



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 2 Tahun 2024 Page 7983-7999

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Analisis Pengaruh Chat GPT terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas
Mahasiswa: Metode Systematic Literature Review
Identifikasi Dampak dan Pengaruh

Zahrah Hayat Arka Putri^{1✉}, Najoan Rizky Pradana², Yessy Arye Yustraini³,
Azriel Dirga Efansyah⁴

Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur

Email: 22082010081@student.upnjatim.ac.id[✉]

Abstrak

ChatGPT merupakan bagian dari Artificial Intelligence (AI) yang dimana ChatGPT dapat melakukan tugas-tugas yang membutuhkan kecerdasan manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dampak dan perilaku ChatGPT terhadap mahasiswa dengan menggunakan Metode Systematic Literature Review (SLR). Melalui SLR, penelitian ini akan mengidentifikasi, mengkaji, dan mengevaluasi penelitian terkait dalam kurun waktu 2019-2024. Hal inilah yang digunakan dalam mengidentifikasi jurnal secara sistematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan ChatGPT dalam pendidikan tinggi memiliki dampak positif terhadap mahasiswa, termasuk meningkatkan keterlibatan dalam keterampilan, kolaborasi, dan kreativitas. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi terkait dengan privasi data dan etika pengembangan model AI. Hal inilah yang membuat penggunaan ChatGPT dalam sektor pendidikan membutuhkan keseimbangan untuk memastikan manfaat optimal sehingga terciptanya integritas pendidikan.

Kata Kunci : *Systematic Literature Review; ChatGPT; Dampak dan Pengaruh*

Abstract

ChatGPT is part of Artificial Intelligence (AI), where ChatGPT can perform tasks that require human intelligence. This research aims to identify the impact and behavior of ChatGPT on students using the Systematic Literature Review (SLR) Method. Through SLR, this research will identify, review and evaluate related research in the 2019-2024 period. This is what is used to identify journals systematically. The research results show that the use of ChatGPT in higher education has a positive impact on students, including increasing engagement in skills, collaboration and creativity. However, this research also identifies issues related to data privacy and the ethics of developing AI models. This is what makes the use of ChatGPT in the education sector require balance to ensure optimal benefits so as to create educational integrity.

Keyword: *Systematic Literature Review; ChatGPT; Impact and Influence*

PENDAHULUAN

Dalam era digital yang semakin maju, penggunaan Artificial intelligence (AI) bukanlah hal yang baru. Hal ini menjadi sangat populer di berbagai sektor, termasuk di dunia pendidikan. Salah satu bentuk AI yang populer adalah ChatGPT yang telah hadir membawa dampak yang cukup signifikan dalam berbagai aspek kehidupan. Dalam konteks pendidikan, mahasiswa saat ini dihadapkan pada interaksi yang semakin intensif dengan teknologi AI. Jika dahulu mengerjakan tugas dan memperoleh informasi melalui berbagai media, kini mulai berkolaborasi bersama ChatGPT dalam menyelesaikan tugas dan mengembangkan kreativitas mahasiswa [1]. Dampak dan pengaruh ChatGPT memiliki banyak kelebihan dalam membantu tugas-tugas mahasiswa, tetapi dalam penggunaan ChatGPT dan AI lainnya memiliki isu yang timbul, yakni terkait dengan adanya hak cipta atau *copyright* dalam membuat konten yang dinilai tidak cukup orisinal [2-4]. Dalam konteks ini, penggunaan ChatGPT dalam sektor pendidikan memiliki potensi yang cukup baik, tetapi juga dapat memberikan dampak negatif seperti penurunan kualitas dalam berpikir kritis dan ketergantungan terhadap solusi yang cukup instan [3].

Dalam penggunaan ChatGPT, metode yang beragam akan digunakan dalam mengidentifikasi dampak dan pengaruh ChatGPT terhadap mahasiswa. Metode yang akan digunakan cenderung pada Literatur yang akan dibaca. Dalam metode ini, akan dapat menentukan dan mendapatkan sudut pandang dari berbagai penulis terkait dengan Apa saja dampak dan pengaruh ChatGPT terhadap mahasiswa sesuai dengan cakupan studi kasus. Dengan adanya metode literatur yang dilakukan akan menghasilkan sebuah *output* untuk mengumpulkan data dari studi-studi terdahulu dalam memahami aplikasi AI seperti ChatGPT dalam konteks, termasuk dampak dan pengaruhnya terhadap dampak dan

pengaruhnya terhadap kreativitas, keterampilan, dan kolaborasi pengguna, khususnya dalam konteks pendidikan.

Data yang telah terkumpul berupa artikel jurnal yang membahas tentang efek dan dampak penggunaan ChatGPT terhadap keterampilan, kerja sama, dan kreativitas mahasiswa selama periode tahun 2019 hingga 2024. Data ini akan dikumpulkan dan dianalisis menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR). Metode SLR memungkinkan proses peninjauan dan identifikasi artikel jurnal secara terstruktur dengan mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan [5] - [8]. Dengan demikian, penggunaan metode SLR dapat menghasilkan hasil identifikasi yang lebih objektif dan mendalam, serta memberikan kontribusi pada literatur tentang penerapan metode ini dalam proses identifikasi artikel jurnal [5][6]. Metode ini juga dapat menghindari adanya penilaian yang bersifat subjektif dan meningkatkan pemahaman tentang penggunaan ChatGPT dalam konteks yang lebih luas.

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian

Research Question. Pertanyaan Penelitian atau *Research Question* dirumuskan sesuai dengan kebutuhan dari topik yang dipilih. Berikut adalah pertanyaan penelitian yang diajukan dalam penelitian ini:

RQ1. Apa kesan penggunaan ChatGPT terhadap kinerja akademik terutama mahasiswa dalam rentang tahun 2019-2024?

RQ2. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap keterampilan, kolaborasi, dan kreativitas mahasiswa?

RQ3. Apa dampak positif atau negatif dari penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran dan pengembangan keterampilan mahasiswa?

Search Process. Proses pencarian digunakan untuk menemukan sumber-sumber yang relevan

untuk menjawab Research Question (RQ) dan referensi terkait lainnya. Proses ini melibatkan penggunaan search engine (Google Chrome) dengan mengakses situs <https://garuda.kemdikbud.go.id/> untuk data primer dan <https://www.google.com> untuk data sekunder.

Inclusion and Exclusion Criteria. Langkah ini dilakukan dalam menentukan apakah data yang

ditemukan cocok dalam penelitian SLR. Studi dianggap cocok jika memenuhi kriteria berikut ini.

1. Data yang relevan dikumpulkan dalam rentang waktu 2019–2024.
2. Data diperoleh dari situs <https://garuda.kemdikbud.go.id/> dan <https://www.google.com>.
3. Data yang digunakan berkaitan langsung dengan topik ChatGPT dan dampaknya terhadap terhadap mahasiswa serta sektor pendidikan.

Quality Assessment. Dalam analisis SLR, data yang ditemukan akan dinilai dengan pertanyaan kriteria evaluasi kualitas sebagai berikut:

QA1. Apakah jurnal dipublikasikan antara tahun 2019–2024?

QA2. Apakah pada jurnal membahas dampak ChatGPT terhadap perilaku mahasiswa?

QA3. Apakah pada jurnal menyajikan dampak positif ataupun negatif dalam penggunaan ChatGPT?

Setiap *paper* akan dinilai berdasarkan nilai jawaban berikut untuk setiap pertanyaan di atas.

1. Y (Ya) : Jika masalah dan metode dibahas dalam jurnal dalam kurun waktu 2019–2024 dan,
2. T (Tidak) : Jika masalah dan metode yang tidak dibahas.

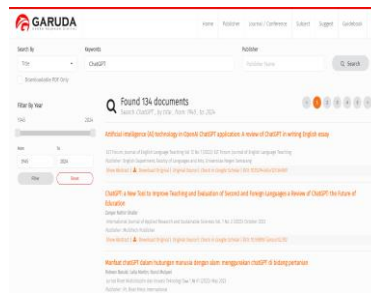
Data Collection. Pengumpulan data atau proses pengumpulan informasi merupakan tahapan data untuk penelitian dikumpulkan. Dalam penelitian ini, data yang dikumpulkan terdiri dari data primer dan data sekunder.

Data Primer. Data primer merujuk pada informasi yang diperoleh langsung dari sumbernya, seperti survei, wawancara, observasi, dan lain sebagainya. Hal ini akan disesuaikan dengan kebutuhan penelitian. Dalam penelitian ini, data primer diperoleh dari jurnal-jurnal yang dapat diakses melalui <https://garuda.kemdikbud.go.id/> dengan alasan Garuda Kemdikbud lebih sesuai dengan kebutuhan peneliti, serta memberikan kebutuhan data dengan kurun waktu yang dibutuhkan serta dapat disesuaikan dengan topik penelitian.

Data Sekunder. Data sekunder digunakan sebagai pelengkap data primer. Jika data primer hanya memiliki informasi dasar, seperti abstrak. Data sekunder diperlukan untuk memberikan informasi yang lebih lengkap. Hal ini diperoleh dengan menggunakan mesin pencari Google. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa langkah seperti observasi, yakni pengumpulan data melalui pengamatan langsung pada sumber yang disediakan oleh <https://garuda.kemdikbud.go.id/> disebut sebagai tahap observasi, kedua studi pustaka, yakni proses analisis data dengan fokus pada metode SLR pada jurnal yang diperoleh dari <https://garuda.kemdikbud.go.id/> dan tahap dokumentasi melibatkan data yang telah dikumpulkan ke dalam perangkat lunak bernama *Mendeley*.

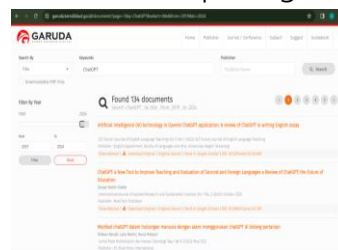
Tahapan yang akan dilakukan dalam pengumpulan data dimulai dari observasi hingga dokumentasi akan dilakukan melalui sumber <https://garuda.kemdikbud.go.id/>.

1. Kunjungi situs <https://garuda.kemdikbud.go.id/>.
2. Kemudian, masukkan kata kunci "ChatGPT" pada *form* pencarian. Proses ini dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1. Hasil pencarian kata kunci "ChatGPT"

3. Gunakan *Slider* pada *Filter by Year* untuk mengatur kurun waktu 2019-2024 untuk menentukan isu terkait, yakni terkait ChatGPT. Setelah itu, maka informasi yang dimunculkan meliputi judul, tahun publikasi, dan nama penulis. Melalui proses ini, ditemukan 134 jurnal yang relevan, terlihat pada gambar 2.



Gambar 2. Hasil *Filter By Year* sesuai dengan syarat yang ditentukan.

Data Analysis. Pada tahap ini, data yang telah dikumpulkan akan dianalisis untuk menunjukkan:

1. Penggunaan ChatGPT terhadap kinerja akademik terutama mahasiswa dalam rentang tahun 2019-2024 (mengacu pada RQ1).
2. Dampak penggunaan ChatGPT terhadap keterampilan, kolaborasi, dan kreativitas mahasiswa (mengacu pada RQ2).
3. Dampak positif atau negatif dari penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran dan pengembangan keterampilan mahasiswa (mengacu pada RQ3).

Deviation from Protocol (Penyimpangan Laporan). Hasil evaluasi ini menunjukkan adanya beberapa perubahan pada perbedaan dari protokol:

1. Studi ini memfokuskan pada analisis dampak dan efek yang ditimbulkan oleh ChatGPT pada perilaku mahasiswa, serta memberikan jawaban terhadap pertanyaan penelitian yang diajukan.
2. Tindakan pengumpulan jurnal yang dilakukan untuk memastikan kelengkapan data dan mengukur kualitas sumber informasi yang dibutuhkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Search Process

Hasil dari proses pencarian yang ditampilkan dalam tabel 1 disusun berdasarkan jenis jurnal untuk memudahkan peneliti dalam mengidentifikasi tipe data atau jenis jurnal yang ditemukan melalui proses pencarian.

Tabel 1. Pengelompokan berdasarkan Jurnal

No.	Tipe Jurnal	Jumlah
1	Journal of English Language Teaching Vol 12 No 1 (2023): ELT Forum: Journal of English Language Teaching	1
2	International Journal of Applied Research and Sustainable Sciences Vol. 1 No. 2 (2023): October 2023	1
3	Jurnal Riset Multidisiplin dan Inovasi Teknologi Tom 1 N ^o 01 (2023): May 2023	1
4	JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi) Vol 4 No 1 (2023): JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)	1
5	EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Vol 5, No 1 (2023): February	1
6	Buletin Edukasi Indonesia Vol. 2 No. 01 (2023): Buletin Edukasi Indonesia	1
7	Journal on Education Vol 5 No 4 (2023): Journal on Education: Volume 5 Nomor 4 Mei-Agustus 2023	1
8	International Journal of Education and Learning Vol 5, No 1: April 2023	1
9	Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK) Vol. 5 No. 2 (2023): Jurnal Pendidikan dan Konseling	3
10	Journal of Novel Engineering Science and Technology Vol. 2 No. 02 (2023): Journal of Novel Engineering Science and Technology	1
11	Innovative: Journal Of Social Science Research Vol. 3 No. 2 (2023): Innovative: Journal Of Social Science Research	3
12	Abdifomatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat Informatika Vol. 3 No. 1 (2023): Mei 2023 - Abdifomatika: Jurnal Pengabdian Masyarakat Informatika	4
13	UNEJ e-Proceeding 2023: 5th International Agronursing Conference (5th IANC) In Conjunction with 1st International Post	2

14	Journal of Civil Engineering Vol 38, No 1 (2023)	1
15	Journal of Innovation Information Technology and Application (JINITA) Vol 5 No 1 (2023): JINITA, June 2023	5
16	Journal of Computer Engineering, Electronics and Information Technology Vol 2, No 2 (2023): COELITE: Volume 2, Issue 2, 2023	1
17	Talaa : Journal of Islamic Finance Vol. 3 No. 1: June 2023	1
18	Jurnal ELTIKOM : Jurnal Teknik Elektro, Teknologi Informasi dan Komputer Vol. 7 No. 1 (2023)	7
19	phorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education Vol 4 No 1 (2023): Geographical Coverage: Indonesia	3
20	EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 4 No. 2 (2023): Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran	1
21	Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis Vol 5 No 3 (2023): July 2023	4
22	Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 7 No. 4 (2023): Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat	3
23	Jurnal Minfo Polgan Vol. 12 No. 1 (2023): Artikel Penelitian Juni 2023	12
24	Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies Vol. 2 No. 2 (2023): EDUCATIONIST: Journal of Educational and Cultural Studies	1
25	Jurnal Pengabdian Masyarakat IPTEK Vol 3, No 2 (2023): Edisi Juli 2023	1
26	International Journal of Social Service and Research Vol. 3 No. 9 (2023): International Journal of Social Service and Research (IJSSR)	4
27	Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika Vol. 4 No. 2 (2023): JULI 2023	1
28	INTI Nusa Mandiri Vol 18 No 1 (2023): INTI Periode Agustus 2023	1
29	UNION : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol 11 No 2 (2023)	1
30	Indonesian Journal of Multidiciplinary Research Vol 3, No 2 (2023): IJOMR: VOLUME 3, ISSUE 2, September 2023	3
31	J-SAKTI (Jurnal Sains Komputer dan Informatika) Vol 7, No 2 (2023): EDISI SEPTEMBER	5
32	Indo-MathEdu Intellectuals Journal Vol. 4 No. 2 (2023): Indo-	1

	MathEdu Intellectuals Journal	
33	Jurnal Informatika dan Rekayasa Perangkat Lunak Vol 5, No 2 (2023): September	1
34	Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE) Vol. 5, No. 3, September 2023	1
Total		79

Hasil Seleksi Inclusion and Exclusion Criteria

Data yang ditemukan melalui proses pencarian akan dipilih berdasarkan pada *Inclusion and Exclusion Criteria*. Proses ini yang akan menghasilkan 78 paper jurnal yang akan dijadikan bahan untuk proses *scanning* data. Informasi lengkap mengenai hasil penilaian dan kesesuaian data dengan kebutuhan penelitian ini akan ditampilkan dalam Tabel 2.

Hasil Quality Assessment

Tabel 2. Hasil Kualitas Penilaian (*Quality Assessment*)

No.	Penulis	Judul	Tahun	QA 1	QA2	QA3	Hasil
1.	Jialing Li, Yuxing Peng, Jinyu Su	Analysis of the impact of artificial intelligence on college students and countermeasures based on the perspective of comprehensive development	2023	Y	Y	Y	✓
2.	Fatimah Annisa Azzahra, Natanael, Fatach Toriqo Abimanyu	Perubahan Sosial Akibat Kemunculan Teknologi ChatGPT di Kalangan Mahasiswa	2023	Y	Y	Y	✓
3.	Rahma Maulida Erizal, et al.	Analisis Pemanfaatan Kecerdasan Buatan Menggunakan Platform Chat-GPT Untuk Mendukung Proses Pendidikan Bagi Mahasiswa	2024	Y	Y	Y	✓

4.	Campin Veddayana, Sahrul Romadhon, Fitri Aldresti, Suyono	Rasionalitas Implementasi ChatGPT dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karya Ilmiah	2023	Y	T	T	X
5.	Juniarty Salmi, Angela Atik Setiyanti	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chatgpt di Era Pendidikan 4.0	2023	Y	Y	T	X
6.	Khairul Marlin, et al.	Manfaat dan Tantangan Penggunaan Artificial Intelligences (AI) ChatGPT Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi	2023	Y	Y	Y	✓
7.	Risa Kartika Lubis, Ahmad Zein, Indira Salsabiela	Hubungan Empiris ChatGPT Pada Pembelajaran Mahasiswa Bisnis Digital Di STMIK Pelita Nusantara Medan	2024	Y	Y	Y	✓
8.	Singgih Subiyantoro, et al.	Exploring the Impact of AI - Powered Chatbots (ChatGPT) on Education: A Qualitative Study on Benefits and Drawbacks	2023	Y	Y	Y	✓
9.	Wahid Suharmawan	Pemanfaatan ChatGPT dalam Dunia Pendidikan	2023	Y	Y	Y	✓
10.	Alya Resti Saraswati, et al,	Analisis Pengaruh ChatGPT Terhadap Tingkat Kemalasan Berpikir Mahasiswa ITS Dalam Proses Pengerjaan Tugas	2023	Y	Y	Y	✓
11.	Hendi Hidayah, et al.	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan ChatGPT dalam Proses Pembelajaran	2023	Y	Y	Y	✓
12.	Sony Zulfikasari, Basuki Sulistio,	Utilization of ChatGPT Artificial Intelligence (AI) in Student's Learning	2024	Y	Y	Y	✓

	Woro Aprlianasari	Experience Gen-Z Class					
3.	Tan Evan Tandiyono	Serangan Masif Artificial Intelligence Pada Sumber Daya Manusia: Pengaruh Dan Dampak Psikologi Generasi Z (1997 – 2012) (Studi Kasus Pada Subjek IN-01)	2024	Y	Y	Y	✓
4.	Edi Supriyadi	Eksplorasi Penggunaan ChatGPT dalam Penulisan Artikel Pendidikan Matematika	2023	Y	Y	Y	✓
5.	Hayatun Nufus	Pengaruh Penggunaan ChatGPT Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa STMIK Antar Bangsa	2024	Y	Y	Y	✓
6.	Jürgen Rudolph, Shannon Tan, Samsun Tan	War of the chatbots: Bard, Bing Chat, ChatGPT, Ernie and beyond. The new AI gold rush and its impact on higher education	2023	Y	Y	Y	✓
7.	Muhammad Jafar Maulana, Cecep Darmawan, Rahmat	Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik	2023	Y	Y	Y	✓
8.	Adi Setiawan, Ulfah Khairiyah Luthfiyani	Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis	2023	Y	Y	Y	✓
9.	Arfah Sahabudin	ChatGPT: Sebuah Transformasi Cara Belajar Mahasiswa Studi Kasus : Mahasiswa ITBM Polman di Kabupaten Polewali Manda	2023	Y	Y	Y	✓
10.	Frans Pantan	ChatGPT dan Artificial Intelligence: Kekacauan Atau Kebangunan Bagi	2023	Y	T	T	X

		Pendidikan Agama Kristen Di Era Postmodern					
1.	Harry Barton Essel, et al.	ChatGPT effects on cognitive skills of undergraduate students: Receiving instant responses from AI-based conversational large language models (LLMs)	2024	Y	Y	Y	✓
2.	Faycal Farhi, et al.	Analyzing the students' views, concerns, and perceived ethics about ChatGPT usage	2023	Y	Y	Y	✓
3.	Renti Oktaria, Irhamni Ali, Purwanto Putra	The Potential Utilizing ChatGPT for Education and Teaching Students: Understanding, Prospects, Challenges, and Utilization"	2023	Y	Y	Y	✓
4.	Reihan Mutaqin, Desty Endrawati Subroto, Cecep Warman	Analisis Penggunaan ChatGPT (AI) dan Modul Pemrograman Terhadap Motivasi Belajar dan Kreativitas Mahasiswa dalam Mata Kuliah Pemrograman Pada Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Universitas Bina Bangsa	2024	Y	Y	Y	✓
5.	Abdul Qader Emran, et al.	Paraphrasing ChatGPT Answers as a Tool to Enhance University Students' Academic Writing Skills	2024	Y	T	T	X
6.	Muhammad Hakiki, et al,	Exploring the impact of using Chat-GPT on student learning outcomes in technology learning: The comprehensive experiment	2023	Y	Y	Y	✓
7.	Sugianto Suhono	Studi Kasus Penggunaan ChatGPT pada Mahasiswa di PTKI Lampung	2023	Y	Y	Y	✓

8.	Hary Murcahyanto	Penerapan Media ChatGPT pada Pembelajaran Manajemen Pendidikan Terhadap Kemandirian Mahasiswa	2023	Y	Y	Y	✓
9.	Per Carlbring, et al.	A new era in Internet interventions: The advent of Chat-GPT and AI-assisted therapist guidance	2023	Y	Y	Y	✓
0.	Abel U. Egbemhenghe, et al.	Revolutionizing water treatment, conservation, and management: Harnessing the power of AI-driven ChatGPT solutions	2023	Y	T	T	X
1.	Sufendi, Rahmat Kamal	Pentingnya Etika Pemanfaatan ChatGPT Pada Penyusunan Karya Tulis Mahasiswa	2023	Y	Y	Y	✓
2.	Annisa Nuraisyah Annas, Gatot Wijayanto, Didik Cahyono, et al.	Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi Artificial Intelligences (AI) ChatGPT Dan Bard AI Sebagai Alat Bantu Bagi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Perkuliahan	2024	Y	Y	Y	✓
3.	Abdul Ruhmadi, Mohamad Zaka Al Farisi	Analisis Kesalahan Morfologi Penerjemahan Arab–Indonesia pada ChatGPT	2023	Y	T	T	X
4.	Ni Putu Oka Agustini	Examining the Role of ChatGPT as a Learning tool in Promoting Students' English Language Learning Autonomy relevant to Kurikulum Merdeka Belajar	2023	Y	T	Y	X
5.	Serdianus, Tjendanawangi Saputra	Peran Artificial Intelligence ChatGPT dalam Perencanaan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	2023	Y	Y	Y	✓
6.	Pontjowulan H.I.A	Implementasi Penggunaan Media ChatGPT dalam Pembelajaran Era	2023	Y	Y	Y	✓

		Digital					
7.	Yaser Mohammed Al-Worafi, et al.	Applications, Benefits, and Risks of ChatGPT in Medical and Health Sciences Research: An Experimental Study	2023	Y	T	T	X
	Ibrahim Adeshola, Adeola Praise Adepoju	The opportunities and challenges of ChatGPT in education	2023	Y	Y	Y	✓
	Alejandro Guadalupe Rincón Castillo, et al.	Effect of Chat GPT on the digitized learning process of University students	2023	Y	Y	Y	✓
	Radha Firaina, Dwi Susilo	Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity	2023	Y	Y	Y	✓
	Abeer Ammar	The Impact of ChatGPT on Student's Behavior in UAE	2024	Y	Y	Y	✓
	Tareq Rasul, et al.	The role of ChatGPT in Higher Education: Benefits, Challenges, and Future Research Directions	2023	Y	Y	Y	✓
	Fauzi, et al.	Analyzing the Role of ChatGPT in Improving Student Productivity in Higher Education	2023	Y	Y	Y	✓

Keterangan Simbol:

✓ : Mewakili jurnal atau data yang terpilih yang digunakan dalam penelitian karena memiliki konten yang relevan, pendekatan yang sesuai, dan informasi yang memadai untuk kebutuhan penelitian.

X : Mewakili jurnal atau data yang tidak termasuk dalam penelitian karena bersifat editorial atau *guest editor* yang lebih mengisahkan pengalaman para peneliti daripada menyajikan informasi yang dibutuhkan dalam keperluan penelitian.

Analisis Data (Data Analysis)

Tahapan ini akan menjawab pertanyaan dari *Research Question* (RQ) dan membahas hasil dari dampak dan pengaruh ChatGPT terhadap mahasiswa yang muncul dari tahun 2019-2024. *Pembahasan Hasil*. Bagian ini akan menjelaskan/menjawab *Research Question* (RQ).

RQ1. Apa kesan penggunaan ChatGPT terhadap kinerja terutama mahasiswa dalam rentang tahun 2019-2024?

Setelah memeriksa total 79 jurnal, ditemukan 78 artikel jurnal yang relevan dengan menggunakan kata kunci "ChatGPT". Dari evaluasi kualitas tersebut, 43 artikel jurnal diidentifikasi sebagai relevan dan dikelompokkan berdasarkan platform pengembangan dan pendekatan yang digunakan dalam menjawab pertanyaan penelitian. Oleh karena itu, data yang dikumpulkan dari 42 jurnal yang memenuhi kriteria QA akan disajikan dalam Tabel 3, yang kemudian akan memberikan gambaran tentang temuan penelitian terkait pertanyaan penelitian tersebut.

No.	Dampak	Jumlah
1	Artikel Jurnal 2023	33
2	Artikel Jurnal 2024	10

Namun, di sisi lain, ada risiko ketergantungan mahasiswa pada teknologi untuk kreativitas dan pengembangan ide, serta penurunan keterampilan kritis dalam pemecahan masalah. Pengawasan ini penting untuk mencegah terjadinya ketergantungan yang berlebihan, yang dapat menyebabkan mahasiswa menjadi kurang proaktif dalam berpikir secara kritis dan mandiri. Selain itu, perlu dilakukan upaya untuk mengintegrasikan penggunaan ChatGPT dengan pengembangan keterampilan kritis, sehingga teknologi tersebut dapat menjadi alat yang mendukung dan memperkaya proses pembelajaran, bukan menggantikannya secara keseluruhan.

RQ2. Bagaimana pengaruh ChatGPT terhadap keterampilan, kolaborasi, dan kreativitas mahasiswa?

Penggunaan ChatGPT dalam perencanaan pembelajaran dapat membantu mahasiswa dalam menyusun rencana pembelajaran dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran, pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang relevan. ChatGPT dapat

membantu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrumen penilaian dengan efisien, sehingga dapat meningkatkan kualitas mengajar guru. Penggunaan ChatGPT dalam proses pembelajaran di lingkungan pendidikan dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa [6]. Berdasarkan 36 jurnal yang memenuhi kriteria RQ2, dijelaskan bahwa penggunaan Chat GPT dalam pendidikan tinggi memiliki dampak positif terhadap mahasiswa. Chat GPT memungkinkan pendekatan pembelajaran yang lebih personal dan adaptif, menciptakan pengalaman pembelajaran terfokus yang dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi etika. Meskipun demikian, terdapat tantangan yang perlu diatasi dalam penerapan Chat GPT di pendidikan tinggi, seperti risiko privasi data mahasiswa, kekhawatiran terkait etika pengembangan model AI, dan potensi penggantian interaksi manusiawi dalam pembelajaran etika. Partisipasi aktif dosen serta mahasiswa dalam pengembangan, pemeliharaan, serta evaluasi teknologi ini menjadi kunci untuk memastikan manfaatnya bisa diperoleh sambil mengatasi tantangan serta menjaga integritas pendidikan.

RQ3. Apakah pada paper jurnal menuliskan dampak positif ataupun negatif dalam penggunaan ChatGPT?

Dampak Positif	Dampak Negatif
Akses cepat ke informasi, mahasiswa dapat dengan cepat mendapatkan jawaban atas pertanyaan mereka atau mengakses informasi yang relevan untuk pembelajaran.	Ketergantungan pada teknologi, mahasiswa dapat menjadi terlalu bergantung pada ChatGPT untuk memberikan jawaban atau solusi, yang mengurangi motivasi mereka untuk berpikir kritis atau melakukan penelitian mandiri.
Efisiensi pembelajaran, dengan bantuan ChatGPT, mahasiswa dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan lebih cepat dan efisien, memungkinkan mereka untuk fokus pada pemahaman konsep yang lebih mendalam.	Kurangnya interaksi manusia-ke-manusia, penggunaan ChatGPT dapat mengurangi kesempatan interaksi secara langsung sesama manusia yang dimana bisa mengurangi koneksi sosial yang kuat.
Kolaborasi yang ditingkatkan, ChatGPT dapat digunakan sebagai alat untuk berkolaborasi dalam diskusi kelompok atau proyek,	Pengurangan pengembangan keterampilan berpikir kritis, Ketergantungan pada ChatGPT untuk memberikan jawaban atau solusi dapat

memfasilitasi komunikasi dan pertukaran ide antara mahasiswa.	mengurangi kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis.
Keterampilan Teknologi, Mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan teknologi dan literasi digital melalui penggunaan ChatGPT dalam konteks pembelajaran.	Kesalahan dalam interpretasi informasi, Informasi yang diberikan oleh ChatGPT mungkin tidak selalu sepenuhnya akurat atau relevan, yang dapat mengakibatkan kesalahpahaman atau penafsiran yang keliru oleh mahasiswa.
Kreativitas yang ditingkatkan, Penggunaan ChatGPT dalam eksplorasi ide atau penulisan kreatif dapat merangsang kreativitas mahasiswa dengan memberikan dorongan awal atau ide baru.	Kehilangan kemampuan menemukan informasi sendiri, mahasiswa mungkin menjadi kurang terampil dalam mencari informasi secara mandiri karena terlalu bergantung pada ChatGPT untuk memberikan jawaban instan.

Ada dampak positif dan negatif dari penggunaan ChatGPT karena sifat kompleks dan beragamnya penggunaan teknologi ini dalam konteks pendidikan. Secara positif, ChatGPT memberikan akses instan dan mudah terhadap informasi dan sumber daya pembelajaran yang luas. Selain itu, ChatGPT juga dapat meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa, terutama dalam komunikasi tertulis, dengan memberikan kesempatan untuk berlatih menyusun pesan yang jelas dan efektif. Mahasiswa yang terlalu bergantung pada ChatGPT untuk memberikan jawaban atau solusi mungkin kehilangan motivasi untuk melakukan penelitian atau berpikir kritis secara mandiri.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan, yakni mengacu kepada hasil SLR yang penulis lakukan pada jurnal yang dipublikasi dari tahun 2019-2024 bahwa ChatGPT dapat meningkatkan akses mahasiswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil dari SLR yang dilakukan pada publikasi jurnal, dari tahun 2019-2024 bahwa penggunaan ChatGPT dalam pendidikan memberikan dampak positif, seperti pendekatan pembelajaran yang lebih personal dan adaptif. Namun, ada tantangan seperti privasi data dan kekhawatiran etika yang perlu diatasi. Metode SLR dapat digunakan

untuk mengidentifikasi dampak positif atau negatif dalam penggunaan ChatGPT terhadap mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- T. N. Fitria, "Artificial intelligence (AI) technology in OpenAI ChatGPT application: A review of ChatGPT in writing English essay," *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, vol. 12, no. 1, pp. 44–58, Mar. 2023, doi: <https://doi.org/10.15294/elt.v12i1.64069>.
- Z. N. Ghafar, "ChatGPT: a New Tool to Improve Teaching and Evaluation of Second and Foreign Languages a Review of ChatGPT: the Future of Education," *International Journal of Applied Research and Sustainable Sciences*, vol. 1, no. 2, pp. 73–86, Oct. 2023, doi: <https://doi.org/10.59890/ijarss.v1i2.392>.
- Analysis of the impact of artificial intelligence on college students and countermeasures based on the perspective of comprehensive development. (2023). *The Frontiers of Society, Science and Technology*, 5(9). <https://doi.org/10.25236/fsst.2023.050905>
- Azzahra, F. A., Natanael, N., & Abimanyu, F. T. (2023). Perubahan Sosial Akibat Kemunculan Teknologi ChatGPT di Kalangan Mahasiswa. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11).
- Rahma aulida Erizal, Annisa Safitra, Putri Fauzelly Mulia, & Zul Azmi. (2024). Analisis Pemanfaatan Kecerdasan Buatan Menggunakan Platform Chat-GPT Untuk Mendukung Proses Pendidikan Bagi Mahasiswa . *Student Scientific Creativity Journal*, 2(1), 187–197. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v2i1.2711>.
- Lubis, R. K., Zein, A. ., & Salsabiela, I. . (2024). Hubungan Empiris ChatGPT Pada Pembelajaran Mahasiswa Bisnis Digital Di STMIK Pelita Nusantara Medan. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(3), 900–903. <https://doi.org/10.55338/saintek.v5i3.2857>.
- Radha Firaina, Dwi Susilo. (2023). Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productiv