



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 1263-1270

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran IPS Terpadu dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 121/I Muara Singoan

Aulia Rahman^{1✉}, Rosa karmila², Maulidia Auqanita³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Jambi

Email: auliarahmansiddiq2211@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui gambaran penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan; (2) mengetahui gambaran hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV di SD Negeri 121/I Muara Singoan; (3) mengetahui dampak penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan model true eksperimen kelompok kontrol pretest-posttest. penelitian ini dilakukan di SD Negeri 121/I Muara Singoan. Populasi dalam ulasan ini adalah siswa kelas IV sehingga berjumlah 71 siswa. Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah 40 siswa, 20 siswa kelas uji coba, dan 20 siswa kelas kontrol. Penentuan kelas uji coba dan kelas kontrol diselesaikan dengan menggunakan prosedur matching group. Instrumen penelitian ini menggunakan tes hasil belajar serta lembar panduan persepsi bagi pendidik dan peserta didik yang masing-masing telah disetujui oleh dua orang validator. Data yang didapatkan dianalisis dengan menggunakan uji homogenitas dan uji normalitas, lalu dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan pendekatan saintifik dalam menghadapi mata pelajaran IPS yang dikoordinasikan dengan mata pelajaran lain yang bersangkutan pada siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan diwujudkan melalui lima latihan tahap pembelajaran, dimana hasil observasi pendidik dan peserta didik berada pada signifikansi yang baik; (2) hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan setelah penerapan pendekatan saintifik mengalami peningkatan hasil belajar yang berada pada klasifikasi tinggi; (3) Terdapat pengaruh positif penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan.

Kata kunci: *Saintific, Hasil Belajar IPS*

Abstract

The purpose of this research is to (1) find out an overview of the application of the scientific approach in class IV social studies learning at SD Negeri 121/I Muara Singoan; (2) find out the description of student learning outcomes in class IV social studies learning at SD Negeri 121/I Muara Singoan; (3) determine the impact of implementing a scientific approach on the social studies learning outcomes of class IV students at SD Negeri 121/I Muara Singoan. This research is a quantitative research with a true experiment model, pretest-posttest control group. This research was conducted at SD Negeri 121/I Muara Singoan. The population in this review is class IV students, totaling 71 students. The population used in this research was 40 students, 20 students in the trial class, and 20 students in the control class. Determination of the test class and control class was completed using the matching group procedure. This research instrument uses learning outcomes tests and perception guide sheets for educators and students, each of which has been approved by two validators. The data obtained were analyzed using the homogeneity test and normality test, then continued with hypothesis testing using the t-test. The results of the research show that: (1) the application of a scientific approach in dealing with social studies subjects which is coordinated with other relevant subjects in class IV students at SD Negeri 121/I Muara Singoan is realized through five learning stage exercises, where the results of the observations of educators and students are on good significance; (2) the social studies learning outcomes of class IV students at SD Negeri 121/I Muara Singoan after implementing the scientific approach experienced an increase in learning outcomes which were in the high classification; (3) There is a positive influence of implementing a scientific approach on student learning outcomes in social studies learning for class IV students at SD Negeri 121/I Muara Singoan.

Keywords: *Scientific, Social Sciences Learning Results*

PENDAHULUAN

Penelitian dilakukan di SD Negeri 121/I Muara Singoan dengan subjek penelitian sebanyak 20 siswa kelompok uji coba dan 20 siswa kelompok kontrol dari siswa kelas IV semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Bagian ini menyajikan garis besar dampak lanjutan dari analisis data. Semua data yang diperoleh melalui instrumen penelitian dianalisis untuk menjawab pertanyaan penelitian dalam rumusan masalah. Jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan ini dapat diperoleh dengan menganalisis data secara inferensial dan deskriptif.

Pendekatan saintifik pada pembelajaran adalah suatu metodologi yang digunakan sebagai bahan perlakuan untuk lebih mengembangkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 121/I Muara Singoan mulai dari tanggal 11 Oktober – 11 November 2023. Perlakuan pendekatan saintifik dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Terlebih lagi, kemajuan lainnya ditambah 4 pertemuan. Sebelum melaksanakan perlakuan, peneliti

terlebih dahulu mengadakan pretest di luar pertemuan penelitian yang telah dijadwalkan. Setelah dilakukan pengumpulan berkali-kali, posttest selesai. Sebelum melaksanakan pendekatan saintifik pada kelas eksperimen, terlebih dahulu dilakukan observasi terhadap siswa kelas IV untuk mengetahui informasi awal mengenai kemampuan siswa.

Program Pendidikan kurikulum tahun 2013 berfokus pada mentalitas, kemampuan dan pengetahuan. Standar-standar ini terkandung dalam serangkaian pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik ialah salah satu kualitas program Pendidikan kurikulum tahun 2013 yang menekankan pada penggunaan cara yang logis atau saintifik dalam menghadapi pembelajaran yang berkembang. Pendekatan saintifiknya mencakup; mengamati, menanyakan, mengumpulkan data, mengasosiasi serta mengkomunikasikan (Arikunto, 2018).

Upaya menjadikan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik adalah tugas seorang guru, dimana dalam pembelajarannya harus menimbulkan perasaan nyaman, menarik dan mampu membentuk mentalitas belajar siswa yang dinamis seiring dengan pengalaman yang berkembang sehingga ditekankan agar proses pendidikan berlangsung. Pengalaman harus bersentuhan dengan tiga ruang belajar, yaitu sikap (penuh perasaan), informasi (mental), dan kemampuan (psikomotor) (Sardiman, 2017).

Disebutkan juga bahwa ada beberapa standar yang dianggap penting bagi pembelajaran ditinjau dari pendekatan saintifik, yaitu: (1) kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat terpaku pada aktivitas siswa yang jauh lebih dominan dibandingkan guru, (2) pelaksanaan pembelajaran dapat mendukung peningkatan kemampuan penalaran siswa, dan (3) aktivitas pembelajaran yang dilakukan dapat melatih mental siswa untuk memperbaiki keadaan menjadi lebih baik kedepannya. (Kochhar, 2018).

Seperti yang dikemukakan oleh Blossom misalnya mengenai teori klasifikasi Ilmiahnya, pada dasarnya struktur memhierarki dibedakan antara kemampuan dan peningkatan kognitif dari tingkat rendah hingga tingkat yang tidak dapat disangkal. Jelasnya, untuk mencapai standar yang lebih signifikan, tingkat yang lebih rendah harus dipenuhi terlebih dahulu. Dalam sistem gagasan ini, tujuan instruktif Sprout diisolasi ke dalam tiga ruang/bidang kemampuan intelektual (intellectual behaviors), yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik (Sardiman, 2017).

Peningkatan kapasitas kemampuan kognitif generasi muda tentunya akan berdampak pada perkembangan hasil belajar selanjutnya. Didukung oleh kemampuan mencermati yang digerakkan oleh seorang pendidik dapat menjadi penentu tercapainya tujuan pembelajaran.

Pembelajaran IPS di sekolah dasar memegang peranan yang sangat penting, selain sebagai ajang diskusi untuk mengenal budaya, mengenal sejarah, dan menunjukkan bagaimana saling bekerjasama, dimana dalam memberikan pemahaman tersebut mungkin terdapat kendala dalam pengetahuan tentang proses pembelajaran, yang kemudian dapat menimbulkan dampak kurang optimalnya penerimaan pengetahuan oleh mahasiswa (Arikunto, 2018).

Penjelasan yang penting untuk dilakukan penelitian pada mata Pelajaran IPS adalah dengan melihat akibat dari persepsi dan data yang diperoleh dari wali kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan seperti yang terdapat pada observasi awal pada tanggal 11 November 2023, bahwa hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS masih terbelah rendah karena dari 71 siswa dari dua kelas yaitu kelas IV An dan IV B hanya mendapat nilai rata-rata 60, padahal nilai yang diperoleh masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan sekolah ialah minimal 70.

Menurut persepsi peneliti, hal ini terjadi karena siswa pada umumnya akan merasa bahwa pembelajaran IPS sangat menantang dan melelahkan karena pembelajaran siswa seringkali diberikan dengan menitik beratkan pada daya ingat siswa, sehingga menjadikan siswa kurang tertarik karena mereka perlu mengingat dengan tepat serangkaian peristiwa, lingkungan. Selain itu, beberapa hambatan yang terjadi juga dipengaruhi oleh berbagai variabel, salah satu yang dikhawatirkan di sini ialah kurangnya inovasi yang dilakukan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran IPS.

Berdasarkan gambaran di atas, maka hal inilah yang kemudian menjadi alasan bagi peneliti untuk mengarahkan penelitian mengenai dampak penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD. Penelitian ini dengan harapan bahwa melalui penggunaan pendekatan saintifik pengaruhnya terhadap hasil belajar IPS siswa di sekolah dasar menjadi solusi memperbaiki hasil belajar peserta didik dan pada khususnya dalam pelaksanaannya diyakini dapat menjadi jawaban yang baik. Untuk lebih mengembangkan hasil belajar IPS siswa di SD Negeri 121/I Muara Singoan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah pemeriksaan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini dirancang untuk mendapatkan pengaruh dampak penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar IPS siswa.

Konfigurasi penelitian yang digunakan dalam metode eksperimen ialah *control group design pre-test post-test* yang menurut Sugiono (2016) mencakup dua kelompok, yaitu satu kelompok sebagai kelompok acuan dan satu lagi sebagai kelompok percobaan.

Dalam rencana ini kelompok pengumpul eksperimen dan kelompok kontrol dipilih secara acak (Sugiyono, 2016).

Kelompok eksperimen dalam penelitian ini merupakan suatu kelompok yang diberikan perlakuan melalui penerapan pendekatan saintifik. Sedangkan kelompok kontrol ialah kelompok yang tidak diberi perlakuan dengan kerangka penerapan pendekatan saintifik. Dalam melaksanakan konfigurasi eksplorasi, pembelajaran pada kelompok eksperimen dan kontrol diselesaikan terlebih dahulu dengan pretest dan dilanjutkan dengan perlakuan melalui penerapan pendekatan saintifik dan terakhir diberikan posttest. Sedangkan pada kelompok kontrol, yang membedakan dengan kelompok kelas uji coba adalah tidak adanya perlakuan melalui penerapan pendekatan saintifik (Setyono, 2015).

Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari dua, yaitu observasi dan tes. Tes ini diberikan sebagai pretest dan posttest. Pretest diberikan untuk mengetahui pemahaman mendasar siswa pada kelompok uji coba dan pada kelompok kontrol yang sebanding dengan materi IPS yang menampilkan materi yang sedang diajarkan (Agusta, 2013).

Data tes yang didapatkan melalui instrumen penelitian dianalisis dan diolah sehingga hasilnya dapat menjawab tujuan dari penelitian serta pengujian hipotesis. Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu diuji pokok-pokok persyaratan analisis data, yaitu uji homogen dan uji normalitas untuk menentukan apakah informasi yang diperoleh beredar secara teratur dan mempunyai keragaman yang homogen atau tidak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 121/I Muara Singoan dengan subyek penelitian adalah 20 siswa kelompok eksperimen dan 20 siswa kelompok kontrol dari siswa kelas IV pada semester ganjil pada tahun pelajaran 2022/2023. Pada bab ini menyajikan gambaran mengenai hasil analisis data. Semua data yang diperoleh melalui instrument-instrumen penelitian dianalisis untuk menjawab pertanyaan penelitian yang ada pada rumusan masalah. Jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat diperoleh dengan menganalisis data secara deskriptif dan inferensial.

Pendekatan saintifik dalam pembelajaran merupakan pendekatan yang dijadikan sebagai bahan perlakuan dalam peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 121/I Muara Singoan yang dimulai pada tanggal 11 Oktober – 11 November 2023. Pemberian perlakuan pendekatan saintifik dilakukan sebanyak 4 pertemuan. dan pembelajaran lainnya juga 4 pertemuan. Sebelum menerapkan perlakuan, terlebih dahulu peneliti mengadakan pretest diluar jadwal pertemuan untuk penelitian. Setelah pertemuan

dilakukan sebanyak 4 kali kemudian dilakukan posttest. Sebelum pelaksanaan pendekatan saintifik diterapkan di kelas eksperimen terlebih dahulu dilakukan observasi pada siswa kelas IV untuk mengetahui data awal berkaitan dengan kemampuan siswa.

Gambaran hasil belajar awal peserta didik (pretest) pada kelas uji coba secara umum berada pada kelas sedang karena terdapat 9 siswa dengan taraf 45% yang memperoleh nilai tes prestasi belajar dengan jangka waktu skor menjadi 69. Gambaran tersebut inspirasi dan motivasi belajar posttest siswa pada kelas uji coba setelah diberikan perlakuan adalah karena penggunaan pendekatan saintifik mengalami peningkatan hasil belajar yang sangat besar dimana kecenderungan peningkatan hasil belajar berada pada kelas tinggi karena terdapat 15 siswa dengan tingkat 75% yang memperoleh nilai tes hasil belajar dengan rentang waktu skor menjadi 85.

Gambaran hasil belajar awal peserta didik (pretest) pada kelas kontrol secara umum berada pada klasifikasi sedang karena terdapat 7 siswa dengan taraf 35% yang memperoleh nilai tes hasil belajar dengan rentang waktu skor menjadi 69. Sementara itu, gambaran hasil belajar posttest siswa pada kelas kontrol diterapkan melalui pembelajaran lain, tidak ada peningkatan, atau setidaknya secara umum berada pada klasifikasi sedang karena terdapat 12 siswa dengan level 60 % yang memperoleh nilai tes prestasi belajar dengan rentang waktu skor menjadi 69.

Rata-rata nilai penambahan skor hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan pada kelas eksperimen (Mean = 0,3830) meningkat lebih besar dibandingkan hasil belajar investigasi sosial siswa kelas kontrol (Rata-rata = 0,5750). Dari akibat perbedaan gain skor tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ujian sosial siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan antara yang ditunjukkan dengan menggunakan pendekatan saintifik dan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan menggunakan metodologi atau strategi pembelajaran lainnya.

Demikian pula jika dilihat dari hasil pengujian spekulasi faktual Free Sample T-Test diketahui nilai kepentingannya adalah $0,014 < 0,05$, sehingga dari hasil eksperimen juga terlihat adanya perbedaan dalam IPS hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan antara yang terdidik dengan penerapan pendekatan saintifik untuk menghadapi hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan strategi pembelajaran yang lain.

Berdasarkan uji perbedaan ini, baik dilihat dari skor penjumlahan rata-rata maupun dilihat dari hasil uji spekulasi faktual uji t Autonomous Sample, masing-masing menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan, mana bedanya yaitu Lebih spesifiknya, hasil belajar IPS siswa pada kelas uji coba lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa pada kelas kontrol. Dengan demikian, dengan

melihat perbedaan hasil belajar IPS pada kedua pertemuan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa ada dampak penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV. di SD Negeri 121/I Muara Singoan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat ditarik kesimpulan, diduga bahwa: (1) Penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan di kalangan pendidik dan peserta didik dalam kontribusinya dalam pengalaman pendidikan yang menerapkan pendekatan saintifik dari pertemuan I hingga pertemuan IV mengalami peningkatan yang konsisten dengan klasifikasi evaluasi yang layak. (2) Hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 121/I Muara Singoan setelah diterapkan pendekatan saintifik mengalami peningkatan pada hasil belajar IPS di kelas kategori tinggi. Demikian pula kelas yang menerapkan strategi pembelajaran lain juga mengalami peningkatan hasil belajar IPS, namun peningkatannya berada pada klasifikasi sedang. (3) Terdapat pengaruh positif penerapan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 121/I Muara Singoan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agusta. 2013. *Teknik Pengumpulan Data dan Analisa Data Kualitatif*. Disampaikan pada pelatihan Metode Kualitatif di Pusat Penelitian Sosial Ekonomi Litbang Bogor, 27 Februari 2013. Bogor.
- Agustina, Maria. 2016. *Peningkatan Pemahaman Konsep Belajar IPS Menggunakan Model CTL Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sidomulyo Purworejo*. Skripsi. PGSD UM.
- Ananda, R., & Abdillah. (2018). [*Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model*]. *Journal of Visual Languages & Computing* (Vol. 11). <https://doi.org/10.15713/ins.mmj.3>
- Darmadi, H. (2012). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Juwita, Liswati. 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Sumber Daya Alam Menggunakan Pendekatan Kontekstual Di Kelas IV SDN Gudang 1 Cikalongkulon Cianjur*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Kochhar, S.K. (2018). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Yrama Widya
- Sardiman, A.M., 2017. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Setyono. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Rosda Karya.