



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 3 Tahun 2023 Page 9668-9680

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Di SMA Negeri Kota Padang

Muhammad Alwi^{1✉}, Sri Mariya²

Pendidikan Geografi, Univeristas Negeri Padang

Email: muhammadalwi.070402@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui persepsi mahasiswa pendidikan geografi tentang Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) berdasarkan aspek persiapan mahasiswa, aspek sarana dan prasarana di sekolah mitra, aspek kinerja guru pamong, aspek kinerja dosen pembimbing, aspek kegiatan PLK dan aspek evaluasi kegiatan PLK. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan dilakukan Di Kota Padang dengan populasi 30 Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang melaksanakan PLK di SMAN Kota Padang Tahun 2022. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling dan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan kuisioner atau penyebaran angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi mahasiswa tentang: aspek persiapan mahasiswa berada pada kategori baik dengan persentase 93,33%, tentang aspek sarana dan prasarana di sekolah mitra berada pada kategori baik dengan persentase 56,67%, tentang aspek kinerja guru pamong berada pada kategori baik dengan persentase 80%, tentang aspek kinerja dosen pembimbing berada pada kategori baik dengan persentase 60%, tentang aspek kegiatan PLK berada pada kategori baik dengan persentase 93,33%, tentang aspek evaluasi kegiatan PLK berada pada kategori baik dengan persentase 70%.

Kata Kunci: *Mahasiswa, Persepsi, PLK*

Abstract

This study aims to: determine the perceptions of geography education students about Educational Field Practice (PLK) based on aspects of student preparation, aspects of facilities and infrastructure in partner schools, aspects of supervising teacher performance, aspects of supervisor performance, aspects of PLK activities and aspects of evaluation of PLK activities. This research is a quantitative descriptive research and was conducted in Padang City with a population of 30 Geography Education Students Class of 2019 who carried out PLK at SMAN Padang City in 2022. The sampling technique in this study used total sampling and data analysis techniques in this study using questionnaires or distributing questionnaires. The results showed that students' perceptions of: aspects of student preparation were in the good category with a percentage of 93.33%, about aspects of facilities and infrastructure in partner schools were in the good category with a percentage of 56.67%, about aspects of the performance of tutor teachers were in the good category with a percentage of 80%, about aspects of supervisor performance were in the good category with a percentage of 60%, about aspects of PLK activities were in the good category with a percentage of 93.33%, about aspects of evaluation of PLK activities were in the good category with a percentage of 70%.

Keyword: *Students, Perception, PLK*

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib dilakukan mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi. Dalam prakteknya mahasiswa bertindak sebagai tenaga pengajar terhadap siswa di sekolah. Melalui kegiatan PLK mahasiswa diharapkan dapat menerapkan ilmu yang didapat dalam mata kuliah peer teaching serta melatih keterampilan dasar mengajar. keterampilan dasar mengajar adalah hal yang sangat penting, karena keterampilan dasar mengajar adalah syarat supaya pendidik bisa menjalani proses pembelajaran secara efektif. Menciptakan pembelajaran yang kreatif, dan menyenangkan, diperlukan keterampilan dasar mengajar (Iyan Setiawan, 2018). Dengan mempunyai keterampilan dasar mengajar maka mahasiswa akan memiliki kesiapan menjadi seorang pendidik dalam mengajar dan akan menciptakan pembelajaran yang efektif (Iyan Setiawan, 2018). Data dari UPPL UNP tentang pelaksanaan PLK Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP semester juni-desember tahun 2022 terdapat 30 mahasiswa melaksanakan PLK. Berdasarkan observasi penulis terhadap selama pelaksanaan Praktik Lapangan Kependidikan di Sekolah semester juni-desember 2022, penulis menemukan masih ada mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan PLK, masih ada mahasiswa yang gugup dan kurang siap ketika pembelajaran di sekolah, mahasiswa dijadikan guru pengganti ketika guru mata pelajaran tidak hadir, dalam evaluasi kegiatan bimbingan yang diberikan dosen pembimbing dan guru pamong terhadap mahasiswa sangat membantu dalam kegiatan PLK

namun ada juga guru pamong yang membiarkan mahasiswa melakukan kegiatan tanpa pengawasan, sarana dan prasarana disekolah masih belum memiliki laboratorium penunjang pembelajaran. Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa pendidikan geografi tentang pelaksanaan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di SMAN Kota Padang

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dan analisis faktor dengan pendekatan kuantitatif. Sugiyono (2019:16) menyebutkan bahwa metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Dilakukan Di Kota Padang dengan populasi 30 Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang melaksanakan PLK di SMAN Kota Padang Tahun 2022. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling dan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan kuisisioner atau penyebaran angket.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Persepsi Mahasiswa Geografi Tentang Aspek Persiapan Mahasiwa

Tabel 1 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek Persiapan

Aspek	Pertanyaan	Alternatif Jawaban						Keseluruhan			
		SS		S		TS		STS		Rata-Rata	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Persiapan Mahasiswa	1. Saudara mengikuti dan memahami perkuliahan pear teaching dengan baik selama satu semester.	12	40	17	56,67	1	3,33	0	0	3,37	SB
	2. Mahasiswa PLK mendapat pelatihan dalam membuat perangkat pembelajaran (Prota, Promes, silabus dan RPP).	5	16,67	24	80	1	3,33	0	0	3,13	B
	3. Proses pendaftaran PLK memudahkan mahasiswa.	3	10	20	66,67	6	20	1	3,33	2,83	B
	4. Prosedur persyaratan PLBK memudahkan mahasiswa.	2	6,67	24	80	4	13,33	0	0	2,93	B
	5. Waktu pengumpulan persyaratan PLK memudahkan mahasiswa.	1	3,33	16	53,33	13	43,33	0	0	2,6	B
	6. Mahasiswa PLK mudah dalam mendapatkan sekolah mitra.	1	3,33	8	26,67	19	63,33	2	6,67	2,27	CB
	7. Pembekalan PLK sangat membantu mendapatkan pengetahuan terkait tugas selama di sekolah.	5	16,6667	22	73,33	3	10	0	0	3,07	B
	8. Tuntutan perilaku bagi mahasiwa PLBK di sampaikan pada saat coaching.	2	6,67	25	83,33	3	10	0	0	2,97	B
	9. Sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLK.	11	36,6667	17	56,67	2	6,67	0	0	3,27	SB

Sumber: Diolah Pribadi

Berdasarkan tabel 1 terlihat persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang pada aspek persiapan mahasiswa diperoleh data yang menunjukkan skor tinggi pada pernyataan yang berkaitan dengan "Pemahaman Mata Kuliah Peer Teaching" berada pada kategori Sangat Baik dengan rata-rata per item 3,37. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan 'Mahasiswa mudah mendapatkan sekolah mitra' berada pada kategori Cukup Baik dengan rata-rata per item 2,27. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa tentang pelaksanaan praktik lapangan kependidikan di SMAN Padang berada pada kategori baik.

**Tabel 2 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi
Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek
Persiapan**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik (SB)	≥ 30	2	6,67
Baik (B)	23-29	28	93,33
Cukup Baik (CB)	16-22	0	0
Kurang Baik (KB)	≤ 15	0	0
Total		30	100

Sumber: Diolah Pribadi

Tabel 2 mendeskripsikan persepsi mahasiswa tentang persiapan pelaksanaan PLK di SMAN Padang, terdapat 2 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 6,67%, sebanyak 28 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 93,33% dan tidak ada mahasiswa yang memiliki persepsi kurang baik serta persepsi tidak baik.

2. Persepsi Mahasiswa Geografi Tentang Aspek Sarana dan Prasarana

Tabel 3 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek Sarana dan Prasarana Sekolah

Aspek	Pertanyaan	Alternatif Jawaban								Keseluruhan	
		SS		S		TS		STS		Rata-Rata	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Sarana dan Prasarana	1. Sekolah mitra memiliki ruang kelas yang memadai.	11	36,66667	17	56,67	2	6,67	0	0	3,3	SB
	2. Sekolah mitra memiliki media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran mahasiswa PLK.	7	23,33333	18	60	5	16,67	0	0	3,07	B
	3. Sekolah memiliki buku paduan pelajaran yang relevan.	8	26,66667	20	66,67	2	6,67	0	0	3,2	B
	4. Sekolah memiliki jaringan internet/wifi yang stabil.	5	16,66667	16	53,33	9	30	0	0	2,87	B
	5. Sekolah memiliki laboratorium khusus untuk menunjang pembelajaran geografi.	2	6,66667	8	26,67	16	53,33	4	13,33333	2,27	CB

Sumber: Diolah Pribadi

Berdasarkan tabel 3 terlihat persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang PLK di SMAN Padang pada aspek sarana dan prasarana di sekolah mitra diperoleh data yang menunjukkan skor tertinggi pada pernyataan "Ruang Kelas Memadai" berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata per item 3,33. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan "Laboratorium Untuk Menunjang Pembelajaran" berada pada kategori cukup dengan rata-rata per item 2,27. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa tentang sarana dan 63 prasarana di sekolah mitra terhadap pelaksanaan PLK di SMAN Padang berada pada kategori baik.

Tabel 4 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek Sarana dan Prasarana Sekolah Mitra

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik (SB)	≥ 17	6	20
Baik (B)	13-16	17	56,67
Cukup Baik (CB)	9-12	7	23,33
Kurang Baik (KB)	≤ 8	0	0
Total		30	100

Sumber: Diolah Pribadi

Tabel 4 mendeskripsikan persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang, terdapat 6 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 20%, sebanyak 17 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 56,67%, 7 mahasiswa memiliki persepsi cukup baik dengan persentase 23,33% dan tidak ada mahasiswa yang memiliki persepsi kurang baik.

3. Persepsi Mahasiswa Geografi Tentang Kinerja Guru Pamong

Tabel 5 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek Kinerja Guru Pamong

Aspek	Pertanyaan	Alternatif Jawaban								Keseluruhan	
		SS		S		TS		STS		Rata-Rata	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Guru Pamong	1. Guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLK sebelum mengajar.	11	36,66667	18	60	1	3,33	0	0	3,33	SB
	2. Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLK di dalam kelas.	3	10	10	33,33	14	46,67	3	10	2,43	CB
	3. Guru pamong melakukan evaluasi setelah mahasiswa PLK mengajar.	5	16,66667	23	76,66667	2	6,67	0	0	3,1	B
	4. Guru pamong bekerja sama dengan mahasiswa PLK untuk mengumpulkan data siswa.	6	20	22	73,33333	1	3,33	1	3,333333	3,1	B
	5. Guru pamong memberikan model dan metode pembelajaran yang baik untuk mahasiswa PLK sebelum mengajar.	7	23,33333	22	73,33333	1	3,333333	0	0	3,2	B
	6. Guru pamong menggunakan metode pembelajaran yang sederhana.	4	13,33333	24	80	1	3,33	1	3,33	3,03	B
	7. Guru pamong menyarankan media pembelajaran yang baik untuk di gunakan mahasiswa PLK.	6	20	21	70	3	10	0	0	3,1	B
	8. Guru pamong bekerja sama dengan mahasiswa dalam mengerjakan perangkat pembelajaran.	6	20	21	70	3	10	0	0	3,1	B
	9. Guru pamong selalu berada di sekolah.	6	20	16	53,33333	7	23,33333	1	3,33	2,9	B
	10. Guru pamong sulit di ajak berkomunikasi dan mengevaluasi proses pembelajaran mahasiswa PLK.	6	20	16	53,33	6	20	2	6,67	2,87	B
	11. Guru pamong bersikap subjektif kepada mahasiswa PLK tertentu.	2	6,67	10	33,33333	14	46,66667	4	13,33333	2,33	CB
	12. Guru pamong bersikap objektif kepada mahasiswa PLK.	4	13,33333	21	70	4	13,33333	1	3,33	2,93	B

Sumber: Diolah Pribadi

Berdasarkan tabel 5 terlihat persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang pada aspek kinerja dosen pembimbing diperoleh data yang menunjukkan skor tinggi pada pernyataan "Memberikan Bimbingan Kepada Mahasiswa Sebelum Mengajar" berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata per item 3,33. Sedangkan nilai terendah terdapat pada pernyataan "Subjektif Kepada Mahasiswa Tertentu" berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata per item 2,33. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang berdasar komponen kinerja guru pamong berada pada kategori baik.

Tabel 6 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek Kinerja Guru Pamong

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik (SB)	≥ 39	6	20
Baik (B)	30-38	24	80
Cukup Baik (CB)	21-29	0	0
Kurang Baik (KB)	≤ 20	0	0
Total		30	100

Sumber: Diolah Pribadi

Tabel 6 mendeskripsikan persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang, terdapat 6 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 20%, sebanyak 24 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 80%, dan tidak ada mahasiswa yang memiliki cukup baik serta persepsi kurang baik.

4. Persepsi Mahasiswa Geografi Tentang Kinerja Dosen Pembimbing

Tabel 7 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek Kinerja Dosen Pembimbing

Aspek	Pertanyaan	Alternatif Jawaban								Keseluruhan	
		SS		S		TS		STS		Rata-Rata	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Dosen Pembimbing	1. Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah mitra.	6	20	20	66,67	4	13,33	0	0	3,07	B
	2. Dosen pembimbing menyampaikan gambaran teknis tentang kegiatan PLK.	4	13,33	18	60	8	26,67	0	0	2,83	B
	3. Dosen membimbing mahasiswa PLK dalam menyusun perangkat pembelajaran.	4	13,33	12	40	13	43,33	1	3,33	2,63	B
	4. Dosen pembimbing bekerja sama dengan mahasiswa PLK dalam menyusun program geografi.	2	6,67	15	50	12	40	1	3,33	2,6	B
	5. Dosen pembimbing aktif memantau kegiatan PLK di sekolah mitra.	5	16,67	11	36,67	13	43,33	1	3,33	2,6	B
	6. Dosen Pembimbing mengevaluasi kegiatan 24 jam bersama mahasiswa PLK.	0	0	10	33,33	17	56,67	3	10	2,23	CB
	7. Dosen pembimbing setidaknya datang memantau kegiatan mahasiswa PLK minimal 2 kali dalam seminggu.	0	0	10	33,33	17	56,67	3	10	2,3	CB
	8. Dosen pembimbing mudah ditemui jika akan konsultasi.	1	3,33	20	66,67	8	26,67	1	3,33	2,7	B
	9. Dosen pembimbing aktif memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLK di sekolah.	1	3,33	18	60	10	33,33	1	3,33	2,63	B
	10. Dosen pembimbing aktif dalam membimbing penyusunan laporan akhir PLK.	3	10	20	66,67	7	23,33	0	0	2,87	B

Sumber: Diolah Pribadi

Berdasarkan tabel 7 terlihat persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang ditinjau pada aspek kinerja dosen pembimbing diperoleh data yang menunjukkan skor tertinggi pada pernyataan yang berkaitan dengan "Bertanggung Jawab Dalam Menyerahkan Mahasiswa ke Sekolah Mitra" berada pada kategori baik dengan rata rata per item 3,07, Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan "Mengevaluasi Kegiatan 24 jam Bersama Mahasiswa PLK" berada pada

kategori cukup dengan rata rata per item 2,23. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang berdasar aspek kinerja dosen pembimbing berada pada kategori baik.

Tabel 8 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK

Berdasarkan Aspek Kinerja Guru Pamong			
Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik (SB)	≥ 31	4	13,33
Baik (B)	24-30	18	60
Cukup Baik (CB)	17-23	8	26,67
Kurang Baik (KB)	≤ 16	0	0
Total		30	100

Sumber: Diolah Pribadi

Tabel 8 mendeskripsikan persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang ditinjau dari aspek kinerja dosen pembimbing, terdapat 4 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 13,33%, sebanyak 18 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 60%. Sebanyak 8 mahasiswa memiliki persepsi cukup baik dengan persentase 26,67% dan tidak ada mahasiswa yang memiliki persepsi kurang baik.

5. Persepsi Mahasiswa Geografi Tentang Aspek Kegiatan PLK

Tabel 9 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK

Berdasarkan Aspek Kegiatan PLK

Aspek	Pertanyaan	Alternatif Jawaban						Keseluruhan			
		SS		S		STS		Rata-Rata	Kategori		
		f	%	f	%	f	%				
Kegiatan PLK	1. Kegiatan PLK dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.	10	33,33	20	66,67	0	0	0	0	3,33	SB
	2. Kegiatan PLK diawali dengan pertemuan terhadap seluruh guru/pegawai dan siswa di sekolah mitra.	8	26,67	20	66,67	2	6,67	0	0	3,17	B
	3. Monitoring yang dilakukan oleh UPPL di sekolah mitra PPL berjalan dengan lancar.	0	0	9	30	20	66,67	1	3,33	2,27	CB
	4. Menyusun program secara rinci, yaitu program tahunan, bulanan, mingguan, dan harian.	3	10	24	80	3	10	0	0	3	B
	5. Menguasai cara menyusun perangkat pembelajaran secara rinci.	2	6,67	17	56,67	11	36,67	0	0	2,7	B
	6. Menyusun RPP baik dalam format klasikal maupun non klasikal sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	2	6,67	26	86,67	1	3,33	1	3,33	2,97	B
	7. Bekerja sama dengan dosen pembimbing dalam menyusun perangkat pembelajaran.	1	3,33	16	53,33	13	43,33	0	0	2,6	B
	8. Melaksanakan kegiatan pembelajaran terlebih dulu menyusun perangkat pembelajaran.	3	10	18	60	9	30	0	0	2,77	B
	9. Melakukan evaluasi hasil setelah melaksanakan proses pembelajaran.	2	6,67	25	83,33	3	10	0	0	2,97	B
	10. Menghadiri konsultasi dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus setiap minggu.	0	0	13	43,33	14	46,67	3	10	2,33	CB
	11. Mampu melaksanakan proses pembelajaran sesuai sarana prasarana sekolah.	0	0	14	46,67	13	43,33	3	10	2,37	CB
	12. Membuat jurnal mingguan, yang dibaca kembali guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya.	3	10	16	53,33	9	30	2	6,67	2,67	B
	13. Mahasiswa PPL wajib masuk setiap hari ke sekolah mitra.	3	10	21	70	6	20	0	0	2,87	B
	14. Mahasiswa PPL diperbolehkan izin sewaktu-waktu.	9	30	19	63,33	2	6,67	0	0	3,23	B
	15. Pesertakan mahasiswa PLK dari sekolah mitra berjalan dengan lancar.	2	6,67	20	66,67	8	26,67	0	0	2,8	B
	16. Mahasiswa PLK dibiasakan memberikan keuang-keuangan sesuai permintaan sekolah mitra pada akhir kegiatan.	6	20	13	43,33	9	30	2	6,67	2,77	B
	17. Mahasiswa PLK mencoba kenang kenangan ke sekolah mitra pada akhir kegiatan.	10	33,33	19	63,33	1	3,33	0	0	3,3	SB

Sumber: Diolah Pribadi

Berdasarkan tabel 9 terlihat persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang pada aspek pelaksanaan kegiatan 72 diperoleh data yang menunjukkan nilai tertinggi pada pernyataan "Sesuai Jadwal yang Ditentukan" berada pada kategori sangat baik dengan nilai rata-rata per item 3,33. Sedangkan untuk

nilai terendah terdapat pada pernyataan" Monitoring yang Dilakukan UPPL di Sekolah Mitra Tabel 10 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berjalan

Lancar" pada kategori cukup baik dengan nilai rata-rata per item 2,27. Artinya persepsi mahasiwa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang berdasarkan aspek pelaksanaan kegiatan berada pada kategori baik.

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik (SB)	≥56	1	3,33
Baik (B)	43-55	28	93,33
Cukup Baik (CB)	30-42	1	3,33
Kurang Baik (KB)	≤29	0	0
Total		30	100

Sumber: Diolah Pribadi

Tabel 10 mesndeskripsikan persepsi mahasiswa pendidikan geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang ditinjau dari aspek kegiatan PLK, terdapat 1 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 3,33%, sebanyak 28 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan perentase 93,33%, sebanyak 1 mahasiswa memiliki persepsi cukup baik dengan persentase 3,33% dan tidak terdapat mahasiswa dengan persepsi kurang baik.

6. Persepsi Mahasiswa Geografi Tentang Aspek Evaluasi Kegiatan

Tabel 11 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan PLK Berdasarkan Aspek Evaluasi Keqitian PLK

Aspek	Pertanyaan	Alternatif Jawaban								Keseluruhan	
		SS		S		TS		STS		Rata-Rata	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%		
Evaluasi Kegiatan PLK	1. Menggunakan instrumen penilaian untuk mengukur keberhasilan mahasiswa PLK dalam mengajar.	3	10	25	83,33	2	6,67	0	0	3,03	B
	2. Melakukan analisis terhadap hasil proses pembelajaran.	3	10	22	73,33	4	13,33	1	3,33	2,9	B
	3. Bekerja sama dengan guru pamong dalam melakukan analisis terhadap hasil proses pembelajaran yang telah diselenggarakan	5	16,67	25	83,33	0	0	0	0	3,17	B
	4. Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kemampuan kegiatan di lapangan.	8	26,67	20	66,67	2	6,67	0	0	3,2	B
	5. Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan.	10	33,33	20	66,67	0	0	0	0	3,33	SB
	6. Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLK.	9	30	21	70	0	0	0	0	3,3	SB
	7. Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLK.	8	26,67	21	70	1	3,33	0	0	3,23	B
	8. Puas dengan nilai akhir yang saya peroleh.	8	26,67	16	53,33	6	20	0	0	3,07	B
	9. Mengadakan seminar PLK di sekolah.	3	10	10	33,33	17	56,67	0	0	2,53	B
	10. Puas dengan laporan akhir PLK yang saya buat.	3	10	21	70	6	20	0	0	2,9	B
	11. Menyusun laporan akhir PLK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLK.	9	30	19	63,33	2	6,67	0	0	3,23	B
	12. Pengumpulan laporan hasil PLK dilakukan secara individu.	8	26,67	17	56,67	5	16,67	0	0	3,1	B

Sumber: Diolah Pribadi

Berdasarkan tabel 11 terlihat persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang pada aspek evaluasi kegiatan PLK diperoleh data yang menunjukkan skor tertinggi pada pernyataan "Penilaian yang Diberikan Dosen Pembimbing, Sesuai Dengan Kemampuan Kegiatan Dilapangan" berada pada kategori sangat

baik dengan
Tabel 12 Persepsi Mahasiswa Pendidikan Geografi Tentang Pelaksanaan
PLK Berdasarkan Aspek Kinerja Guru Pamong

rata-rata per item 3,33. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan "Mengadakan Seminar PLK di Sekolah" berada pada kategori baik dengan rata-rata per item 2,5. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang berada pada kategori baik.

Kategori	Skor	F	%
Sangat Baik (SB)	≥ 39	9	30
Baik (B)	30-38	21	70
Cukup Baik (CB)	21-29	0	0
Kurang Baik (KB)	≤ 20	0	0
Total		30	100

Sumber: Diolah Pribadi

Tabel 12 mendeskripsikan persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi tentang pelaksanaan PLK di SMAN Padang ditinjau dari aspek evaluasi kegiatan PLK, terdapat 9 mahasiswa yang memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 30%, sebanyak 23 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 70% dan tidak terdapat mahasiswa yang memiliki persepsi cukup baik dan kurang baik.

Pada tahap persiapan PLK mahasiswa sudah memenuhi kriteria sesuai pedoman praktek lapangan kependidikan UNP dan mampu mempersiapkan diri, mengikuti pembekalan serta coaching PLK dengan baik. Namun mahasiswa merasa kesulitan dalam mendapatkan sekolah mitra, hal ini disebabkan ketentuan sekolah mitra yang hanya menerima 1 sampai 2 mahasiswa. Selanjutnya, agar terciptanya kemaksimalan mahasiswa dalam pelaksanaan PLK diperlukan sarana dan prasarana yang memadai di sekolah mitra PLK. Dalam hal ini mahasiswa mendapati bahwa sarana dan prasarana di sekolah mitra sudah memadai namun tidak semua sekolah mitra memiliki laboratorium khusus untuk menunjang pembelajaran geografi. Kemudian, agar PLK dapat memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa diperlukan hubungan yang baik antara mahasiswa dan guru

pamong. Dalam hal ini mahasiswa mendapati bahwa guru pamong sangat baik dalam memberikan bimbingan sebelum mengajar, bersikap objektif kepada mahasiswa PLK dan baik dalam melakukan evaluasi setelah mengajar tetapi guru pamong masih belum sepenuhnya aktif mengawasi mahasiswa PLK didalam kelas.

Berdasarkan aspek kinerja dosen pembimbing agar mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLK memperoleh hasil yang optimal diperlukan komunikasi yang baik antara mahasiswa dan dosen pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa mendapati bahwa dosen pembimbing bertanggung jawab menyerahkan mahasiswa ke sekolah mitra, menyampaikan gambaran teknis kegiatan PLK dan aktif membimbing dan memberi solusi permasalahan mahasiswa disekolah dengan baik tetapi mahasiswa juga mendapati dosen pembimbing tidak datang memantau kegiatan mahasiswa minimal 2 kali seminggu dan tidak mengevaluasi kegiatan 24 jam bersama mahasiswa PLK. Pada tahap kegiatan PLK mahasiswa sudah melaksanakan kegiatan sesuai pedoman pelaksanaan PLK UNP. Di tahap observasi dan orientasi mahasiswa mengawali kegiatan dengan pengenalan terhadap seluruh guru/pegawai dan siswa disekolah mitra, kemudian praktek pembelajaran mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, melakukan evaluasi setelah pembelajaran, selanjutnya kompetensi dan kepribadian sosial mahasiswa wajib 83 masuk setiap hari kesekolah mitra dan memberi kenang-kenangan pada akhir kegiatan PLK dan membuat laporan PLK. Selanjutnya agar mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLK memperoleh hasil yang optimal diperlukan komunikasi yang baik antara mahasiswa dan dosen pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa mendapati bahwa dosen pembimbing bertanggung jawab menyerahkan mahasiswa ke sekolah mitra, menyampaikan gambaran teknis kegiatan PLK dan aktif membimbing dan memberi solusi permasalahan mahasiswa disekolah dengan baik tetapi mahasiswa juga mendapati dosen pembimbing tidak datang memantau kegiatan mahasiswa minimal 2 kali seminggu dan tidak mengevaluasi kegiatan 24 jam bersama mahasiswa PLK.

Mahasiswa sudah melaksanakan kegiatan sesuai pedoman pelaksanaan PLK UNP. Pada tahap observasi dan orientasi mahasiswa mengawali kegiatan dengan pengenalan terhadap seluruh guru/pegawai dan siswa disekolah mitra, kemudian praktek pembelajaran mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, melakukan evaluasi setelah pembelajaran, selanjutnya kompetensi dan kepribadian sosial mahasiswa wajib masuk setiap hari kesekolah mitra dan memberi kenang-kenangan pada akhir kegiatan PLK dan membuat laporan PLK. Selanjutnya mahasiswa menggunakan instrumen penilaian untuk mengukur keberhasilannya dalam mengajar, melakukan analisis 84 terhadap hasil proses pembelajaran , puas dengan penilaian yang diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing serta

mahasiswa mampu menyusun laporan akhir sesuai format pada buku panduan PLK

SIMPULAN

Dapat disimpulkan persepsi mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang tentang pelaksanaan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di SMAN Kota Padang Semester Juli-Desember 2022 berada pada kategori baik. Persepsi mahasiswa tentang aspek persiapan mahasiswa pelaksanaan PLK di SMAN Kota Padang berada pada kategori baik, Persepsi mahasiswa tentang aspek sarana dan prasarana di sekolah mitra berada pada kategori baik, Persepsi mahasiswa tentang aspek kinerja guru pamong berada pada kategori baik, Persepsi mahasiswa tentang aspek kinerja dosen pembimbing berada pada kategori baik, Persepsi mahasiswa tentang aspek kegiatan PLK berada pada kategori baik, Persepsi mahasiswa tentang aspek evaluasi kegiatan PLK berada pada kategori baik.

DAFTAR PUSTAKA

- LP3M UNP. 2020. "Pedoman Praktek Lapangan Kependidikan"
'Undang-Undang-Nomor-14-Tahun-2005.Pdf'
- Arin Nafi Syakdiyah. 2017. "Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Ppl Uny Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Di Smk Negeri 1 Yogyakarta", *Disertai*, Yogyakarta : Program Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta
- Gettarawan, A. 2019. "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Praktikan Mengenai Bimbingan Gumong Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jepang", *Disertai*. Semarang : Program Sarjana Universitas Negeri Semarang
- Hasanah, Z. 2019. "Persepsi Siswa Terhadap Guru Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UIN Mataram Di MIN 1 Kota Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019", *Disertai*. Mataram : Program Sarjana Universitas Islam Negri (Uin) Mataram
- Helda O. 2019. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah (Plbks)", *Disertai*. Padang : Program Sarjana Universitas Negeri Padang
- Jana V, Michaela Z, Anna T, and Matej V. 2022. "Evaluation of Story Maps by Future Geography Teachers Citation Permanent Link This Document Is the Accepted Manuscript Version of the Article That Can Be Shared via Institutional Repository"
- Aziza, Nur, dan Laili R. 2020. "Belajar Geografi Dengan Media Komik Serta Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Geografi Siswa", *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi Dan Pembelajaran Geografi*, 5.2. 19

- Dr. Vladimir, Vega Falcon. 2017. "Uji Instrumen", *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*.1.69. 5–24
- Fransisca, Monica, Yuliawati Y, dan Renny P. S. 2021. "Workshop Pembuatan Media Ajar Berbasis Android Bagi Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Kota Padang", *Unri Conference Series: Community Engagement*, 3. 78–83
- Muspardi. 2015. "Persepsi Mahasiswa PPKn FIS UNP Terhadap Kompetensi Guru PPKn", 14–21