



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 3309-3317

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Media Audiovisual dalam Pembelajaran Teknik Dasar Bulutangkis

Witri Suwanto

Universitas Tanjungpura

Email: witri.suwanto@fkip.untan.ac.id

Abstrak

Penelitian ini berjudul "penerapan media audiovisual dalam pembelajaran servis pendek bulutangkis " tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menerapkan media audiovisual pada pembelajaran servis pendek bulutangkis .Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP N 1 Kota Pontianak yang berjumlah 36 siswa, yaitu putri 20 orang dan putra 16 orang. Hasil peningkatan pembelajaran servis pendek bulutangkis diperoleh dengan cara membandingkan nilai observasi dengan awal tes sebelum tindakan yang dikenal dengan "pra siklus". Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, terdapat peningkatan nilai siswa ada setiap siklusnya pada pra siklus ketuntasan siswa hanya mencapai 8 siswa atau 24% kemudian sedikit peningkatan pada siklus pertama yaitu menjadi 15 siswa yang tuntas atau 44% kemudian melihat hasil dari siklus 1 ternyata masih belum mencapai target yang ditentukan sehingga peneliti melanjutkan ke siklus ke 2 adapun pada siklus kedua ini terjadi peningkatan yang signifikan yaitu jumlah siswa yang tuntas mencapai 27 siswa atau 87,5%. Melihat data tersebut target ketuntasan klasikal 75 % telah tercapai sehingga dapat disimpulkan melalui media audiovisual dapat meningkatkan hasil pembelajaran servis pendek bulutangkis pada siswa kelas VIII Servis pendek bulutangkis.

Kata Kunci: *Media Audiovisual, Servis Pendek Bulutangkis*

Abstract

This research is entitled "Application of audiovisual media in learning badminton short serve." , reflection, and conclusion. The subjects in this study were 36 students of SMP N 1 Pontianak City, namely 20 girls and 16 boys. The results of improving the learning of the badminton short serve were obtained by comparing the observed values with the initial test before the action which is known as the "pre-cycle". Based on the results of observations that have been carried out, there is an increase in student scores in each cycle in the pre-cycle completeness students only reach 8 students or 24% then a slight increase in the first cycle, namely to 15 students who complete or 44% then see the results of cycle 1 it is still not reached the specified target so that the researcher continued to cycle 2 while in this second cycle there was a significant increase, namely the number of students who completed reached 27 students or 87.5%. Seeing these data the target of 75% classical completeness has been achieved so that it can be concluded that through audiovisual media it can improve learning outcomes for short serve badminton in class VIII Short serve badminton.

Keywords: *Audiovisual Media, Badminton Short Serve*

PENDAHULUAN

Pendidikan Jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap mental-emosional-sportivitas-spiritualsosal). Di samping itu pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah termasuk di Sekolah Dasar, karena pendidikan jasmani masuk dalam kurikulum pendidikan. Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari proses pendidikan secara total. Tujuan Pendidikan Jasmani untuk mengembangkan kebugaran fisik, mental, emosional dan sosial melalui kegiatan fisik. Rusli Lutan (2009: 30), pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan keseluruhan yang bertujuan meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, intelektual dan emosional melalui aktivitas jasmani. Sedangkan guru selaku motivator dan fasilitator, memiliki peranan penting dalam memberikan arti dan makna pembelajaran Penjas dan olahraga sebagai sarana atau alat.

Salah satu materi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan didalam materinya tentang permainan bulutangkis. Bulutangkis merupakan salah satu cabang olahraga permainan yang menggunakan raket untuk memukul shuttlecock. Shuttlecock dipukul melewati atas net yang membatasi tengah-tengah lapangan. Permainan ini dapat dimainkan oleh satu melawan satu (single) atau dua lawan dua (double). Permainan bulutangkis dilahirkan di India, dan dipopulerkan di Inggris dan menjadi permainan kelas atas. Subarjah dan Hidayat (2007, hlm. 30) berpendapat bahwa :

Permainan bulutangkis merupakan jenis olahraga yang dimainkan dengan menggunakan net, raket sebagai alat pemukul, shuttlecock sebagai obyek yang dipukul, dan berbagai keterampilan dasar hingga keterampilan yang paling kompleks. Permainan bulutangkis dewasa ini telah dipertandingkan di berbagai tingkatan kelompok umur yaitu kelompok Pra pemula di bawah 9 tahun, Pemula A di bawah 11 tahun, Pemula B di bawah 13 tahun. Kegiatan tersebut oleh DEPDIKNAS dimanfaatkan untuk mempertandingkan bulutangkis antar pelajar. Sehingga para siswa mempunyai kesempatan untuk mewakili sekolahnya masing masing dan berguna untuk menambah wawasan dan melatih bertanggungjawab. Dengan kegiatan bertanding tersebut siswa dapat menambah pengalaman untuk lebih mengenal lingkungan, melihat dan menyesuaikan jadwal bermain, mengatur waktu makan dan minum, mempersiapkan pakaian seragam, sepatu, kaos kaki untuk bertanding serta memilih alat transportasi agar tidak terlambat datang di lapangan, belajar menerima kekalahan, mengakui kelebihan orang lain serta pengalaman berinteraksi sosial yang tidak didapatkan di bangku sekolah

Untuk menjadi pemain bulutangkis yang baik, maka seorang atlet harus menguasai teknik dasar atau keterampilan dasar bermain bulutangkis dengan benar. Teknik dasar yang dimaksud bukan hanya pada penguasaan teknik memukul, tetapi juga melibatkan teknik-teknik yang berkaitan dengan permainan bulutangkis. Prestasi yang maksimal dapat dicapai oleh atlet yang benar-benar siap untuk berkompetisi. Kesiapan yang dimaksud adalah kesiapan fisik dan psikis dari atlet yang bersangkutan. Menurut Muchlas (Megantara, 1996, hlm. 3) dalam http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_jkr_0705027_chapter1.pdf bahwa: "Prestasi olahraga tidak hanya tergantung kepada keterampilan teknik olahraga dan kesehatan fisik yang dimiliki atlet yang bersangkutan, tetapi juga bergantung pada keadaan-keadaan psikologi dan kesehatan mentalnya".

Ada beberapa teknik dasar dalam memukul yang harus dikuasai seorang atlet agar dapat bermain bulutangkis dengan baik seperti servis (service), pukulan lob, dropshot, smash, drive, dan netting. Pada dasarnya permainan bulutangkis dimulai dengan salah satu pemain melakukan servis kepada lawannya, dan setelah itu kedua pemain atau kedua pasang pemain bebas mengarahkan shuttlecock dalam area permainan guna untuk mematikan pergerakan lawan dan mendapatkan poin.

Servis merupakan teknik yang sangat penting dalam pertandingan bulutangkis. Saat ini hampir semua pemain baik tunggal maupun ganda memulai pertandingan dengan menggunakan servis pendek karena tipe permainan sekarang yang langsung menyerang. Terlebih lagi pada pertandingan ganda sangat riskan untuk memulai pertandingan dengan

menggunakan servis panjang karena area servis yang lebih pendek dan kesempatan untuk langsung menyerang hilang. Berbeda dengan permainan tunggal yang bidang servisnya lebih besar dan posisi penerima servis yang berada di tengah area servis sangat memungkinkan untuk melakukan servis pendek atau servis panjang.

berdasarkan observasi siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kota Pontianak, tentang pelajaran bulutangkis, masih banyak ditemukan siswa yang mengalami kesulitan pada permainan bulutangkis khususnya pada pukulan backhand, hal itu terbukti banyak siswa yang belum memahami bagaimana cara melakukan teknik dasar pukulan backhand dengan benar, pada sikap awal, sikap perkenaan dan pada akhir pukulan. Salah satu penyebab hal ini adalah karena kurang diterapkannya gaya pembelajaran yang lain, kurangnya usaha guru penjas untuk memotivasi siswa lama menjalankan materi terutama pada mata pelajaran teknik dasar pukulan forehand dalam permainan bulutangkis.

Hal tersebut dikarenakan guru hanya memberikan bola dan membiarkan siswa bermain tanpa ada pengawasan dari guru pada jam pelajaran berlangsung. Dalam pelajaran bulutangkis khususnya backhand servis dari 36 siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kota Pontianak banyak siswa mendapat ketuntasan yang sangat rendah dalam hal teknik dasar pukulan servis pendek backhand yang hanya 10 orang itu artinya hanya 28% dan 26 orang belum mencapai ketuntasan itu artinya 72% sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 yang ditetapkan sekolah. Dari 36 siswa dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa tentang teknik dasar pukulan servis pendek backhand masih tergolong rendah.

Untuk dapat mengatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan hasil belajar siswa tersebut perlu adanya tindakan yang mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya yaitu dengan menerapkan pembelajaran audio visual pada mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan terutama dengan materi servis pendek backhand.

METODE PENELITIAN

Bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) adalah suatu kegiatan penelitian yang dilakukan secara sistematis, rasional, dan terencana dalam bidang pendidikan terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru yang bertujuan untuk memperbaiki proses pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya di sekolah. Menurut Dedi Dwitagma (2010:9), penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan cara (1) merencanakan, (2) melaksanakan, dan (3) merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan

partisipatif dengan tujuan memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk mengadakan perbaikan atau peningkatan mutu, proses, praktik, dan hasil pembelajaran Menurut Sarwiji Suwandi (2011:29), penelitian tindakan kelas (PTK) bertujuan bukan hanya mengungkapkan penyebab dari berbagai permasalahan yang dihadapi, misalnya kesulitan siswa dalam memahami pokok-pokok bahasan tertentu tetapi yang lebih penting adalah memberikan solusi yang berupa tindakan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran tersebut. Adapun alat pengumpul data yang digunakan menggunakan lembar observasi prose gerak servis pendek bulutangkis yang terdiri dari beberapa tahapan antara lain tahap awalan, tahap pelaksanaan dan tahap akhir. Yang masing-masing tahapan tersebut terdapat skor penilaiannya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kondisi awal penelitian diukur dari observasi lapangan dan data dari guru penjaskes pada tes keterampilan servis pendek bulutangkis. Observasi dan data dari guru penjaskes digunakan untuk mengetahui dan mengukur seberapa besar kemampuan siswa dalam melakukan servis pendek bulutangkis, sehingga diketahui hasil belajar servis pendek bulutangkis sebelum diberi tindakan pembelajaran menggunakan Media audiovisual dalam proses belajar mengajar.

Tabel 1. Data Awal Keterampilan Servis pendek bulutangkis Sebelum Diberikan Tindakan Pembelajaran Media audiovisual

Rentang Nilai	Keterangan	Kriteria	Jumlah Anak	Presentase
85 – 100	Sangat baik	Tuntas	8	22,2 %
75 – 84	Baik	Tuntas	6	16,7 %
65 – 74	Cukup	Tidak tuntas	9	25 %
45 – 64	kurang	Tidak tuntas	13	36,1 %
	Jumlah		36	100 %

Berdasarkan data awal sebelum diterikan tindakan, maka dapat dijelaskan bahwa dari semua siswa kelas VIII Servis pendek bulutangkis Kabupaten Kuburaya belum menunjukkan hasil yang baik. Dari 36 siswa di kelas tersebut, 14 siswa atau 38,9 % telah menunjukkan angka ketuntasan sedangkan 22 siswa atau 61,1 % siswa belum mencapai ketuntasan. Melalui deskripsi data awal yang telah diperoleh tersebut masing-masing aspek menunjukkan kriteria keberhasilan pembelajaran yang masih kurang. Maka disusun sebuah

tindakan untuk meningkatkan keterampilan servis pendek bulutangkis pada siswa kelas VIII Servis pendek bulutangkis Kabupaten Kuburaya ini melalui Media audiovisual.

Proses penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Masing – masing siklus terdiri dari kegiatan antara lain : Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Pada setiap siklus, peneliti dan guru kolaborator melakukan refleksi bersama untuk melakukan pembahasan mengenai siklus yang telah dilakukan, untuk selanjutnya mencari solusi pemecahan masalah yang terjadi pada siklus sebelumnya dan menentukan tindakan ke depan yang harus dilakukan untuk keberhasilan siklus berikutnya jika indikator ketercapaian belum terpenuhi

Tabel 2. Hasil Penelitian Keterampilan Servis pendek bulutangkis
Setelah Diberikan Tindakan Siklus I

Rentang Nilai	Keterangan	Kriteria	Jumlah Anak	Presentase
85 – 100	Sangat baik	Tuntas	14	38,9 %
75 – 84	Baik	Tuntas	9	25 %
65 – 74	Cukup	Tidak tuntas	7	19,4 %
45 – 64	Kurang	Tidak tuntas	6	16,7
	Jumlah		36	100 %

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian keterampilan servis pendek bulutangkis pada siswa kelas VIII Servis pendek bulutangkis Kabupaten Kuburaya, setelah dilakukan siklus 1 dengan KKM 75, dari 36 siswa pada kelas tersebut, 23 siswa atau 63.9 % siswa masuk dalam kriteria tuntas, sedangkan 13 siswa lainnya atau 36,1 % masuk dalam kriteria tidak tuntas. Hasil dari siklus 1 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII dalam melakukan pembelajaran servis pendek bulutangkis belum mampu mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Hal ini disebabkan adanya berbagai kelemahan dari berbagai unsur pembelajaran pada pelaksanaan siklus 1, peneliti dan guru kolaborator. Sehingga peneliti melanjutkan ke siklus ke dua dengan melakukan beberapa revisi-revisi pada proses pembelajaran.

Siklus 2 dilaksanakan dalam dua kali pertemuan yang masing – masing pertemuan terdiri dari dua jam pelajaran atau 2 x 45 menit. Berdasarkan hasil pengamatan, proses pembelajaran yang terjadi pada pelaksanaan tindakan 2 berjalan dengan baik. Hal ini tampak pada tindakan siswa yang semakin terlihat tertib dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran lompat jangkit menggunakan Media audiovisual dibandingkan dengan pertemuan-pertemuan sebelumnya. Siswa telah menampilkan keaktifannya dalam

pembelajaran dan guru sudah terampil dalam memimpin jalannya proses pembelajaran secara sistematis dan terencana.

Diperoleh hasil belajar siswa yang cukup memuaskan, peningkatannya dapat dilihat melalui data lapangan yang tertulis pada lembar observasi. Berdasarkan hasil tes keterampilan servis pendek bulutangkis pada siklus 2, semua siswa melakukan gerakan servis pendek bulutangkis dengan benar dengan sesuai dengan indikator ketercapaian.

Tabel 3. Hasil Penelitian Keterampilan Servis pendek bulutangkis
Setelah Diberikan Tindakan Siklus II

Rentang Nilai	Keterangan	Kriteria	Jumlah Anak	Presentase
85 – 100	Sangat baik	Tuntas	16	44,4 %
75 – 84	Baik	Tuntas	13	36,1 %
65 – 74	Cukup	Tidak tuntas	5	13,9 %
45 – 64	Kurang	Tidak tuntas	2	5,6 %
	Jumlah		36	100 %

Berdasarkan tabel di atas, hasil penelitian keterampilan servis pendek bulutangkis pada siswa kelas VIII Servis pendek bulutangkis Kabupaten Kuburaya, setelah diberikan tindakan siklus 2 dengan nilai KKM 75 dari 36 siswa, 29 siswa atau 80,5 % siswa masuk dalam kriteria tuntas sedangkan 7 siswa atau 19,5 % siswa masuk dalam kriteria tidak tuntas. Dan pada siklus 2 telah tercapai target yang diinginkan yaitu 75 % maka pemberian tindakan dihentikan dan tidak berlanjut lagi ke siklus berikutnya Meningkatkan keterampilan servis pendek bulutangkis dengan media audiovisual adalah salah satu cara mempermudah siswa untuk mengenal servis pendek bulutangkis dengan harapan membuat siswa lebih mudah memahami setiap rangkaian gerakan dari servis pendek bulutangkis itu sendiri dan dengan media audiovisual dapat menjadi solusi pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa. Dan dapat menyelenggarakan program pendidikan jasmani yang mencerminkan karakteristik pendidikan jasmani itu sendiri. Karena dalam permainan ini mempunyai gerak langkah kaki yang hampir sama dengan gerak langkah pada pembelajaran servis pendek bulutangkis yaitu menggunakan kaki kiri dan kanan dalam permainannya dan dapat meningkatkan perkembangan anak didik dalam hal keterampilannya

Metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran servis pendek bulutangkis perlu dipertimbangkan tingkat keefektifannya dalam upaya meningkatkan keterampilan servis pendek bulutangkis sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai secara

optimal, sesuai dengan tujuan awal dari penelitian ini. Adapun beberapa tahapan yang ada dalam penelitian ini antara lain Tahap perencanaan siklus 1 meliputi kegiatan berikut ini : (1)Peneliti bersama guru penjaskes dalam hal ini guru menganalisis isi kurikulum dengan memfokuskan pada Kompetensi Dasar (KD) sesuai mata pelajaran pendidikan jasmani yang harus diajarkan kepada siswa. (2)Peneliti menyusun RPP yang berisi tindakan untuk materi servis pendek bulutangkis. berdasarkan RPP ini selanjutnya akan menjadi panduan bagi peneliti dan guru untuk mengajar sebagai wujud tindakan 1.(3) Membuat instrumen yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. (4)Peneliti dan guru menyusun assesment belajar yang berupa lembar observasi. Lembar observasi digunakan untuk mengamati kejadian yang ada saat pelaksanaan tindakan, lembar observasi ini merupakan produk dari kesepakatan antara peneliti utama dan kolaborator. Sehingga dari tahapan-tahapan tersebut dapat tersusun sebuah metode yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi fisik anak dan diharapkan pembelajaran nantinya dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

SIMPULAN

Inovasi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam peningkatan prestasi pembelajaran di sekolah, seorang guru dituntut untuk kreatif dalam mengembangkan metode pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Media audiovisual merupakan solusi dari permasalahan yang dihadapi oleh guru karena metode ini menuntut siswa untuk aktif secara berkelompok belajar bersama untuk mencapai hasil yang maksimal. Secara empiris telah dibuktikan bahwa melalui media audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar servis pendek bulutangkis, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode ini sangat efektif untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang ada di sekolah khususnya ketrampilan servis pendek bulutangkis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, A. F., Julianti, R. R., & ... (2022). Tingkat Pengetahuan Siswa terhadap Pembelajaran Bulutangkis di MAN 1 Bekasi pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana*
- Ahmad Yanuar Syauki. (2021). PENGARUH MEDIA AUDIOVISUAL BEBENTENGAN TERHADAP PEMBELAJARAN BULUTANGKIS SPRINT. *TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan)*. <https://doi.org/10.54438/tulip.v10i1.179>
- Aslam, F. S., Heynoek, F. P., & Fitriady, G. (2022). Pengembangan Permainan Modifikasi

- Aktivitas Lari Jarak Pendek dalam Pembelajaran Bulutangkis di SMK Negeri 1 Batu. *Sport Science and Health*. <https://doi.org/10.17977/um062v4i32022p200-206>
- Khairul Usman, Rinaldi Aditya, & Bobby Helmi. (2020). PENGEMBANGAN PERALATAN MODIFIKASI ATLETIK PADA PEMBELAJARAN PJOK TINGKAT SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*. <https://doi.org/10.55081/jsbg.v7i1.162>
- Lufthansa, L. (2017). Pengembangan model Pembelajaran Bulutangkis untuk anak tunagrahita ringan. *Jurnal Keolahragaan*. <https://doi.org/10.21831/jk.v5i1.12803>
- Musiandi, T., & Taroreh, B. S. (2020). Pengembangan Pembelajaran Bulutangkis Melalui Pendekatan Media audiovisual Sumatera Selatan. *Jurnal Olympia*. <https://doi.org/10.33557/jurnalolympia.v2i1.885>
- Rubiyatno, R., Rajidin, R., & Suganda, M. A. (2021). The Implementation Bounce Ball Games to Improve Students' Set Pass Ability. *Halaman Olahraga Nusantara (Jurnal Ilmu Keolahragaan)*. <https://doi.org/10.31851/hon.v4i2.5430>
- Utami, M. S., & Purnomo, E. (2019). Minat siswa sekolah menengah pertama terhadap Pembelajaran Bulutangkis. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. <https://doi.org/10.21831/jpji.v15i1.25486>
- Widyowati, A. P., Ansori, I., & Sutaryono. (2021). Keefektifan Model Pembelajaran Bulutangkis Berbasis Circuit Training Terhadap Kebugaran Jasmani. *Jurnal Kependidikan Dasar*.