



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 6106-6120

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Media Lotto Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Almisbah Paya Besar

Umi Kalsum^{1✉}, Helen Sabera Adib², Muhtarom³

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: umikalsum1730210125@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Media Lotto Terhadap Kemampuan Mengenal Warna pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Almisbah Paya Besar". Dilakukan penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah media lotto berpengaruh terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Almisbah Paya Besar. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen *Pre-Experimental* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak berusia 4-5 tahun di PAUD Almisbah Paya Besar sebanyak 15 anak. Sampel yang diambil oleh peneliti yaitu kelas B usia 4-5 Tahun yang berjumlah 15 anak. Dalam kelas B terdapat 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan di PAUD Almisbah Paya Besar. Dari hasil perhitungan yang peneliti dapat menyatakan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara media lotto dengan kemampuan mengenal warna pada anak. Diperoleh $t_{hitung} = 14,6039280821$ sedangkan $dk = 15 + 15 - 2 = 28$ dengan taraf nyata 0,05 sehingga di dapat $t_{tabel} = 1,771$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara media lotto terhadap kemampuan mengenal warna pada anak di PAUD Almisbah Paya Besar. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan media lotto berpengaruh dalam kemampuan mengenal warna pada anak.

Kata kunci : *Media Lotto, Kemampuan Mengenal Warna*

Abstract

This study entitled "The Effect of Media Lotto on the Ability to Recognize Colors in Children Aged 4-5 Years at PAUD Almisbah Paya Besar". This research was conducted to find out whether the lotto media had an effect on the ability to recognize colors in children aged 4-5 years at PAUD Almisbah Paya Besar. This study uses quantitative research. This type of research uses a quantitative approach with the Pre-Experimental experimental method in the form of a One-Group Pretest-Posttest Design Design. The population in this study were all children aged 4-5 years at PAUD Almisbah Paya Besar with 15 children. The sample taken by the researcher was class B aged 4-5 years, totaling 15 children. In class B there are 7 boys and 8 girls in PAUD Almisbah Paya Besar. From the results of the calculations, the researchers can state that there is a significant increase between the lotto media and the ability to recognize colors in children. Obtained $t_{count} = 14.6039280821$ while $dk = 15 + 15 - 2 = 28$ with a significant level of 0.05 so that we get $t_{table} = 1.771$. Because $t_{count} > t_{table}$, H_a is accepted and H_o is rejected, which means that there is a significant influence between the lotto media on the ability to recognize colors in children at PAUD Almisbah Paya Besar. So it can be stated that the use of lotto media has an effect on the ability to recognize colors in children.

Keywords: *Media Lotto, Ability To Recognize Color*

PENDAHULUAN

Berdasarkan pada saat melakukan observasi awal di PAUD Almisbah Paya Besar peneliti menemukan masalah permasalahan berupa 9 orang anak di kelompok B kurang dalam mengenal warna, dimana anak belum tepat dalam menyebutkan serta menunjuk warna, pada saat peneliti memberikan kegiatan menggunakan kartu gambar yang telah disediakan peneliti menyakan warna-warna kepada anak didik dan kebanyakan dari anak-anak kurang tepat dalam menyebutkan warna yang dimaksud. Menurut penjelasan dari pendidik yang mengajar memang ada beberapa anak yang masih belum terlalu tau tentang warna dikarenakan pembelajaran sebelumnya yang dilakukan kurang optimal.

PAUD menekankan pada dasar pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini dalam aspek nilai moral&agama, fisik motorik, kognitif, Bahasa, sosial emosional dan senni. Perkembangan pada masah awal ini menjadi penentu untuk perkembangan anak ditahap selanjutnya. Maka dari itu, Pendidikan anak usia dini bertujuan untuk membentuk anak yang berkualitas sesuai dengan tahapan yang dilalui oleh anak tersebut sehingga anak dapat berkembang sesuai tahapan usianya.

Menurut Eliyawati, media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi tiga jenis, yaitu: (1) media visual, (2) media audio, (3) media audio visual. Lotto merupakan media visual yang mampu membantu anak dalam meningkatkan aspek perkembangan kognitif dalam mengenal warna dan bentuk, peran media sangat penting dalam pembelajaran anak usia dini mengingat perkembangan anak berada pada masa berpikir konkret. Media lotto merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk membantu anak mengenal warna dan bentuk dengan melatih daya nalar, lotto dirancang dari segi warna, bentuk dan gambar sesuai tingkat pencapaian perkembangan anak. Permainan ini dikembangkan untuk melatih daya nalar anak. Jika anak mengerjakan maka anak tersebut akan segera menyadarinya dan dapat membetulkannya. Media ini dapat digunakan sebagai media bermain dengan variasi permainan sesuai keinginan anak seperti bermain kelompok maupun individu.

Media loto adalah media yang mudah di buat, media loto ini dibuat sehingga menjadi media yang bisa dapat digunakan di suatu pembelajaran. Media lotto akan dibuat sendiri oleh guru-guru. Media lotto adalah media yang mudah di cocokkan sesuai warna dalam suatu pembelajaran serta diharapkan dengan bermain melalui media loto tersebut dapat meningkatkan suatu kemampuan mengenal warna pada anak.

Didasarkan pada pentingnya mengenal warna untuk anak usia dini dan banyaknya anak yang kurang bisa membedakan warna-warna pada saat melakukan observasi dilembaga tersebut bahwa pengenalan warna termasuk kedalam aspek kognitif yang penting untuk tumbuh kembang anak dan media lotto merupakan media yang mudah di buat maka dari itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Media Lotto Terhadap Kemampuan Mengenal Warna pada Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Almisbah Paya Besar.

METODE PENELITIAN

Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data yang berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis metode eksperimen *Pre-Experimental* dengan bentuk desain *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari

pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendali. Metode eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari "suatu" yang dikenakan pada subjek selidit

Desain Penelitian

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis metode penelitian eksperimen dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Dimana penelitian ini menggunakan satu kelompok eksperimen yang terdapat sebuah tes awal sebelum diberi perlakuan (*pretest*), kemudian diberikan treatment dan setelah itu tes akhir sesudah diberi perlakuan (*posttest*). Penelitian ini tidak menggunakan kelas pendamping namun menggunakan tes awal sehingga besarnya penerapan media lotto dapat diketahui dengan pasti dan lebih akurat.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi

Populasi adalah suatu keseluruhan objek atau subjek yang memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti dan kemudian diambil kesimpulan. Dalam hal ini populasi digunakan sebagai sumber data, dan objek yang ada didalam populasi disebut sebagai kelompok populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak berusia 4-5 tahun di PAUD Almisbah Paya Besar sebanyak 15 anak.

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik sampel yang digunakan adalah sampel purposive. Sampel yang diambil oleh peneliti yaitu kelas B usia 4-5 Tahun yang berjumlah 15 anak. Dalam kelas B terdapat 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan di PAUD Almisbah Paya Besar.

Teknik Pengumpulan Data

Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan pengambilan data untuk memotret seberapa jumlah untuk mencapai sasaran. Observasi dilakukan untuk mengamati bagaimana penerapan media lotto dalam meningkatkan kemampuan mengenal warna pada anak dari sebelum diberi perlakuan dengan setelah diberi perlakuan.

Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi berupa catatan, buku, foto-foto, gambar dan video. Dokumentasi digunakan sebagai media pengumpulan data tes anak, jumlah anak, data nama serta arsip lainnya dan sebagai bukti bahwa penelitian

benar dilakukan. Selain itu, dokumen tersebut dapat menjadi sumber data penunjang dalam mengeksplorasi masalah penelitian.

Tes

Tes adalah alat ukur untuk mendapatkan jawaban yang diharapkan baik secara lisan maupun tulisan. Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan anak, pengetahuan dan juga intelegensi. Kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh anak. Tes ini akan dilakukan di anak usia 4-5 tahun di PAUD Almisbah Paya Besar untuk mengetahui kemampuan mengenal warna setelah diberikan perlakuan (*treatment*)

Teknik Analisis Data

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk melihat kelompok berdistribusi normal atau tidak. Normalitas data diperlukan untuk menentukan rata-rata pengujian yang akan diselidiki. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Kemiringan kuerva*, dimana nilai dikatakan berdistribusi normal jika nilai kemiringan kurva kurang dari 1.

a. rentang

rentang = data terbesar – data terkecil

b. banyak kelas

banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$

c. panjang kelas

panjang kelas = $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$

d. rata – rata

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

Keterangan:

$$\bar{x} = \text{rata- rata (mean)}$$

$\sum f$ = nilai frekuensi

$\sum fx$ = nilai tengah kelompok data

e. Modus

$$Mo = Tb + p \leq \left[\frac{b1}{b1+b2} \right]$$

Copyrights @ Umi Kalsum, Helen Sabera Adib, Muhtarom

Keterangan:

Mo = Modus

Tb = tepi kelas modus

b1 = selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi sebelumnya

b2 = selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi setelahnya

p = panjang kelas modus

f. Simpangan baku

$$S_1^2 = \frac{\sum f(X-\bar{x})^2}{n-1}$$

Keterangan :

$\sum f$ = nilai frekuensi

\bar{x} = nilai rata-rata

X = nilai x ke 1

N = total responden

g. Kemiringan kurva

$$K_m = \frac{\bar{x} - M_0}{s_1}$$

Keterangan:

\bar{x} = nilai srata-rata

Mo = modus

s_1 = simpangan baku

Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada kesetaraan data atau kesamaan data. Jika suatu kelompok mempunyai varians 46 yang sama, maka kelompok tersebut dinyatakan homogeny. Uji ini untuk mengetahui kesamaan data tentang data *pre tes* dan *post tes* anak.

$$F_{hitung} = \frac{\text{variabel terbesar}}{\text{variabel terkecil}}$$

Fhitung diperoleh dengan rumus intterpolasi linier

$$I = F_{\min} - (F_{\min} - F_{\max}) \frac{dk_1 - dk_{\min}}{dk_{\max} - dk_{\min}}$$

Keterangan :

I = nilai interpolasi yang dicari

dk_1 = derajat kebebasan dari 1

dk_{\min} = derajat kebebasan minimal (dibawah dk_1)

dk_{max} = derajat kebebasan maksimal (diatas dk_1)

f_{min} = nilai F_{tabel} dari dk_1

f_{min} = nilai F_{tabel} dari dk_{min}

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara media lotto terhadap kemampuan mengenal warna pada anak. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan Media lotto terhadap kemampuan mengenal warna pada anak.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara media lotto terhadap kemampuan mengenal warna pada anak.

Kriteria pengujian yang berlaku adalah H_o diterima bila t_{hitung} lebih kecil atau sama dengan t_{tabel} . Dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dengan taraf kesalahan 5%. Teknik untuk menguji hipotesis adalah rumus statistik parametrik dengan uji-t dengan persamaan.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{dsg \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan dsg adalah standar deviasi gabungan

$$dsg = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}}$$

keterangan:

t = nilai t hitung

x_1 = nilai rata-rata sesudah perlakuan

x_2 = nilai rata-rata sebelum perlakuan

Kriteria pengujian adalah H_o diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan menentukan $dk = (n_1 + n_2)$ dan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Hasil pretest

Data observasi awal atau pretest dilakukan untuk mengetahui nilai awal sampel pada penelitian ini sebelum diterapkannya media lotto. pengambilan data pretest dengan observasi menggunakan lembar instrument yang telah terlampir dan diuji pada lampiran 4 sesuai

dengan indikator perkembangan kemampuan mengenal warna pada anak usia dini.

Pertemuan pertama, *pretest* ini dilaksanakan pada hari senin tanggal 16 januari 2023 yang berlangsung dari pukul 14.00 sampai dengan selesai. Peneliti melakukan kegiatan awal *pretes* dengan melakukan stimulasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan mengenal warna menggunakan media kartu gambar. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu untuk masuk ruangan kelas, kemudia di mulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan pengulangan pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Pada pertemuan ini peneliti melakukan kegiatan *pretes* yang mengacu butir amatan yaitu, melihat kemampuan anak menunjuk warna yang ada dikartu gambar, anak menunjuk warna yang ada disekitar. Setelah kegiatan belajar anak selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pada pertemuan kedua , *pretes* ini dilaksanakan pada hari selasa tanggal 17 Januari 2023 yang berlangsung pada pukul 14.00 sampai dengan selesai. Peneliti melakukan kegiatan awal *pretes* dengan melakukan stimulasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan mengenal warna pada anak dengan menggunakan media kartu gambar. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu untuk masuk kelas, kemudian dimulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan mengulang kembali pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Pada pertemuan kedua ini peneliti masih melakukan *pretes* pada anak untuk butir amatan yaitu, anak mengelompokkan kartu gambar sesuai warna yang sama. Setelah kegiatan belajar selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Hasil *pretes* ini akan digunakan untuk mengukur normalitas dan homogenitas data pada penelitian ini. Pada *pretes* ini yang diukur adalah aspek perkembangan pada kemampuan mengenal warna pada anak usia dini yaitu mengenal warna, indikator 1 dengan butir amatan 3 dan indikator 3 dengan butir amatan 2, mengelompokkan 3 warna dan mengelompokkan kartu gambar sesau warna yang sama.

b. Pelaksanaan *Treatment*

Pertemuan ketiga pemberian *treatment* dilaksanakan pada hari Rabu pada tanggal 18 Januari 2023 yang berlangsung pada pukul 14.00 sampai dengan selesai. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu

untuk masuk kelas, kemudian dimulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan pengulangan pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Pada pertemuan ketiga ini peneliti melakukan *treathment* melalui kegiatan dengan menggunakan media lotto yang mengacu pada butir amatan yaitu menunjuk warna yang ada di kartu lotto dan anak menunjuk warna yang diminta guru. Peneliti mengajak anak bermain media lotto dengan mengenalkan warna yang ada di media lotto dan anak mengulang warna-warna yang ada di media lotto. Berdasarkan hasil.

Dari *treathment* awal anak, kegiatan belajar anak dengan menggunakan media lotto peneliti melihat perkembangan mengenal warna pada anak ada perubahan sudah mulai berkembang hanya saja ada terdapat beberapa anak yang belum bisa mengikuti kegiatan belajar. setelah kegiatan belajar anak selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan keempat pemberian *treathment* dilaksanakan pada hari kamis pada tanggal 19 Januari 2023 yang berlangsung pada pukul 14.00 sampai dengan selesai. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu untuk masuk kelas, kemudian dimulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan pengulangan pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Pada pertemuan keempat ini peneliti melakukan *treathment* melalui kegiatan dengan menggunakan media lotto yang mengacu pada butir amatan yaitu, anak menunjuk warna yang ada disekitar anak dan anak menyebutkan 3 warna yang ada di media lotto. berdasarkan hasil dari *treathment*, kegiatan belajar anak menggunakan media lotto peneliti melihat perkembangan mengenal warna pada anak, anak mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga sudah terlihat anak mulai berkembang dengan baik. Setelah kegiatan belajar anak selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan kelima pemberian *treathment* dilaksanakan pada hari juma'at pada tanggal 20 Januari 2023 yang berlangsung pada pukul 14.00 sampai dengan selesai. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu untuk masuk kelas, kemudian dimulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan pengulangan pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Pada pertemuan kelima ini peneliti melakukan *treathment* melalui kegiatan dengan

menggunakan media lotto yang mengacu pada butir amatan yaitu, anak menyebutkan 3 warna yang diminta guru pada media lotto dan anak menyebutkan warna benda yang ada disekitar anak. berdasarkan hasil dari *treathment*, kegiatan belajar anak meggunakan media lotto peneliti melihat perkembangan mengenal warna pada anak, anak mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga sudah terlihat anak mulai berkembang dengan baik. Setelah kegiatan belajar anak selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan keenam pemberian *treathment* dilaksanakan pada hari sabtu pada tanggal 21 Januari 2023 yang berlangsung pada pukul 14.00 sampai dengan selesai. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu untuk masuk kelas, kemudian dimulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan pengulangan pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Pada pertemuan keenam ini peneliti melakukan *treathment* melalui kegiatan dengan menggunakan media lotto yang mengacu pada butir amatan yaitu, anak mengelompokkan warna yang sama. Peneliti mengajak anak bermain media lotto anak mengelompokkan warna yang sama. berdasarkan hasil dari *treathment*, kegiatan belajar anak meggunakan media lotto peneliti melihat perkembangan mengenal warna pada anak, anak mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga sudah terlihat anak mulai berkembang dengan baik. Setelah kegiatan belajar anak selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Hasil *Posttest*

Pertemuan ketujuh pemberian *posttes* dilaksanakan pada hari Selasa pada tanggal 24 Januari 2023 yang berlangsung pada pukul 14.00 sampai dengan selesai. Peneliti melakukan kegiatan *posttes* bertujuan untuk mengetahui kemampuan mengenal warna dengan mengguakan media kartu gambar. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu untuk masuk kelas, kemudian dimulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan pengulangan pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Peneliti melakukan kegiatan *posttes* pada butir amatan yaitu, anak menyebutkan warna benda yang ada disekitar anak. Kegiatan ini peneliti melakukan untuk melihat sejauh mana kemampuan mengenal warna pada anak di PAUD Almisbah setelah diberi perlakuan menggunakan media lotto. Melalui kegiatan *posttes* peneliti dapat melihat perkembangan anak pada kemampuan mengenal warna setelah diberi perlakuan media lotto. Setelah

kegiatan belajar anak selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan kedelapan pemberian *posttes* dilaksanakan pada hari Rabu pada tanggal 25 Januari 2023 yang berlangsung pada pukul 14.00 sampai dengan selesai. Peneliti melakukan kegiatan *posttes* bertujuan untuk mengetahui kemampuan mengenal warna dengan menggunakan media kartu gambar yang didalamnya terdapat indikator kegiatan mengenal warna pada anak usia dini. Kegiatan awal pembelajaran dilakukan dengan kegiatan baris berbaris didepan kelas lalu melepas sepatu untuk masuk kelas, kemudian dimulai dengan membaca doa sebelum belajar dan doa sehari-hari serta mengabsen kehadiran anak dan mengulang pembelajaran kemarin yang dilakukan oleh peneliti sebagai pengganti guru di dalam kelas.

Peneliti melakukan kegiatan *posttes* butir amatan yaitu, anak mamapu mengelompokkan kartu gambar sesuai warna yang sama. berdasarkan pertemuan terakhir pada *posttes* ini peneliti melihat perkembangan kemampuan mengenal warna pada anak di PAUD Almisbah berkembang dengan sangat baik. Setelah kegiatan belajar anak selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini mengambil data lapangan dengan melakukan observasi pada proses pembelajaran yang berlangsung pada anak. Peneliti melaksanakan penelitian 8 kali pertemuan, sampel yang digunakan sebanyak 15 anak usia 4-5 tahun di PAUD Almisbah Paya Besar, sebelum melalui penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada kepala sekolah PAUD Almisbah Paya Besar untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Peneliti mengadakan observasi kepada anak dengan indikator penelitian yang telah dibuat oleh peneliti. Peneliti melakukan uji validitas kepada anak, dengan mengujikan *instrument* yang telah dibuat. *Instrument* tersebut terdiri dari 3 aspek kemampuan mengenal warna untuk anak usia 4-5 tahun berupa 3 indikator dengan 8 butir amatan. Uji *instrument* dilakukan dengan 15 anak kelompok B di PAUD Almisbah Paya Besar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui "Pengaruh Media Lotto Terhadap Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Almisbah Paya Besar". Permulaan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mengenal warna anak dengan diberikan tes awal pada kelas tanpa menggunakan media lotto. Setelah itu pembelajaran pada kelas menggunakan media lotto.

Hasil yang didapatkan peneliti, dapat dilihat dari adanya perbedaan hasil nilai rata-rata *pretes* dan *posttes*. Nilai rata-rata *pretes* sebesar 46,2 sedangkan nilai rata-rata *posttes*

sebesar 77,8. Perbedaan hasil rata-rata dari *pretes* dan *posttes* ini diakibatkan karena adanya *pretes* belum diberikan *treatment* menggunakan media lotto dan pada kegiatan *posttes* sudah diberikan *treatment* menggunakan media lotto sehingga, respon dan hasil yang didapat juga berbeda. Artinya ada peningkatan hasil yang signifikan dalam penggunaan media lotto sebelum dan sesudah diberikannya *treatment*.

Berdasarkan data yang diperoleh pada kegiatan *pretes* sebelum diberikan *treatment*, hasil tes pada anak menunjukkan bahwa anak kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan berdasarkan hasil tes anak lebih rendah dibandingkan saat kegiatan *posttes* setelah diberikan *treatment*. Peneliti lebih mudah dalam mengkondisikan anak untuk memperhatikan pembelajaran yang dijelaskan, namun perhatian anak terhadap pembelajaran hanya terjadi pada awal proses pembelajaran. Sehingga perhatian anak terhadap pembelajaran berkurang. Sedangkan saat kegiatan *posttes* anak sudah diberikan *treatment*. Oleh karena itu dengan pemberian *treatment* ini dapat membantu anak dalam mengembangkan kemampuan mengenal warna.

Selama proses pembelajaran yang berlangsung dalam kegiatan *pretes* dan *posttes* anak mengalami peningkatan terhadap kemampuan mengenal warna anak dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan terakhir. Dari kegiatan tersebut, dapat diketahui media lotto dapat mempengaruhi kemampuan mengenal warna anak disebabkan karena media lotto sangat cocok untuk dijadikan salah satu media dalam pembelajaran anak guna menstimulasi dan merangsang anak dalam kemampuan mengenal warna anak. Dari media lotto ini anak dapat melihat yang ada di papan lotto yang cukup menarik dan menyenangkan sehingga dalam pembelajaran kemampuan media lotto tidak bosan dan dapat menumbuhkan minat anak. Dalam proses pengumpulan data ini peneliti juga melakukan dokumentasi berupa foto dan nilai kegiatan anak, dalam kegiatan dokumentasi ini berupa setiap proses pembuktian dalam pelaksanaan penelitian baik itu berupa tulisan maupun lisan dan gambar-gambar.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di PAUD Almisbah Paya Besar yang berjudul pengaruh media lotto terhadap kemampuan mengenal warna pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Almisbah Paya Besar. Penelitian dilakukan dengan memberikan *treatment* kepada anak usia 4-5 tahun, dimana didapatkan hasil setelah dilakukan *treatment* bahwa kemampuan mengenal warna pada anak mengalami perubahan dari *treatment* yang dilakukan berupa penggunaan media lotto. Untuk mengetahui penelitian ini berpengaruh

dilihat dari pengujian normalitas dan hipotesis yang telah ditetapkan. Dari hasil perhitungan yang peneliti dapat menyatakan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara media lotto dengan kemampuan mengenal warna pada anak. Diperoleh $t_{hitung} = 14,6039280821$ sedangkan $dk = 15 + 15 - 2 = 28$ dengan taraf nyata 0,05 sehingga di dapat $t_{tabel} = 1,771$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara media lotto terhadap kemampuan mengenal warna pada anak di PAUD Almisbah Paya Besar. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan media lotto berpengaruh dalam kemampuan mengenal warna pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Susanto, 2017, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Achmad Ghozali Syafi'i, 2018 " *Warna Dalam Islam*", (Jurnal An-Nida', Vol 41 No 1)
- Ahmad, Susanto. 2012 *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Arikunto, Dkk, 2017, " *Penelitian Tindakan Kelas*", (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Artikel Pakar Komunikasi. 2020. Artikel Onlene. Diunggah 5 Mei 2022.
- Cucu Eliyawati, 2005, *Pemilihan Dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas)
- Cucu Eliyawati, 2005, *Pemilihan Dan Pengembangan Sumber Belajar*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan)
- Dwi Yulianti, 2010, *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak*, (Semarang: PT Indeks)
- E. Papalia, 2009, *Human Development*, (Jakarta: Salemba Humanika)
- Edi Hendri Mulyana, Dkk, 2017, " *Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Warna*", (Jurnal Paud Agapedia, Vol 1 No 1)
- Emayani, N.W, Suara, I.M, Ardana, I.K, 2016, *Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Lotto*, (e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, Volume 4. Nomor.1)
- Fadilla, 2017, *Buku Statistik SPSS*. (Palembang: Neor Fikri)
- Hanifah, Masfufah. dan Alam, Syah Halif, 2019, *Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis Matematis Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Lotto Di Kelompok B*, (Jurnal Ceria, Volume 2, Nomor 6)
- Harun Rasyid, Dll, 2009, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Multi Pressindo)
- Juhana Nasrudin, 2019, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Panca Terra Firma)

- Laris Yuliana Nurani Sujiono Ni Putu Dkk, 2014, *Cara Penggunaan Media Lotto Kelebihan Dan Kekeluargaan Media Lotto*, (Jurnal Volume 2 Nomor 1)
- Lestari Puji, 2018, *Pengaruh Media Lotto Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan Anak Usia Dini 4-5 Tahun (Penelitian pada Siswa Taman Kanak-Kanak Mawar Putih Kecamatan Kutoarjo Kabupaten Purworejo 2017/2018)*. (Program Studi Pendidikan Guru PAUD Fakultas Keguruan Universitas Muhammadiyah Magelang)
- Moh Nazir, Ph.D, 2003, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia)
- Nanang Martono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Observasi Awal Dilakukan Pada Tanggal 10 Oktober 2022 Di PAUD Almisbah Paya Besar
Peraturan Menteri Nomor 153 Tahun 2014 Tingkatpencapaian Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun
- Puspitasari, Ratna Nila, 2016, *Pengaruh Media Lotto Warna dan Bentuk Terhadap Pemahaman Geometri Anak Kelompok B*, (Skripsi Online)
- Rezki Dwi Endah Kestari Dan Ruqoyyah Fitri, 2016, *"Peningkatan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Outdoor Learning Bermedia Lingkungan Alam Pada Anak Kelompok A"*, (Jurnal PAUD Teratai. Volume 05 Nomor 03)
- Sri Rejeki, 2022, *Media Pembelajaran Lotto*, (Artikel Online, diunggah 10 Januari)
- Sugihartono, Dkk, 2017, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press)
- Sugiyono, 2018, *Medote Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sujiono, Bambang, 2005, *Mencerdaskan Prilaku Anak*, (Elex Media Komputindo)
- Suratno, 2005, *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas)
- Suyadi Dan Dahlia, 2015, *Implementasi Dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Suyadi Dan Maulidya Ulfah, 2013, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset).