



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 5531-5537

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## The Effectiveness of Project Based Learning Strategies on Second Grade Mutholaah Learning Outcomes at Pondok Nurussalam Palembang

Ihwan Mahmudi<sup>1</sup>, Nur Fera Khalifah<sup>2✉</sup>, Hani'atul Mabruroh<sup>3</sup>, Neni Naqiyah<sup>4</sup>, Maghfirotul Hasanah<sup>5</sup>

(2) Universitas Darussalam Gontor, (4) Universitas Maulana Ibrahim Malang, (5) Universitas Darussalam Gontor

Email: [nurferakhalifah@gmail.com](mailto:nurferakhalifah@gmail.com)<sup>2✉</sup>

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat keefektifan penggunaan strategi pembelajaran Project Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar Muthola'ah di Kelas 2 KMI Kota Palembang dan untuk mengetahui seberapa besar keefektifan penggunaan strategi pembelajaran Project Based Learning (PBL). Strategi Pembelajaran (PBL) terhadap hasil belajar Muthola'ah di kelas. 2 KMI di Palembang. Latar belakang penelitian ini adalah metode yang digunakan guru dalam mengajar menggunakan metode langsung. Pengajaran ini cenderung monoton dan kurang kreatif. Sehingga siswa menjadi jenuh dan jenuh dalam belajar. Metode penelitian ini menggunakan eksperimen kuantitatif. Sedangkan metode analisis data dalam penelitian menggunakan uji-t. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat keefektifan penggunaan strategi pembelajaran Project Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar Muthola'ah Kelas 2 KMI di Palembang dan keefektifan strategi tersebut dalam menghasilkan nilai yang tinggi dibuktikan dengan Menn- Whitney menghasilkan nilai Asymp.sig (2-tailed) sebesar 0,000 sehingga terdapat perbedaan skor post-test materi Muthola'ah pada kelompok eksperimen dengan skor tinggi 92,73 dan pada skor kontrol dengan skor rendah 53,18.

Kata Kunci: *Project Based Learning, Hasil Belajar, Muthola'ah*

### Abstract

The aim of this research is to find out whether there is effectiveness in using the Project Based Learning

(PBL) learning strategy on Muthola'ah's learning outcomes in Class 2 KMI in Palembang and to find out how much effectiveness there is in using the Project Based Learning (PBL) strategy on Muthola'ah's learning outcomes in class. 2 KMI in Palembang. The background to this research is the method used by teachers in teaching using the direct method. This teaching tends to be monotonous and less creative. So students get bored and bored in learning. This research method uses quantitative experiments. Meanwhile, the data analysis method in the research used the t-test. The results of this research are that there is effectiveness in using the Project Based Learning (PBL) learning strategy on the learning outcomes of Muthola'ah Class 2 KMI in Palembang and the effectiveness of the strategy in producing high scores is proven by the Menn-Whitney results that the Asymp.sig (2-tailed) value is 0.000 , so that there was a difference in the post-test scores on the Muthola'ah material in the experimental group with a high score of 92.73 and in the control score with a low score of 53.18.

Keyword: *Project Based Learning, Learning Outcomes, Muthola'ah*

### المقدمة

التعلم هو عملية تغيير الشخصية بحيث يتخذ المعلمون الإجراءات لإحداث تغييرات في معرفة الطلاب ومهاراتهم وعقليتهم وأدائهم وعاطفتهم (زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة، 2010). اللغة العربية هي لغة تخاطب التي يستخدمها الناس خاصة في المناطق العربية مثل الشرق الأوسط وإفريقيا وكذلك العديد من البلدان في آسيا وأوروبا. وتعليم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تعليمهم مخاطبة باللغة العربية وذلك من خلال تقديم معلومات حول اللغة العربية وأساليبها إلى أذهان الطلاب، حيث يكتسب الطلاب معرفة باللغة العربية (محمد إبراهيم الخطيب، 2023). من أهداف التعلم تحقيق نتائج التعلم. تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تأتي العوامل الداخلية من داخل الطلاب والعوامل الخارجية التي تأتي من دور المعلم، ووسائل الإعلام المستخدمة (Ahmad Syafi'i، 2018). يمكن الحصول على نتائج تعليمية عالية الجودة للطلاب من التعلم الجيد، كما يطلب إنتاج عملية تعلم جيدة المعلم القدرة على تطبيق استراتيجيات التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب (Mardiah Kalsum Nasution، 2017).

ومع ذلك، خلفية هذا البحث بتدريس المعلم في الفصل لاتزال تستخدم طرق التدريس التقليدية يميل هذا التعلم إلى ان يكون ممل وأقل تنوعا بحيث يجعل الطالبات يشعرن بالملل في التعلم (نتيجة المقابلة مع مدرسة في معهد نور السلام سيديكيدي). معهد نور السلام الإسلامية هو أحد المعاهد الإسلامية الذي بناه واحد من خريجي معهد دار السلام كنتور الذي أسس في عام 1995م على يدى الأستاذ الدكتور مكين الدين، الماجستير وأخذت الباحثة مكان البحث في هذا المعهد لأن هذا المعهد هو الواحد في فاليمبانج الذي يستخدم منهج معهد دار السلام كونتور، من ناحية أخرى اللغتان العربية والإنجليزية هما وسيلتنا التواصل اليومي بين الطالبات والطالبات الأخريين والطالبات والمعلمين، وبرامج تحفيظ إضافية لديها والخطابة التي تستخدم اللغتين العربية والإنجليزية. وأما سبب اختيار الصف الثاني بمعهد نور السلام سيديكيدي فاليمبانج هو أن دروس اللغة العربية في الفصل الثاني هي لغة تدريس المعرفة الدينية، المطالعة جزء من دروس اللغة العربية. درس المطالعة هي من الدروس التي تتكون من كثير من المفردات والأساليب، لكن ليس لها تأثير في المحادثة العربية اليومية، ولا تحسين اللغة بعد تعلم مادة المطالعة، المفردات والأساليب الموجودة في مادة المطالعة غير مستخدمة في كتابتهن وإنشأتهن.

وبناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة حول المشكلات القائمة، ترى الباحثة أن المعلمة بحاجة إلى إستراتيجية التعلم المناسبة في درس المطالعة. لأن استخدام الاستراتيجيات في تعليم المطالعة تساعد الطالبات على تحسين جودة التعلم وزيادة الحماس والنشاط في تعلم المطالعة بحيث تكون نتائج التعلم أفضل. أحد البدائل التي يمكن أن تتخذها المعلمة هو استخدام إستراتيجية التعلم مع طريقة موجهة نحو التعلم لزيادة كثافة مشاركة الطالبات النشيطات في عملية التعلم (A Mustika Abidin، 2017). إحدى هذه الإستراتيجيات هي إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) والتي تطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في

حل المشكلات في مجموعات، لأن الغرض من هذه التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) هو جعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي ويتعلمون بشكل مستقل بحيث يمكن باستخدام هذه الإستراتيجية تحسين نتائج تعلم الطلاب ومهاراتهم في التعلم (Bhakti Prima Findiga Herutaqien، 2021).

أما بالنسبة لبعض الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث ويمكن أن تدعم الوصف أعلاه فهو البحث الذي أجراه محمد سعد الله فوزي (2020/2019) بموضوع أثر نموذج تعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على نتيجة دراسة النحو في الفصل العاشر المدرسة الثانوية العلمية واحد هاشم سليمان سنة الدرس 2020/2019. الذي ينص على ذلك أن نموذج تعليم القائم على حل المشكلات (PBL) يتأثر كثيرا في زيادة نتيجة دراسة النحو في المدرسة الثانوية العلمية واحد هاشم سليمان. بناء على بحث سابق أجرته ستي تسعتية (2021) بموضوع استخدام نموذج التعلم على أساس حل المشكلات في اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف التاسع بمدرسة دار المعارف المتوسطة الإسلامية بورواكارتا) الذي ينص على ذلك يدل أن استخدام نموذج التعلم على أساس حل المشكلات في اللغة العربية يرقى نتيجة تعليم التلاميذ في مادة التركيب.

بناء على بحث سابق أجرته ستي هرماوتي (2018/2017) بموضوع التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات في فهم نص اللغة العربية من خلال نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لطلاب الصف التاسع الثانوية بمعهد الإيمان منتلا العام الدراسي 2018/2017. أظهرت تطبيق نموذج (PBL) إلى تحسين العملية ونتائج التعلم للمواد اللغة العربية والذي دل على تكوين مهارات الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات في فهم النصوص العربية. وبناء على ما تم وصفه أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحوث التي تركز عليها فعالية إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على نتائج التعلم لمادة المطالعة بمعهد نور السلام سيدوكيدي فاليمبانج وهذا البحث لم تتم دراسته من قبل بباحث آخر. لذلك، تهتم الباحثة بالبحث مع العنوان **فعالية إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على نتائج التعلم لمادة المطالعة للفصل الثاني فاليمبانج.**

### منهجية البحث

إستخدمت الباحثة في الدراسة الكمية بالمنهج تجريبي، لأن الباحثة ستبحث فعالية إجراء نتائج البحث بمنهج كمي. وشكل تصميم البحث المستخدم هو (True Ekxpermet) بشكل (Pretest Posttest Control Group Design)، حيث قسمت الباحثة العينات من مجتمع الدراسة إلى فصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابطة (Sugiyono, 2019). وأرادت الباحثة استخدام هذا المنهج حيث تأخذ على عينات عشوائية من المجتمع الدراسة (Random Sampling) لأن قدرتهن على التفكير يتم تعديلها لكل فصل، فكما ارتفع الفصل، كانت قدرة التفكير أفضل. الغرض العام من البحث التجريبي هو فحص تأثير علاج معين على أعراض معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى التي تستخدم علاجات مختلفة. وإستخدمت الباحثة لهذا البحث بمجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لإعطاء اختبارا قبليا وبعديا لتحديد الفرق بينهما. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي أعطى بها المعاملة الخاصة والمجموعة الضابطة هي لايعطى بها المعاملة (Suharsini Arikunto, 2013). إذا استخدمت الباحثة إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على نتائج مادة المطالعة في مجموعة التجريبية ولا تستخدم تلك الإستراتيجية في المجموعة الضابطة. إن مجتمع الدراسة هو مجال يريد الباحثون دراسته. لذا فإن مجتمع الدراسة ليست أشخاصا فحسب، بل أيضاً أشياء وكنائنات طبيعية أخرى (Garaika & Darmanah, 2018). ومجتمع الدراسة لهذا البحث هو جميع الطالبات الفصل الثاني بمعهد نور السلام

سيدوكيدي فاليمبانج العام الدراسي 2022-2023. بلغ عددهن 87 طالبة، وينقسم عددهن إلى 3 فصول، من الفصل الثاني B إلى الفصل D.

وفي هذا البحث التجريبي أخذتها الباحثة عدد العينة من فصلين وتنقسم إلى فصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابط. وإختارت الباحثة أسلوب أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية طبقية *Simple Random Sampling* وأخذت هذه العينة إختبار قبلي وإختبار بعدي، وطريقة أخذها بنتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي عشوائية. وأخذت الباحثة عدد العينات 21 من كل فصلين فعدد العينات 42 طالبة.

### نتائج البحث و مناقشاتها

نتائج تحليل الإحصاء للبحث التي تم إجرائها في الفصل التجريبي باستخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات بعدد 22 طالبة وعدد أسئلة إلى 10 من الإختبار التحريري. وفي تحليل بيانات الإحصاء الوصفي في إختبار القبلي هي المعدل وكان المعدل المحصول 43,18، وأعلىها 50، وأدناها 30، نتائج الانحراف 6,463. وبعد الإختبار البعدي المعدل وكان المعدل المحصول 92,73، وأعلىها 100، وأدناها 80، نتائج الانحراف 7,673. ومؤسسا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن نتائج المطالعة جيدة، والدليل وجود زيادة المعدل المحصول، حيث قبل التنفيذ يبلغ قيمة الوضع 43,18، ولكن بعد تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات يبلغ لمعدل المحصول على 92,73.

وأما نتائج تحليل الإحصاء الوصفي للبحث التي تم إجرائها في الفصل الضابطي باستخدام إستراتيجية *Snowbal Throwing* بعدد 22 طالبة بعشرة من إختبار التحريري. وفي تحليل البيانات من الإحصاء والوصفي في الإختبار القبلي هي المعدل المحصول 38,64، وأعلىها 50، وأدناها 30، نتائج الانحراف 7,102. وبعد الإختبار البعدي كان المعدل المحصول 53,18، أعلىها 70، وأدناها 40، نتائج الانحراف 7,162. ومؤسسا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، أن نتائج المطالعة جيدة بدليل وجود زيادة المعدل المحصول، حيث في الإختبار القبلي تنفيذه يبلغ لمعدل المحصول 38,64، ولكن بعد تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات يبلغ لمعدل المحصول على 53,18.

بناء على الإختبار الطبيعية أن قيمة الفصل التجريبي في الإختبار القبلي  $0,05 > 0,000$ ، وهي غير طبيعية، وأما الإختبار البعدي  $0,05 > 0,000$ ، وهي غير طبيعية وأما قيمة في الفصل الضابط في الإختبار القبلي  $0,05 > 0,001$ ، وهي غير طبيعي، وأما في الإختبار البعدي  $0,05 > 0,000$ ، وهي غير طبيعية. إذا كانت قيمة أهمية  $0,05 < 0,05$ ، فإن البيانات طبيعية، وإذا كانت قيمة أهمية  $0,05 > 0,05$  فإن البيانات غير طبيعية.

وحاصل من إختبار التجانس أن قيمة (Sig) المتوسط النتائج (*Based on Mean*) وهو  $0,05 < 0,516$ ، فالتوزيع أن الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط هو متجانس (*Homogen*). كما يذكر في إذا كانت قيمة أهمية  $0,05 > 0,05$ ، فإن البيانات متجانس، وإذا كانت قيمة أهمية  $0,05 > 0,05$  فإن البيانات غير متجانسة.

مؤسسا على نتيجة إحصاء غير بارامترية بإختبار (*Menn-Whitney*) يعرف أن مجموعة نتائج التعلم في مادة المطالعة باستخدام إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات  $0,05 > 0,000$ ، فالنتيجة الفرضية البديلة  $H^a$  مقبولة والفرضية الصفرية  $H^o$  غير مقبولة، فيوجد فرق بين نتائج التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. فالاستنتاج أنه يوجد فعالية استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات في نتائج التعلم في مادة المطالعة. كما إذا كانت قيمة أهمية (Sig 2-tailed)  $0,05 >$

فالفرضية البديلة Ha مقبولة والفرضية الصفرية Ho غير مقبولة.

وجود فعالية استخدام إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات في نتائج التعلم في مادة المطالعة للفصل الثاني بمعهد نور السلام سيدوكيدي فاليمبانج. والباحثة تبحث عن نتائج التعلم في مادة المطالعة ويعرف عن فعالية هذا البحث بشكل الاختبار لقياس نتائج التعلم للطالبات الفصل الثاني.

أعطت الباحثة الاختبار القبلي قبل العلاج، لمعرفة الفرق بين قدرة الطالبات في الفصل التجريبي والضابط ثم العلاج.

ولفصل التجريبي باستخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات ثم الفصل الضابط باستخدام استراتيجية *Snowball*

*Throwing*، و أن استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات أحسن من استراتيجية *Snowball Throwing*.

وتظهر من نتائج هذا البحث فعالية استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات نحو نتائج التعلم في مادة المطالعة للفصل الثاني بمعهد نور السلام سيدوكيدي فاليمبانج وذلك بعد علاج في الفصل التجريبي عند مقارنتها بالفصل الضابط، وهي الفرقة التي تتبع عملية التعلم باستخدام استراتيجية *Snowball Throwing*. يمكن الاثبات أن نتيجة مجموعة الفصل التجريبي أعلى من

الفصل الضابط وهي  $92,73 < 53,18$ .

أن نتيجة هذا البحث فعال لهذه الإستراتيجية ومناسب بالتطبيق من شعار معهد دار السلام كونتور وهي "الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه" تشرح الجملة أعلاه تسلسل نجاح التعلم أو التعلم الإسلامي بحيث يرفع قيم الشخصية وينتج كائنات بشرية.

أولاً، المادة هي العلوم التي يقصد المدرس أن يوصلها إلى الطلاب (سوترسنو أحمد، 2007). والمراد هنا المطالعة التربوية الإسلامية تقوم بدمج القيم الإسلامية باستخدام المراجع الإسلامية المختلفة في الأنشطة التعليمية. وفي درس المطالعة في هذا المعهد نور السلام سيدوكيدي، استخدام ترانيم من الحديث، والقرآن، والتفسير، وسيرة رسل، وقصة الأنبياء، وما إلى ذلك. وهكذا، سيحصل الطلاب على الثقافة الإسلامية. من السروح والتفسير وما إلى ذلك. خارج مادة المطالعة.

الثاني: الطريقة. في درس هذا البحث، فإن الطريقة هي إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL). هذا يعني أن التعلم لا يقتصر على المحاضرات، حيث يستمع الطلاب فقط ويؤمنون برأسهم. وهذا يناسب بممارسة هذه الإستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) مثل خطوات هذا تعاون بينهم. كما ذكرت نوفيتا تاندرى أن طريقة المحاضرة، التي يستمع فيها الطلاب، توفر فقط 30 بالمائة من الذاكرة (Upir, 2022). وفي الوقت نفسه، فإن إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) التي تستكشف جميع أنواع إمكانات الطلاب، وفقاً للباحثين، يمكن أن تزيد من الذاكرة بنسبة تصل إلى 60 بالمائة. تعمل إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على زيادة وظيفة عيون وأذان وإبداع الطلاب إلى أقصى حد لتحقيق أقصى قدر من التعلم. إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) بمعهد نور السلام سيدوكيدي فيه التعاون، مناقشة، إبداء الرأي، فهم النص وبحث المفردات الصعبة. وهذه الإستراتيجية منايب كما هو موضح في القرآن في سورة المائدة 2.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ

وفقاً للفلسفة التقدمية، يمكن القول بأن إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) فعالة لأنها تراعي واهتمامات واحتياجات الطلاب كل في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لها هدف تعليمي يتمثل في تعليم الطلاب التفكير بعقلانية، حتى يصبح الطلاب أذكاء وقادرين على تقديم مساهمة جيدة بعضهم بعض (Abdullah, 2021).

ثالثاً، المعلم وروح المدرس. يعتبر المعلم أحد المكونات المهمة في عملية التعلم والتعلم. يُطلب من المعلمين المحترفين أن يكونوا قادرين على العمل كمديرين جيدين يمكنهم من تنفيذ جميع مراحل أنشطة عملية التعلم الجيدة لتحقيق نتائج مرضية (Abdul

(Hamid, 2017). ذروة نجاح التربية الإسلامية هي عملية نقل روح (روح) المدرسين إلى الطالب، بحيث يكون هناك نمو متوازن لشخصية الإنسان الكلية، من خلال التدريب الروحي، والفكري، والعقلاني الذاتي، والمشاعر وحساسية الجسم (Saifudin, 2019). والمدرسة في هذا المعهد ليست في التعليم بل ما يراها الطالبات من الحركة هي من التربية. وهذا يدل على أهمية وجود وروح المدرسين في عملية التربية لبناء شخصية الطلاب وأخلاقهم بالإضافة إلى عملية نقل المعرفة في الفصل. لذلك يجب أن يتحلى المدرس بروح شحذ وأن يصبح قدوة حسنة لطلابه. في تعريف العطاس، هذه العملية تسمى التأديب. وبحسبه، فإن التأديب يشمل بالفعل عناصر من العلم (العلم)، والتعلم (التعلم)، والتدريب الجيد (التربية) لتشكيل الإنسان الكامل (Muslem, 2019). الأدب عند العطاس هو الاعتراف بحقيقة أن العلم وكل ما هو موجود يتكون من تربية حسب فئاتها ومستوياتها (Muhammad Arsyad, 2019). حتى الآن، يُفهم أن التعلم يقتصر على عملية التعلم والتربية ويتجاهل التأديب. رغم أن عملية التأديب هي عملية تعويد على البشر حتى يكون لديهم أخلاق أو أخلاق حميدة (Muhammad Ridwan, 2018). على سبيل المثال، قال أحد تلاميذ الإمام مالك، عبد الرحمن بن القاسم، "كرست للإمام مالك عشرين سنة، وثمانية عشر سنة في الأدب، وستان فقط في العلم (Assirri, 2018 Muhammad). والنتيجة التي تترتب على عدم استخدام مفهوم التأديب كتربية وتعليم هي فقدان الأدب، مما يعني فقدان العدالة يؤدي بدوره إلى ارتباك وأخطاء في المعرفة، وهو ما يحدث حاليًا بين المسلمين (Ahmad Syah, 2018). من خلال عملية التأديب، يمس التعلم جميع الجوانب بدءًا من الجسدية والمعرفية والروحية (Andi Wiratama, 2019).

### الخاتمة

مؤسسا على الباب السابق من ناحية هدف البحث ومما عرضتها الباحثة، ويمكن على الباحثة أخذ الاستنتاج من نتائجها فيما يلي:

1. توجد فعالية استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات نحو نتائج التعلم في مادة المطالعة للفصل الثاني بمعهد نور السلام سيدوكيدي فاليمبانج.
2. كانت فعالية استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات نحو نتائج التعلم في مادة المطالعة عالية بدليل نتيجة الاختبار *Menn-Whitney* هو أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) هي 0,000. وبالتالي أن هناك الفرق في درجات ما بعد الاختبار في مادة المطالعة، وتعرض المعادل من نتائج الاختبار البعدي لهذين فرقتين التجريبية والضابطة. الفرقة التجريبية حصلت على النتيجة عاليًا 92,73، وأما النتيجة منخفضة 53,18.

### المراجع

- الحوامدة، محمد فؤاد وزيد سليمان العدوان. (2010). تصميم التدريس. عمان: دار المسرة للنشر والتوزيع.
- الخطيب محمد إبراهيم. 2023. طرائق تعليم اللغة العربية. الطبعة الأولى. الرياض: حقوق الطبع المحفوظة.
- Abdullah. *Pendekatan dan Mdel Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*. 2017. *Jurnal Edureligia* Vol. 01. No. 01.
- Abidin, A Mustika. 2017. *Kreatifitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 11. No. 02.
- Arikunto Suharsini. *Prosedur Penelitian*. 2013. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arsyad Muhammad. *Konsep Manusia dan Pendidikan dalam Pandangan Syed Muhammad Naquib Al-Attas: Catatan Awal*. 2019. Journal of Social, Cultural and Political Studies, Vo. 4, No. 4.
- Assirri Muhammad. *Konsep Pendidikan Adab Al-Bukhori dalam Kitab Al-Adab Almufrud serta Implementasinya di Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP*. 2018. Universitas Ibn Khaldun Bogor.
- Darmanah dan Garaikha. *Metodologi Penelitian*, 2018. Lampung Selatang: CV. Hira Tech.
- Hamid Abdul. "Guru Profesional". 2017. Jurnal Al Falah, Vol. XVII, No. 32.
- Hermutaqien, Bhakti Prima. 2021. *Pengaruh Strategi PBL Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarnegaraan Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Publikasi Pendidikan. Vol. 11. Nomor 1.
- Muslem. *Konsep Islamisasi Ilmu Pengetahuan dan Penerapan dalam Pendidikan Islam*. 2019. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. VIII. No. 2.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 2017. *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. Vol. 11. No. 1.
- Ridwan Muhammad. *Konsep Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Al-Qur'an*. 2018. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 1. No. 1.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2019. Bandung: Alfabeta
- Syah Ahmad. *Term Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Pendidikan Islam*. 2018. Jurnal Ilmiah Keislaman. Vo. 7. No. 1.
- Tri Marfiyanto Siti Kholidatur dan Imam Syafi'i. 2018. *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. Jurnal Komunikasi Pendidikan. Vol. 2. No. 2.
- Wiratama Andi. *Konsep Pendidikan Islam dan Tantangannya Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas*. 2019. Jurnal At-Ta'dib. Vol. 5 No. 1.
- Zuhri Saifudin. *Tarbiyah Ruhiah (Pendidikan Ruhani) Bagi Anak Didik dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Islam*. 2019. Jurnal As Sibyan, Kajian Kritis Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Dasar. Vol. 2. No. 1.