

## Analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa

Sugeng Irianto<sup>1\*</sup>, Al-Amin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Politeknik Negeri Semarang, <sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Email : [sugeng.iriyanto@polines.ac.id](mailto:sugeng.iriyanto@polines.ac.id)<sup>1\*</sup>

### Abstrak

Perkembangan teknologi informasi sudah masuk ke 4.0 di Indonesia skrang seperti aplikasi tiktok, ini bagus jika di ambil dari sisi positifnya dimana tiktok digunakan media pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah Analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan analisis deskriptif. Adapun data koresponden sekitar 38 siswa yang punya aplikasi tiktok. Sampel diambil dari siswa yang diwawancarai. Hasil penelitian ini adalah Dalam Penelitian ini peneliti mengambil kesimpulan analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa dengan analisis sebagai berikut: Berdasarkan uji ANOVA diperoleh tingkat Probabilitas signifikansi. maka hipotesis H<sub>0</sub> di tolak dan Hipotesis H<sub>a</sub> diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan Pada Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

**Keywords:** *Aplikasi Tiktok, peningkatan, pembelajaran*

### Abstrak

Perkembangan teknologi informasi sudah masuk ke 4.0 di Indonesia skrang seperti aplikasi tiktok, ini bagus jika di ambil dari sisi positifnya dimana tiktok digunakan media pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah Analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa. Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan analisis deskriptif. Adapun data koresponden sekitar 38 siswa yang punya aplikasi tiktok. Sampel diambil dari siswa yang diwawancarai. Hasil penelitian ini adalah Dalam Penelitian ini peneliti mengambil kesimpulan analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa dengan analisis sebagai berikut: Berdasarkan uji ANOVA diperoleh tingkat Probabilitas signifikansi. maka hipotesis H<sub>0</sub> di tolak dan Hipotesis H<sub>a</sub> diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan Pada Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

**Keywords:** *Aplikasi Tiktok, peningkatan, pembelajara*

### PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan Indoensia tampaknya tidak pernah berhenti, terutama setelah wabah Covid-19 yang melanda dunia. Akibatnya, Era globalisasi membuat masyarakat kecanduan teknologi. Tidak dapat dipungkiri bahwa teknologi memegang peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Teknologi berasal dari bahasa Yunani, yaitu menurut Webster Dictionary, technologia berarti pengolahan secara sistematis atau pengolahan secara sistematis terhadap

sesuatu, sedangkan techne, berdasarkan kata technology, berarti kecakapan atau kecakapan, kecakapan dan pengetahuan. (Bahri et al., 2022) TikTok, yang dapat menjadi referensi bagi para guru dalam memilih aplikasi yang tepat untuk belajar bahasa Inggris. Melalui aplikasi tersebut, pengetahuan dan kemampuan Bahasa Inggris siswa meningkat secara positif. (Waloyo et al., 2022)

Pembelajaran Bahasa Inggris oleh siswa dianggap sangat sulit sehingga untuk mencapai hasil yang maksimal sangat tidak mudah, permasalahan lainnya adalah guru dianggap kurang efektif dalam memberikan materi karena siswa merasa bosan, sehingga butuh solusi lain untuk meningkatkan efektifitas siswa dan meningkatkan hasil belajarnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris hal ini sejalan dengan penelitian (Ramdani et al., 2021) yaitu bahwa perkembangan teknologi muncul media sosial yang bisa menjadi sarana pembelajaran karena media sosial menarik perhatian dan dekat dengan generasi milenial yang sangat menggerakkan dunia digital. Salah satu aplikasi media sosial paling populer saat ini adalah TikTok. Selain itu (Fatimah et al., 2021) menjelaskan Aplikasi Tik Tok dapat menjadi sarana pembelajaran yang menunjang pembelajaran. 2) Aplikasi Tik Tok sebagai sarana pembelajaran penyajian teks teater mendapat tanggapan positif dari siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah aplikasi Tik Tok merupakan aplikasi yang dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran dalam proses pembelajaran, dan aplikasi ini juga mendapat tanggapan yang positif dari siswa tentang penggunaannya sebagai sarana pembelajaran untuk mementaskan teks teater.

Penelitian terkait Analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa sebelumnya juga pernah dilakukan namun berfokus pada minat hasil belajar siswa terhadap aplikasi tiktok yaitu (Wula & Nuryanto, 2022) kemudian (Zubaidi et al., 2021) dan (Mayangsari, 2022).

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan Bermanfaat kepada peneliti lain bahwa perkembangan teknologi aplikasi seperti tiktok punya manfaat dan kegunaan untuk media pembelajaran Bahasa Inggris kepada siswa, kemudian aplikasi ini juga sangat mudah digunakan. Sekarang ini tiktok menjadi aplikasi no satu di Indonesia yang sangat berpengaruh terhadap masyarakat banyak terutama anak-anak muda sekarang. Dengan adanya ini dapat memberikan dampak positif khususnya pada siswa bahwa aplikasi tiktok digunakan Sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris baik disekolah ataupun di rumah.

### **Hipotesis**

H<sub>0</sub>: Aplikasi Tiktok tidak terdapat pengaruh Yang signifikan terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

H<sub>a</sub>: Aplikasi Tiktok terdapat pengaruh Yang signifikan terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

### **METODOLOGI PENELITIAN**

Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan analisis deskriptif. Adapun data koresponden sekitar 38 siswa yang punya aplikasi tiktok. Sampel diambil dari siswa yang diwawancarai. Metode pengumpulan data adalah angket dan tingkatannya adalah skala Likert. (Sugiyono, 2014) Skala ini digunakan dalam tes berbasis jajak pendapat. Respons entitas digunakan untuk mengukur luas dan volume. Tipe data yang digunakan adalah tipe distribusi. (Sugiyono, 2012)

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Uji Regresi

untuk menjawab hipotesis selanjutnya yaitu bagaimana pengaruh simultan (Uji F) antara pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1  
ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	,951	2	,476	,197	,022 <sup>a</sup>
Residual	82,238	36	2,419		
Total	83,189	38			

Hasil uji ANOVA, pada bagian ini ditampilkan hasil yang diperoleh adalah nilai  $F = 0.197$  dengan tingkat probabilitas sig.  $0,022$ , oleh karena signifikansi  $< \alpha (0,05)$  jauh lebih kecil dari  $0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

Selain itu, penelitian ini peneliti bermaksud untuk mereduksi faktor-faktor yang diduga mempengaruhi Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa. Untuk mengetahui secara pasti maka dapat diketahui dari hasil analisis regresi berganda dengan menggunakan program SPSS Versi 18.00 sebagai berikut:

Tabel 2  
*Coefficients<sup>a</sup>*

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,702	9,445		,392	,698
	Y	,236	,078	,078	,459	,049

Hasil uji *coefficients*, pada bagian pengaruh Aplikasi Tiktok dikemukakan nilai konstant ( $a$ ) =  $3,702$ ; nilai B (Pengaruh aplikasi tiktok) =  $0,236$  dan nilai t hitung =  $0,459$  dengan nilai sig. =  $0,049$ . Berdasarkan tabel *coefficients* diperoleh persamaan perhitungan regresi sebagai berikut;  $X = 3,702 + 0,236Y$ .

Keterangan: Konstanta sebesar  $3,702$  menyatakan bahwa jika tidak terdapat peningkatan pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa adalah  $3,702$ .

Koefisien regresi sebesar  $0,236$  menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) jika

pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa sebesar 0,236 dan begitu juga sebaliknya. Jadi tanda + menyatakan arah hubungan yang searah, dimana kenaikan atau penurunan variabel bebas (X) akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan terhadap variabel terikat (Y). Dengan kata lain kenaikan atau penurunan pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

Selanjutnya untuk mengetahui uji signifikansi apakah pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa maka akan dilakukan uji regresi. Uji regresi ini dilakukan dengan cara melakukan uji hipotesis.

Kaidah keputusan: Jika nilai probabilitas lebih kecil atau sama dengan nilai  $\alpha$  atau ( $Sig < \alpha$ ), maka  $H_0$  tolak dan  $H_a$  diterima, artinya pengaruhnya signifikan. Jika nilai probabilitas lebih besar atau sama dengan nilai  $\alpha$  atau ( $Sig \geq \alpha$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya pengaruhnya tidak signifikan. Tabel *coefficients* diperoleh variabel Pengaruh Aplikasi tiktok nilai signifikansi 0,049 dengan dibandingkan dengan  $\alpha$  (0,05) ternyata nilai sig  $< \alpha$  dengan demikian maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

Berdasarkan analisis di atas, secara simultan pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa. Ada faktor lain selain variabel yang diteliti berpengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa. Hal ini didukung oleh nilai R Square yang dihasilkan. Nilai R Square ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3

**Model Summary<sup>b</sup>**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,101 <sup>a</sup>	,0385	,125	,985	1,394

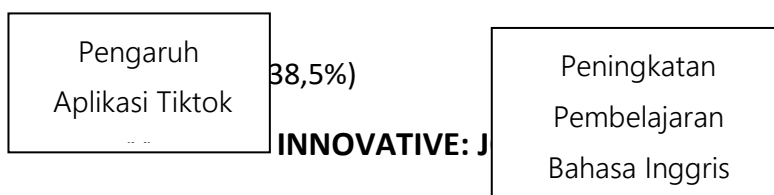
Pada tabel di atas tampak bahwa hasil dari tabel *model summary*, pada bagian ini ditampilkan nilai R = 0,101 dan koefisien determinasi (*Adjusted R square*) sebesar 0,385. Karena nilai koefisien korelasi berada pada rentang 0,20-0,399 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa. Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa (Y) dipengaruhi sebesar 38,5% oleh variabel Pengaruh aplikasi tiktok (X) sedangkan sisanya (100%-38,5% = 61,5%) dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa dapat digambarkan sebagai berikut:

**Gambar 1**

**Hasil Analisis Regresi Berganda**

Pengaruh antara 1 Variabel Bebas dan 1 Variabel Terikat





## **Temuan Penelitian dan Pembahasan**

### **Temuan Penelitian**

Selama melakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris melalui tiktok, peneliti menemukan beberapa hal yang menarik dari penelitian ini yang dijadikan peneliti sebagai temuan penelitian pada pembelajaran siswa melalui tiktok. Adapun temuan-temuan dalam penelitian sebagai berikut: pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa karena nilai signifikansi 0,022 dengan besar pengaruh 38,5%. Oleh karena signifikansi  $< \alpha$  (0,05) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya terdapat Pengaruh yang signifikan dan Positif Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa.

TikTok adalah platform media sosial yang memungkinkan pengguna membuat video pendek dengan berbagai fitur seperti musik, stiker filter, dan berbagai fitur kreatif lainnya. Kepopuleran TikTok telah memungkinkan banyak pengguna, terutama kaum muda, untuk menggunakan platform tersebut untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan yang terkandung secara utuh dalam konten TikTok secara ringkas dan jelas. (Bahri et al., 2022)

Dalam situasi saat ini, banyak bermunculan inovasi-inovasi baru pada media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. Dengan peralihan ke era digital, inovasi mengikuti perkembangan, tentunya juga dengan bantuan media digital. Saat ini, media sosial merupakan salah satu inovasi yang banyak digunakan sebagai media pembelajaran. Diharapkan aplikasi Tiktok akan membantu siswa dan guru menciptakan lingkungan belajar bahasa Inggris baru yang inovatif dan interaktif. Oleh karena itu, tujuan artikel ini adalah untuk mengetahui bagaimana aplikasi Tiktok dapat digunakan sebagai inovasi belajar bahasa Inggris di masa pandemi Covid-19. (Yovita & Purnamaningsih, 2022) Dalam kegiatan pembelajaran, materi tidak kontekstual dan motivasi siswa rendah baik dalam pembelajaran maupun produk. Mayoritas guru masih mempraktekkan pembelajaran tradisional. Keadaan ini dapat menimbulkan kebosanan dan kebosanan serta menurunkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, diharapkan melalui penelitian ini guru mampu berperan sebagai inovator pembelajaran. Kreativitas guru harus didorong. (Syamsi, 2022)

Keberhasilan tersebut dipengaruhi oleh fakta bahwa Tiktok merupakan media pembelajaran audio visual yang memudahkan pengajaran bagi siswa, sangat menarik untuk meningkatkan semangat belajar siswa, dan mudah diulang untuk memfasilitasi siswa. Ingat kosakata. Untuk penelitian selanjutnya, berbagai fitur aplikasi Tiktok sebaiknya dapat digunakan untuk membuat video pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermanfaat bagi siswa. (Nasiba, 2022) Penelitian tindakan kelas ini menggunakan media Tiktok dalam pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa. A. Pandemi Covid-19 telah mempengaruhi proses belajar anak dari offline menjadi online. Meningkatnya penggunaan media berdampak pada hasil belajar. Dalam penelitian ini observasi proses pembelajaran menggunakan media Tiktok dan tes

penilaian menentukan hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang diperoleh adalah: (1) Penggunaan media Tiktok dalam pembelajaran sebagai berikut: 1: Motivasi; 2: penyampaian materi; 3: Pertimbangan.(Khasanah, 2022)

## SIMPULAN

Hasil Berdasarkan hasil analisis diatas mengenai Analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa yaitu aplikasi tiktok merupakan salah satu upaya dalam peningkatan Bahasa Inggris dengan cara siswa dalam melakukan proses pembelajaran. Dalam Penelitian ini peneliti mengambil kesimpulan analisis pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa dengan analisis sebagai berikut: Berdasarkan uji ANOVA diperoleh nilai sebesar  $F = 0.197$  dengan tingkat Probabilitas signifikansi sebesar 0,022, nilai sinifikansi 0,022 jika dibandingkan dengan nilai  $\alpha (0,05)$  maka hipotesis  $H_0$  di tolak dan Hipotesis  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan Pada Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa. Tingkat Pengaruh Variabel Aplikasi Tiktok Terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Siswa sebesar 0,385 atau sebesar 38,5% sedangkan 61,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, A., Damayanti, C. M., Sirait, Y. H., & Alfarisy, F. (2022). Aplikasi tiktok sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3(01), 120–130.
- Fatimah, S. D., Hasanudin, C., & Amin, A. K. (2021). Pemanfaatan aplikasi tik tok sebagai media pembelajaran mendemonstrasikan teks drama. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 1(2), 120–128.
- Khasanah, N. (2022). PENGGUNAAN MEDIA TIKTOK DALAM MENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS DI SMPN 2 GEMPOL. *Wawasan Pendidikan*, 2(2), 316–325.
- Mayangsari, A. J. (2022). *PENGELOLAAN AKUN TIKTOK@ NOFREEAD110 SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BAGI PELAJAR*. Universitas Nasional.
- Nasiba, U. (2022). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Sekolah Dasar Kelas 5 Di Masa Pandemi Covid-19. *Lomba Nasional PTK Jenjang SD*.
- Ramdani, N. S., Nugraha, H., & Hadiapurwa, A. (2021). Potensi pemanfaatan media sosial tiktok sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran daring. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(02), 425–436.
- sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&B*. Alfabet.
- sugiyono. (2014). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif & R&D*. Alfabet.
- Syamsi, N. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris melalui Media Tiktok pada Peserta Didik Kelas VIII MTS Bontote'ne Kab. Gowa Sulawesi Selatan. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, 4(2), 393–399.
- Waloyo, E., Hartono, R., Wahyuni, S., & Yulianto, H. J. (2022). Esensi Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran Untuk Pengajaran Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 300–304.
- Wula, P., & Nuryanto, F. (2022). PENINGKATAN KEMAMPUAN PUBLIC SPEAKING OMK SANTO YAKOBUS TANAH MIRING MELALUI PEMBIASAAN PENGGUNAAN APLIKASI TIK TOK. *Jurnal Masalah Pastoral*, 10(1), 91–110.
- Yovita, Y., & Purnamaningsih, I. R. (2022). Penggunaan Aplikasi Tiktok Sebagai Inovasi Pembelajaran

Bahasa Inggris di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 861–868.

Zubaidi, A., Junanah, J., & Shodiq, M. J. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 119–134.