peserta didik memerlukan kolaborasi antara guru dan orangtua peserta didik. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang dialami peserta didik yaitu dengan terus memberikan motivasi baik guru maupun orangtua, memberikan tambahan pelatihan bagi peserta didik yang masih belum menguasai materi, dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik untuk diikuti.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, T.M.N. and Nugroho, O.F. (2022) 'Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Masa Pandemi', *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:245896879>.
- Alfianti, R.D. (2016) 'Pengembangan Manual Kegiatan Pelatihan Guru Bimbingan Dan Konseling Untuk Membantu Menangani Konflik Orangtua-Remaja Pada Siswa Di Sekolah', in. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:218057882>.
- Ameilia, L.E.A. *et al.* (2022) 'Analisis Kesulitan Belajar Membaca Dan Menulis Peserta Didik Di Kelas Rendah Sdit Alfurqan Kalitengah Lamongan', *Js (Jurnal Sekolah)* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:254809993>.
- Anggraini, S. and Sukartono, S. (2022) 'Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:249033278>.
- Anwar, A. and Mardiana, M. (2022) 'Hubungan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Baubau', *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:248937584>.
- Ardiansyah, Risnita and Jailani, M.S. (2023) 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:260654922>.
- Asni, A., Sari, R.K. and Rahayu, N. (2023) 'Kendala-Kendala Belajar Siswa Tingkat Dasar Selama Pembelajaran Terbatas', *Diksi: Jurnal Pendidikan dan Literasi* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:268669643>.
- Assyakurrohim, D. *et al.* (2022) 'Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif', *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:256854648>.
- Bariyah, A., jannah Miftahul Jannah, M. and Ruwaida, H. (2023) 'Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:257490013>.
- Dhami, D. (2020) 'Penerapan Metode Demonstrasi Dengan Menggunakan Kartu untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Peserta Didik Kelas I di SDN 2 Sobo Kecamatan Munjungan Kabupaten Trenggalek', in. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:235003203>.
- Hasibuan, S.B. (2023) 'Kerjasama Guru dan Orangtua dalam Pembinaan Karakter Siswa Sekolah Dasar', *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259604636>.
- Idayanti, Z. *et al.* (2024) 'Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Siswa Kelas I dan II Sekolah Dasar', *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* [Preprint]. Available at:

<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:267295116>.

- Julkaida (2021) 'Analisis Kesulitan dan Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Matematika', *Didaktika: Jurnal Kependidikan* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:260585735>.
- Khairina, D., hadi Saputra, H. and Oktaviyanti, I. (2023) 'Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah SDN 20 Cakranegara', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:256883766>.
- Khairiyah, U. *et al.* (2023) 'Perlunya Brain Gym Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:257270352>.
- Lathifah, A., Nasution, A. and Fitriani, F. (2021) 'Analisis Strategi Pembelajaran Tematik Dalam Pembelajaran Daring Di SD/MI', *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:260608694>.
- Latifah, A.Y.N. (2022) 'Analisis Hambatan Belajar Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar Pada Materi Perkalian', *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:268478974>.
- Negeri, K.S.D. and Klaten, S.J. (2020) 'Peningkatan hasil belajar PKn melalui model pembelajaran role playing pada siswa kelas V SD Negeri 1 Serenan Juwiring Klaten', in. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:225102449>.
- Panjaitan, P.P., Siahaan, A.L. and Margareta, E. (2022) 'Pengaruh Disiplin Belajar dan Kondisi Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:253464278>.
- Penelitian, J.I. *et al.* (2020) 'Role Of Parents In Improving Geography Learning Motivation In Immanuel Agung Samofa High School', 1(2).
- Prastika, Y.D. (2020) 'Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:234396954>.
- Puspitasari, F. and Marzuki, I. (2023) 'IMPLEMENTASI PENERAPAN ICE BREAKING UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS III UPT SDN 52 GRESIK', *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:266093657>.
- Rahmawati, E., Rahma, S.K.N. and Giwangsa, S.F. (2024) 'Analisis Hambatan Perkembangan Karakter Disiplin Peserta Didik di Sekolah Dasar', *Jurnal Lensa Pendas* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:267444459>.
- Rusmiati, N.M. (2022) 'Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas VI Melalui Metode Diskusi Kelompok Kecil', *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:248871963>.

- Saimun, S. (2023) 'Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kualitas Karakter Islami Siswa TK Islam Intan Cendekia Mataram', *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259326558>.
- Sari, N.A., Rokmanah, S. and Syachruji, S. (2023) 'Faktor Dan Permasalahan Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ika PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:267369888>.
- Satap, S. *et al.* (2022) 'Analisis Dampak Bullying terhadap Minat Belajar Siswa VII SMPN Satap Mataluntun Kabupaten Luwu', *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:258366250>.
- Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Pancasetia Banjarmasin Jl Ahmad Yani Km, M. (no date) *Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua Dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 Dan 6 Pada Sdn Binuang 4 Dan SDN Binuang 8 Di Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin Dalam Pelajaran IPA)*.
- Sunaryati, T., Sudharsono, M. and Alpian, Y. (2023) 'Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar', *JANACITTA* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:267277048>.
- Tinentang, N.C. *et al.* (2023) 'Dampak Terapi Naratif pada Persepsi Realitas dalam Konseling: Analisis Kualitatif', *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:261639850>.
- Yaziz, M.A. and Jayadi, A. (2023) 'Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Journal Scientific Of Mandalika (JSM) e-ISSN 2745-5955 | p-ISSN 2809-0543* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:261057209>.
- Yumriani, Y. *et al.* (2022) 'Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* [Preprint]. Available at: <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:252791560>.