



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 4987-5000

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)
Berbasis Media Powtoon terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks
Negosiasi Oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Medan Tahun Pembelajaran
2022/2023

Siti Sarah Auriantri^{1✉}, Winarti²

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Email: sitisarahauriantri22@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbasis Media Powtoon terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Negosiasi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan yang berjumlah 36 siswa. Objek yang diteliti adalah penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbasis Media Powtoon terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Negosiasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa X IPA X SMA Negeri 4 Medan sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media Powtoon adalah 77,77. Nilai rata-rata kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media Powtoon adalah 94,44. karena uji statistik menggunakan uji Wilcoxon memperoleh nilai Asymp.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000

<0,05 maka hipotesis diterima yang artinya ada perbedaan yang signifikan terhadap pemerolehan nilai pretest dan posttest.

Kata kunci: *NHT, Powtoon, Kemampuan Menganalisis, Teks Negosiasi*

Abstract

This research aims to determine the effect of the Numbered Head Together (NHT) Cooperative Learning Model Based on Powtoon Media on the Ability to Analyze Negotiation Text Structures. This research is a type of quantitative research with experimental methods. The population and sample in this research were students of class X Science X SMA Negeri 4 Medan, totaling 36 students. The object studied is the use of the Numbered Head Together (NHT) Cooperative Learning Model Based on Powtoon Media on the Ability to Analyze Negotiation Text Structures. The research instrument used was a test. The results of this research show that the average score for the ability to analyze the structure of negotiation texts by students of X IPA The average score for the ability to analyze the structure of negotiation texts by students in class X Science because the statistical test using the Wilcoxon test obtained the Asymp.Sig value. (2-tailed) has a value of 0.000, because the value 0.000 <0.05 then the hypothesis is accepted which means there is a significant difference in the pretest and posttest scores obtained.

Keywords : *NHT, Powtoon, Analyzing Ability, Negotiation Text*

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia saat ini sudah mulai mengalami perubahan yang dapat dilihat dari perkembangan kurikulum dan teknologi yang semakin modern, serta fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan peserta didik di setiap sekolah sudah mulai tercukupi. Dengan adanya fasilitas-fasilitas tersebut dapat menunjang proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan memudahkan peserta didik untuk memperoleh informasi dan memahami materi yang disampaikan oleh guru (Ningsih, 2019).

Selain memudahkan peserta didik untuk memperoleh informasi juga memudahkan guru untuk mencari dan menggunakannya sebagai media pembelajaran, sehingga proses pembelajaran di dalam kelas lebih menyenangkan dan tidak membosankan (Ertin et al., 2021a). Banyak jenis media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, salah satunya

adalah media audiovisual seperti powtoon. Powtoon merupakan suatu layanan pembuatan presentasi dengan fitur animasi (gambar bergerak) (Lagur et al., 2018).

Pendidikan di sekolah juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baik dalam aspek sikap (afektif), aspek pengetahuan (kognitif), dan aspek keterampilan (psikomotorik). Salah satu tingkatan dari aspek pengetahuan (kognitif) adalah analisis. Selain itu, salah satu indikator yang ada pada silabus kurikulum 2013 kelas X adalah menganalisis struktur teks negosiasi (Kistian, 2018). Struktur adalah susunan, urutan, ataupun tahapan (Erfan et al., 2020). Dengan menganalisis struktur yang ada pada teks negosiasi, siswa akan lebih mengetahui secara mendalam mengenai pembuatan teks negosiasi (Adi et al., 2019).

Berdasarkan wawancara pertama kali yang peneliti lakukan di SMA Negeri 4 Medan pada 11 Januari 2023 pukul 16.00 WIB. Guru menyampaikan bahwa masih ada beberapa siswa yang belum mampu menganalisis struktur teks negosiasi, hal ini mengakibatkan masih banyak nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 4 adalah 70, sedangkan nilai kemampuan siswa dalam menganalisis struktur teks negosiasi adalah di bawah 70 (Fajriyati et al., 2019).

Hal ini terjadi karena penggunaan model pembelajaran yang monoton seperti ceramah dan jarang adanya diskusi, selain itu kurangnya motivasi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga menjadikan siswa kurang memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru (Kristianto & Saija, 2021).

Alasan peneliti memilih judul ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menganalisis struktur teks negosiasi menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) (Ritawati & Wahyuni, 2020). Guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga peneliti menggunakan media powtoon dalam menyampaikan materi pembelajarannya. Selain itu, menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif seperti powtoon agar dalam proses pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa, dikarenakan powtoon menyajikan suara dan gambar yang bergerak (Allathifah et al., 2019).

Model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) merupakan model pembelajaran diskusi kelompok yang mengedepankan kepada aktifitas untuk mencari dan melaporkan informasi kemudian dipresentasikan, dengan membagikan nomor kepada setiap anggota kelompok kemudian anggota kelompok tersebut mengerjakan soal atau pertanyaan sesuai dengan nomor yang mereka dapat. Setelah menjawab soal atau pertanyaan setiap anggota kelompok berdiskusi dan menyatukan jawaban-jawaban yang sudah mereka dapatkan. Kemudian guru memanggil salah satu nomor untuk mempresentasikan jawabannya (Nourhasanah & Aslam, 2022).

Model pembelajaran kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) ini mengharuskan siswa untuk saling bekerja sama dan berdiskusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan oleh guru Menurut Ariadi (2022:450) dengan adanya diskusi, para siswa tentunya saling mengkomunikasikan ide dalam kelompok secara lisan (Ertin et al., 2021b).

Selanjutnya, penelitian dengan topik yang relevan juga dilakukan oleh Reski Nur Aulia pada tahun 2019 dengan judul "Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Kelas X.A SMA Saribuana Makassar". Dalam penelitian ini dapat terlihat perbedaan pada saat pretest (tes awal) atau sebelum adanya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) telah diperoleh nilai rata-rata 52,16. Kemudian pada tahapan selanjutnya, yaitu tahap pemberian perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT). Setelah diberi perlakuan, selanjutnya akan diberikan tes, yaitu (Sari et al., 2019) posttest (tes akhir). Nilai rata-rata yang diperoleh setelah dilakukan posttest (tes akhir) adalah 74,33. Nilai rata-rata yang telah diperoleh dari posttest, menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa menjadi lebih baik.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Indah Lestari pada tahun 2019 dengan judul "Kemampuan Menganalisis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Yabri Terpadu Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019". Dalam penelitian ini berdasarkan menganalisis orientasi, dari 21

orang siswa yang menjawab benar sebanyak 5 orang dengan nilai 24 (sangat kurang), menganalisis pengajuan, dari 21 orang siswa yang menjawab benar sebanyak 5 orang siswa dengan nilai 24 (sangat kurang), menganalisis penawaran yang menjawab benar sebanyak 8 orang dengan nilai 38 (sangat kurang), menganalisis persetujuan, dari 21 orang siswa yang menjawab benar sebanyak 8 orang siswa dengan nilai 38 (sangat kurang). Berdasarkan struktur berkategori cukup dengan nilai 70 (Setiawati et al., 2020).

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbasis Media Powtoon Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Negosiasi oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Medan".

METODE PENELITIAN

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dan penelitian ini berfungsi untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon terhadap kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan, jalan Gelas No. 12, Sei Putih Tengah, Kec. Medan Petisah, Kota Medan, Sumatera Utara. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama tujuh bulan, yaitu dimulai dari bulan April sampai dengan bulan November tahun pembelajaran 2022/2023.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya (Sugiyono, 2017:60). Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 4 Medan (Rizky & Samosir, 2020).

Pengambilan sampel penelitian ini dilakukan secara acak, menggunakan teknik Simple Random Sampling. Teknik pengambilan sampel ini dilakukan secara acak kepada keseluruhan populasi di kelas X SMA Negeri 4 Medan, peneliti menggunakan undian sebagai pengambilan sampel (Vivi Muliandari, 2019).

Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan cara memberi pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menganalisis struktur teks negosiasi. Kemudian peserta didik diberikan perlakuan (treatment) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon setelah diberikan perlakuan (treatment) tersebut, siswa diberikan posttest (Nurwadani et al., 2021).

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga thitung dengan ttabel dengan tingkat kepercayaan = 0,005 dengan ketentuan apabila $thitung > ttabel$ maka H_a diterima dengan pengertian ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon terhadap kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi (Aprilia et al., 2018). Apabila $thitung < ttabel$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima dengan pengertian tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon terhadap kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi (Murwanto, 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon terhadap kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan, jalan Gelas No. 12, Sei Putih Tengah, Kec. Medan Petisah, Kota Medan, Sumatera Utara. Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimen. Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon dijadikan sebagai treatment untuk dicari tahu bagaimana penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon terhadap kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan. Untuk

mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan antara rata rata nilai pretest dengan posttest (Imam & Taufik, 2022).

Pengujian Hipotesis

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya data dari hasil pretest dan posttest yang dilakukan kepada kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan.

Tabel 1. Uji Normalitas Data

X	F	F kum	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	[F(Z _i)- S(Z _i)]
100	16	16	0,89	0,8133	0,4444	0,3689
93,75	12	28	-0,11	0,4562	0,7778	0,3229
87,5	4	32	-1,11	0,1335	0,8889	0,7554
81,25	4	36	-2,12	0,0170	1	0,983

Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon terhadap kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan. Karena data tidak berdistribusi normal maka pengujian yang digunakan untuk pengambilan hipotesis adalah menggunakan perhitungan non parametrik sebagai pengganti pengujian parametrik yaitu dengan uji Wilcoxon dengan bantuan program SPSS.

Tabel 2. Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> Berbasis Media <i>Powtoon</i> - Model Pembelajaran Konvensional	<i>Negative Ranks</i>	4 ^a	7.88	31.50
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> Berbasis Media <i>Powtoon</i> - Model Pembelajaran Konvensional	<i>Positive Ranks</i>	28 ^b	17.73	496.50
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> Berbasis Media <i>Powtoon</i> - Model Pembelajaran Konvensional	<i>Ties</i>	4 ^c		
Total		36		

a. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)*

Berbasis Media *Powtoon* < Model Pembelajaran Konvensional

b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)*

Berbasis Media *Powtoon* > Model Pembelajaran Konvensional

c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)*

Berbasis Media *Powtoon* = Model Pembelajaran Konvensional

Interpretasi output ranks

1. Negative Ranks atau selisih (negatif) antara sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berbasis media *powtoon* untuk pretest dan posttest adalah 4 pada nilai N dan Mean Rank 7.88 dan Sum of Ranks 31.50, Ini menunjukkan adanya penurunan (pengurangan) dari pretest ke posttest
2. Positive Ranks atau selisih (positif) antara sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berbasis media *powtoon* untuk pretest dan posttest. Terdapat 28 data positif (N) yang artinya 28 siswa mengalami

peningkatan nilai pretest ke posttest. Mean Rank atau rata-rata peningkatan tersebut adalah sebesar 17.73 sedangkan jumlah rangking positif Sum of Ranks adalah 496.50

3. Ties adalah kesamaan nilai pretest dan posttest, disini nilai tiesnya adalah 4 sehingga dapat dikatakan bahwa ada nilai yang sama antara pretest dan posttest.

Tabel 3. Test Statisticsa

<i>Test Statistics^a</i>	
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> Berbasis Media <i>Powtoon</i> - Model Pembelajaran Konvensional	
Z	-4.380 ^b
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Berdasarkan output Tes Statistik diketahui nilai Z hitung -4.380b Sedangkan untuk nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* bernilai 0,000. Karena nilai 0,000 lebih < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa "Hipotesis diterima" artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berbasis media *powtoon* dalam kegiatan menganalisis struktur teks negosiasi pada siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan.

Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti diketahui bahwa kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berbasis media *powtoon* mendapat nilai rata-rata 77,77. Tpenilaian kategori baik sekali

sebanyak 20 siswa atau 55,56%, kategori baik sebanyak 13 siswa atau 36,11%, dan kategori cukup sebanyak 3 siswa atau 6,33%.

Terdapat perbedaan kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon. Hal ini ditunjukkan bahwa kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan mendapat nilai rata-rata 94,44. Penilaian kategori baik sekali sebanyak 36 siswa atau 100%.

Hal ini dikarenakan pembelajaran yang menggunakan model kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) mengharuskan seluruh siswa untuk melakukan belajar kelompok, hal itu menjadikan seluruh siswa bisa saling membantu dalam menjawab tes yang telah diberikan. Selain itu, nilai yang diperoleh oleh siswa adalah nilai hasil keseluruhan diskusi kelompok mereka masing-masing, sehingga banyak siswa yang mengalami peningkatan nilai (Pangestu & Kadir, 2019).

Berdasarkan data yang telah diperoleh kemudian dilakukan analisis melalui uji statistik non parametrik yaitu dengan uji Wilcoxon, karena data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal. Dasar ketetapan pengambilan keputusan uji Wilcoxon adalah jika nilai $Asymp,Sig < 0,05$, maka hipotesis diterima. Kemudian sebaliknya, jika nilai $Asymp,Sig > 0,05$, maka hipotesis ditolak (Anderha & Maskar, 2020).

Hasil analisis uji statistik untuk pengujian hipotesis ini mendapatkan nilai $Asymp,Sig$ bernilai 0,000, karena nilai $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan tahun pembelajaran 2022/2023 (Alfiansyah, 2018).

Keterbatasan Masalah

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat beberapa kendala dan keterbatasan. Diantaranya yaitu kendala dalam mengurus surat izin penelitian, hal ini terjadi dikarenakan pihak sekolah mengharuskan surat izin dari Dinas Pendidikan, sehingga pengurusan surat izin memerlukan waktu yang lama

Keterbatasan peneliti dalam pengawasan, saat menyampaikan materi, melakukan tes, maupun pemahaman dari siswa itu sendiri. Dengan adanya kendala dan keterbatasan masalah tersebut, maka penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, maka dari itu, peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik yang diperoleh dalam penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sebelum menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata yaitu 77,77.
2. Kemampuan menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan tahun pembelajaran 2022/2023 sesudah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) berada pada kategori sangat baik 94,44.
3. Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini menjawab hipotesis yaitu memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu Asymp.Sig (2- tailed) bernilai 0,000 karena nilai 0,000 lebih kecil dari $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) berbasis media powtoon dalam menganalisis struktur teks negosiasi oleh siswa kelas X IPA X SMA Negeri 4 Medan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, A., Arifin, S., & Rahman, B. (2019). Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp. *Indomath: Indonesia Mathematics Education*, 2(2), 117–126. <https://doi.org/10.30738/indomath.v2i2.4409>
- Alfiansyah, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jtiee (Journal Of Teaching In Elementary Education)*, 2(1), 85. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v2i1.359>
- Allathifah, A. U., Afghohani, A., & Wulandari, A. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 5(2), 164–171. <https://doi.org/10.29407/jmen.v5i2.13102>
- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring Materi Eksponensial. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 1–7. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.438>
- Aprilia, L. A., Slameto, S., & Radia, E. H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbasis Kurikulum 2013. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 85. <https://doi.org/10.30738/wa.v2i1.2530>
- Erfan, M., Sari, N., Suarni, N., Mauluya, M. A., & Indraswati, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Tema Perkalian Dan Pembagian Pecahan. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 8(1), 108. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.588>
- Ertin, L. K. N., Bunga, Y. N., & Galis, R. (2021a). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Dan Jigsaw Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Sma N 2 Maumere. *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 2(3), 9–17.
- Ertin, L. K. N., Bunga, Y. N., & Galis, R. (2021b). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Dan Jigsaw Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Sma N 2 Maumere. *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 2(3), 9. <https://doi.org/10.55241/spibio.v2i3.38>
- Fajriyati, R., Supandi, S., & Rahmawati, N. D. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

- Group Investigation (Gi) Dan Numbered Head Together (Nht) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(4), 56–66. <https://doi.org/10.26877/Imajiner.V1i4.3882>
- Imam, H., & Taufik, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 8(Specialissue), 58–66.
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas Iv Sdn 4 Banda Aceh. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).
- Kristianto, E., & Saija, L. M. (2021). Pembelajaran Number Head Together Dan Ing Ngarsa Sung Tuladha Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Padagogik*, 4(1), 12–21. <https://doi.org/10.35974/jpd.V4i1.2460>
- Lagur, D. S., Makur, A. P., & Ramda, A. H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 357–368. <https://doi.org/10.31980/Mosharafa.V7i3.160>
- Murwanto, S. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Numbered-Head-Together) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ix B Smp Negeri 4 Alla Enrekang. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 9(1), 14–28. <https://doi.org/10.35580/Sainsmat91141872020>
- Ningsih, Y. P. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (Nht) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kubus Dan Balok Di Kelas Viii Smp Negeri 6 Padangsidempuan*. Iain Padangsidempuan. <https://doi.org/http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id/Id/Eprint/2677>
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i3.3050>
- Nurwadani, P. A., Syarifuddin, S., Gunawan, G., & Dusalana, D. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vii Smp Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *Diksi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 2(1), 25–38.

- Pangestu, C. B., & Kadir, K. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht). *Algoritma Journal Of Mathematics Education*, 1(1).
- Ritawati, B., & Wahyuni, S. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematika: Studi Komparasi Pembelajaran Number Head Together (Nht) Dan Media Power Point (Ppt). *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (Jp3m)*, 3(1), 39–50.
- Rizky, M. A., & Samosir, K. (2020). Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Dan Tipe Think Pair Share Di Kelas Viii Smp Negeri 2 Babalan. *Inspiratif: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/jpmi.v6i3.23191>
- Sari, A. P., Sudargo, S., & Sutrisno, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Melalui Pendekatan Paikem Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 48–59. <https://doi.org/10.26877/aks.v10i1.3665>
- Setiawati, P., Prayitno, S., & Subarinah, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Smp. *Mandalika Mathematics And Educations Journal*, 2(2), 131. [https://doi.org/Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Smp](https://doi.org/Pengaruh%20Model%20Pembelajaran%20Kooperatif%20Tipe%20Numbered%20Head%20Together%20Terhadap%20Kemampuan%20Komunikasi%20Matematika%20Siswa%20Smp)
- Vivi Muliandari, P. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal Of Elementary Education*, 3(2), 132. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18517>