



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 3 Nomor 3 Tahun 2023 Page 260-274

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengaruh Jurnal Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Pada Mata Kuliah Komunikasi Perkantoran

Sarlita Agustin Hendrina Pandie^{1✉}, Durinta Puspasari²

Pendidikan Administrasi Perkantoran, Universitas Negeri Surabaya

Email: sari.ita.19021@mhs.unesa.ac.id^{1✉}

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui pengaruh penggunaan jurnal belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran pada mata kuliah Komunikasi Perkantoran. Jurnal belajar merupakan hasil refleksi mahasiswa setelah proses belajar. Penggunaan jurnal belajar ini berpotensi meningkatkan pembelajaran dengan menerapkan proses penulisan dan berpikir mengenai pengalaman belajar, dan bersifat individu juga digunakan untuk refleksi diri sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar pada mahasiswa. Motivasi siswa merupakan perbuatan belajar terjadi karena adanya motivasi yang mendorong seseorang untuk melaksanakan tindakan belajar. Motivasi terdapat dalam pribadi peserta didik yang berdasarkan kebutuhan atau beberapa rangsangan dari luar yang membuat siswa dapat belajar. Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya dengan menggunakan Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah explanatory research dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dari prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran angkatan 2019-2020 dengan jumlah 89 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket/kuesioner dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dan teknik analisis data menggunakan Uji Normalitas, Uji Heteroskedastisitas dan Uji-t (hipotesis). Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel jurnal belajar berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Komunikasi Perkantoran.

Kata Kunci: *Jurnal Belajar, Komunikasi Perkantoran, Motivasi Belajar*

Abstract

This research was conducted with the aim of knowing the effect of using study journals on the learning motivation of Office Administration Education students in the Office Communication course. The learning journal is the result of student reflection after the learning process. The use of this study journal has the potential to improve learning by applying the process of writing and thinking about learning experiences, and is individual in nature and is also used for self-reflection so that it can increase student motivation to learn. Student motivation is an act of learning that occurs because of motivation that encourages someone to carry out learning actions. Motivation is in the personality of students based on needs or some external stimuli that make students able to learn. This research was conducted at the Faculty of Economics and Business, Surabaya State University using the type of research used in this research is explanatory research with a quantitative approach. The sample used in this study was from the 2019-2020 Office Administration Education Study Program with a total of 89 students. Data collection techniques carried out in this study were using questionnaires and documentation. The data analysis method used is simple linear regression analysis and data analysis techniques use the Normality Test, Heteroscedasticity Test and t-test (hypothesis). The results showed that the study journal variable had an effect on the variable of student learning motivation in the Office Communication course

Keywords: *Learning Journal, Learning Motivation, Office Communication.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah kunci untuk kemajuan suatu negara. Namun, di Indonesia, masih terdapat tantangan dalam hal motivasi dan minat belajar mahasiswa, serta kurangnya interaksi antara dosen dan mahasiswa. Untuk mengatasi masalah ini, penggunaan jurnal belajar dapat menjadi solusi yang efektif. Jurnal belajar memungkinkan mahasiswa merefleksikan pengalaman belajar mereka dan membangun komunikasi yang baik antara dosen dan mahasiswa. Selain itu, jurnal belajar membantu dosen menilai pemahaman mahasiswa terhadap materi baru dan mengoreksi kelemahan mereka. Melalui jurnal belajar, mahasiswa juga dilatih dalam berpikir dan meningkatkan motivasi belajar mereka.

Penggunaan jurnal belajar memiliki manfaat penting. Pertama, jurnal belajar mendorong mahasiswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Mahasiswa dapat mengungkapkan pemikiran dan pengalaman mereka, sehingga terjadi interaksi yang lebih baik antara dosen dan mahasiswa. Hal ini membantu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan melibatkan. Kedua, jurnal belajar membantu dalam peningkatan pemahaman dan keterampilan komunikasi mahasiswa dalam dunia kerja. Dalam Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, jurnal belajar menjadi sarana bagi mahasiswa untuk merefleksikan

pengalaman mereka selama pembelajaran. Dengan menulis tentang pengalaman tersebut, mahasiswa dapat mengukur pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari. Hal ini penting dalam mempersiapkan mahasiswa untuk dunia kerja, di mana keterampilan komunikasi yang baik sangat diperlukan. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki peran yang penting dalam keberhasilan belajar. Oleh karena itu, penggunaan jurnal belajar menjadi penting untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Melalui jurnal belajar, mahasiswa dapat melihat kemajuan mereka, merencanakan langkah selanjutnya, dan memperbaiki kelemahan yang ada. Jurnal belajar juga membantu mahasiswa memahami tujuan belajar mereka dan memberikan dorongan untuk mencapainya.

Penggunaan jurnal belajar juga memberikan manfaat kepada dosen. Dengan melihat jurnal belajar mahasiswa, dosen dapat menilai pemahaman mahasiswa terhadap materi yang baru dipelajari. Dosen dapat mengoreksi kesalahan dan memberikan umpan balik yang tepat, sehingga membantu mahasiswa dalam memperbaiki pemahaman mereka. Dalam hal ini, jurnal belajar berperan sebagai alat evaluasi yang lebih komprehensif, selain tes yang biasa dilakukan. Dalam rangka mengoptimalkan penggunaan jurnal belajar, perlu diperhatikan beberapa hal. Pertama, penting bagi dosen untuk memberikan panduan yang jelas dalam penggunaan jurnal belajar. Mahasiswa perlu memahami tujuan dan manfaat dari menulis jurnal belajar, serta tata cara yang harus diikuti. Hal ini membantu mahasiswa menghasilkan jurnal belajar yang efektif dan bermanfaat. Kedua, dosen perlu memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap jurnal belajar mahasiswa. Umpan balik ini dapat berupa penjelasan tambahan, pujian atas prestasi, atau saran untuk perbaikan. Dengan umpan balik yang tepat, mahasiswa merasa dihargai dan termotivasi untuk terus meningkatkan jurnal belajar mereka. Ketiga, penting bagi dosen untuk meluangkan waktu untuk membaca dan mengevaluasi jurnal belajar mahasiswa. Dosen harus memberikan perhatian yang cukup terhadap jurnal belajar sebagai bagian dari proses pembelajaran. Hal ini menciptakan kesadaran bahwa jurnal belajar merupakan bagian penting dari proses evaluasi dan pembelajaran yang berkelanjutan.

Motivasi belajar dapat berasal dari adanya faktor dari dalam memiliki keinginan untuk menjadi sukses, serta dorongan agar tercapai harapan yang ideal. Namun faktor luar lainnya yaitu dengan apresiasi, lingkungan belajar yang baik dan pembelajaran yang menarik (Uno, 2014). Motivasi belajar memiliki kemungkinan untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena berfungsi sebagai pendorong siswa dalam belajar (Sardiman, 2011). Dalam Teori Behaviorisme motivasi sangat penting untuk mendorong siswa menunjukkan perilaku atau hasil belajar yang diharapkan. Motivasi siswa timbul akibat dari stimulus dan penguatan yang diberikan maupun dari keinginan siswa sendiri untuk dapat memahami sesuatu atau mendapatkan hasil belajar

yang diharapkan. Upaya agar selalu meningkatkan dan mempertahankan mutu serta kualitas pembelajaran merupakan perkara penting yang perlu diperhatikan dengan tujuan memenuhi sasaran pembelajaran. Hal ini bisa diterapkan dengan berbagai inovasi dan evaluasi atas kinerja dari waktu ke waktu. Hamalik (2008) berpendapat bahwasannya pencapaian kualitas pembelajaran yang baik dipengaruhi oleh unsur-unsur dinamis dalam proses belajar salah satunya ialah Motivasi Siswa. Motivasi siswa merupakan perbuatan belajar terjadi karena adanya motivasi yang mendorong seseorang untuk melaksanakan tindakan belajar. Motivasi terdapat dalam pribadi peserta didik yang berdasarkan kebutuhan atau beberapa rangsangan dari luar yang membuat siswa dapat belajar. Dikarenakan adanya kebutuhan maka munculah motivasi dari dalam siswa, hal ini dianggap lebih baik daripada rangsangan dari luar. Tetapi terkadang motivasi yang dari dalam belum ada dan terlihat yang akhirnya dibutuhkan adanya rangsangan dari luar agar bisa timbul motivasi belajar. Menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik mampu memberikan dorongan yang dapat memotivasinya untuk semakin menggali pengetahuan dan pemahaman diri juga dapat berkreasi dengan bebas yang dapat menumbuhkan dan menemukan ide-ide baru yang mereka dapat ketika proses pembelajaran. (Cintya and Nugraha 2020) mengatakan bahwa Melalui motivasi seorang individu akan memiliki tambahan kekuatan atau tenaga untuk melakukan tindakan tanpa adanya paksaan.

Penggunaan jurnal belajar ini dapat melatih kemampuan berpikir siswa karena siswa perlu mengungkapkan pendapatnya dan menunjukkan karakter siswa tersebut. Karakteristik adalah perubahan dalam situasi pengajaran, perubahan tersebut dimaknai sebagai cara pandang atau karakteristik individu. Aspek tersebut dapat berupa minat, keterampilan, motivasi belajar, keterampilan berpikir, dan keterampilan dasar. Hal ini serupa dengan penelitian pengaruh penggunaan jurnal pembelajaran berbantuan Google Classroom terhadap perangkat keras sistem pencernaan manusia dan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 3 yang dilakukan oleh (Suardi 2018), yang penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan jurnal belajar Berbantuan Google Classroom dapat mempengaruhi motivasi siswa dan hasil belajar. Namun dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya yang telah menempuh mata kuliah Komunikasi Perkantoran.

Hal ini menyimpulkan bahwa penggunaan jurnal belajar memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Jurnal belajar memungkinkan mahasiswa merefleksikan pengalaman belajar mereka, membangun komunikasi yang baik dengan dosen, dan meningkatkan pemahaman serta keterampilan komunikasi dalam dunia kerja. Dosen juga mendapatkan manfaat dari penggunaan jurnal belajar dalam mengevaluasi pemahaman mahasiswa. Untuk memaksimalkan manfaat penggunaan jurnal belajar, penting bagi dosen

untuk memberikan panduan yang jelas, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan meluangkan waktu untuk membaca dan mengevaluasi jurnal belajar mahasiswa. (Penulisan Bagian pendahuluan hingga Kesimpulan, Yu Gothic UI, font 11, spasi 1,15)

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah explanatory research dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017), penelitian eksplanatori adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan letak variabel yang diteliti dan pengaruh satu variabel terhadap variabel lainnya. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh secara langsung melalui penyebaran kuesioner dan dokumen. Data primer dalam penelitian ini diperoleh melalui kuesioner sedangkan data sekunder dalam penelitian ini diperoleh melalui data proyek penelitian, jurnal dan buku. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2019-2020 yang berjumlah 115 mahasiswa. Sampel adalah sebagian dari populasi yang menjadi data sebenarnya dalam suatu penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Yamane, Isaac, dan Michael dalam rumus (Sugiyono, 2017). Sampel penelitian ini adalah mahasiswa mata kuliah Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2019 dan 2020. Dalam penelitian ini untuk mengambil sampel yang dibutuhkan maka peneliti menggunakan proportional random sampling. Perhitungan sampel dengan menggunakan rumus Slovin dengan tujuan untuk mengetahui jumlah sampel yang dibutuhkan maka di dapat dari jumlah populasi sebanyak 115 mahasiswa diambil sampel sebanyak 89 mahasiswa.

Maka kesimpulannya peneliti mengambil sampel yang diambil hanya sebagian dari populasi yaitu dari jumlah populasi sebanyak 115 diambil sampel sebanyak 89. Pada penelitian ini menggunakan Uji instrumen yang terdiri dari 1) uji validitas, yaitu mengukur valid tidaknya instrumen angket yang akan disebar. Karena itu syarat yang digunakan dalam uji validitas ini adalah $r_{hitung} > r_{tabel}$ baru dapat dinyatakan valid; 2) uji reliabilitas, yaitu untuk mengukur variabel indikator dari kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau reliabel jika tanggapan seseorang terhadap pertanyaan-pertanyaan tersebut konsisten atau stabil dari waktu ke waktu Uji reliabilitas dalam penelitian ini, taraf signifikan yang digunakan sebesar 0,05 dengan menggunakan bantuan program software spss versi 22. Hasil uji dalam penelitian ini dianggap reliabel dikarenakan nilai Cronbach's Alpha-nya $> 0,05$. Hasilnya, instrumen ini lolos sebagai alat untuk mengumpulkan data penelitian yang reliabel (Sugiyono, 2019).

Teknik analisis data yang dilakukan berupa; 1) Uji asumsi klasik yaitu a) uji normalitas, untuk mencari tahu apakah data tersebar merata atau tidak dan mengetahui apakah di dalam

suatu variabel bebas dan variabel terikat ataupun keduanya memiliki data yang berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal (Novianty, 2019). Data dianggap memiliki pendistribusian normal apabila tingkat $>$ dari 0,05; b) uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain (Ghozali, 2018). Pada penelitian ini menggunakan metode Glejer. Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah heteroskedastisitas, pada penelitian ini menggunakan pola Scatterplot. Jika pada scatterplot ditemukan pola yang tidak berbentuk sesuatu dan tidak beraturan, maka dapat dikatakan variabel bebas bersifat homoskedastisitas atau dengan kata lain tidak ditemukannya heteroskedastisitas (Cintya & Nugraha, 2020); Dan uji hipotesis terdiri dari uji- t yang bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen memiliki pengaruh terhadap variabel dependen secara sendiri-sendiri (parsial) (Darma, 2021). Maka perlu dilihat syarat uji t . Nilai signifikan $<$ 0,05 dan nilai t hitung $>$ nilai t tabel untuk dapat melihat adanya adanya Pengaruh penggunaan jurnal belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran pada mata kuliah Komunikasi Perkantoran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan *software* IBM SPSS *Statistic* 25 menyatakan bahwa pertanyaan pada angket dalam penelitian ini dikatakan valid dikarenakan nilai dari r -hitung $>$ r tabel, dimana dari hasil pengujian angket yang dilakukan pada 35 instrumen pertanyaan yang terdiri dari 18 pertanyaan terkait variabel jurnal belajar (X) dan 14 pertanyaan terkait variabel motivasi belajar (Y).

Tabel 1. Uji Validitas

No.	Besaran Nilai	N	Rtabel	Keterangan
1	0,732	37	0,2673	Valid
2	0,531	37	0,2673	Valid
3	0,725	37	0,2673	Valid
4	0,373	37	0,2673	Valid
5	0,566	37	0,2673	Valid
6	0,597	37	0,2673	Valid
7	0,448	37	0,2673	Valid
8	0,550	37	0,2673	Valid

9	0,530	37	0,2673	Valid
10	0,536	37	0,2673	Valid
11	0,434	37	0,2673	Valid
12	0,571	37	0,2673	Valid
13	0,719	37	0,2673	Valid
14	0,563	37	0,2673	Valid
15	0,424	37	0,2673	Valid
16	0,683	37	0,2673	Valid
17	0,707	37	0,2673	Valid
18	0,726	37	0,2673	Valid
19	0,588	37	0,2673	Valid
20	0,709	37	0,2673	Valid
21	0,587	37	0,2673	Valid
22	0,302	37	0,2673	Valid
23	0,556	37	0,2673	Valid
24	0,783	37	0,2673	Valid
25	0,677	37	0,2673	Valid
26	0,726	37	0,2673	Valid
27	0,420	37	0,2673	Valid
28	0,587	37	0,2673	Valid
29	0,616	37	0,2673	Valid
30	0,672	37	0,2673	Valid
31	0,572	37	0,2673	Valid
32	0,718	37	0,2673	Valid
33	0,700	37	0,2673	Valid
34	0,442	37	0,2673	Valid
35	0,543	37	0,2673	Valid

Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan software IBM SPSS Statistic 25 menyatakan bahwa pertanyaan pada angket dalam penelitian ini dikatakan reliabel dengan kriteria sangat kuat, karena dilihat dari nilai Cronbach's Alpha-nya $> 0,05$. Nilai pada variabel jurnal belajar $0,889 > 0,05$, dan variabel motivasi belajar $0,854 > 0,05$. Dengan demikian hasilnya, instrumen ini lolos sebagai alat untuk mengumpulkan data penelitian yang reliabel.

Tabel 2. Hasil Uji-Reliabilitas

No.	Instrumen Untuk Variabel	Koefisien Cronbach's Alpha	Keterangan
1.	Jurnal Belajar	0,889	Sangat Kuat
2.	Motivasi belajar	0,854	Sangat Kuat

Berdasarkan hasil uji normalitas membuktikan bahwa data dianggap memiliki pendistribusian normal apabila tingkat $>$ dari 0,05. Uji normalitas menerapkan IBM SPSS *Statistic 25 for windows* mampu diketahui nilai signifikansinya adalah 0,200. Data dalam penelitian mampu dinyatakan memiliki pendistribusian normal dikarenakan angka ini lebih besar dari 0,05.

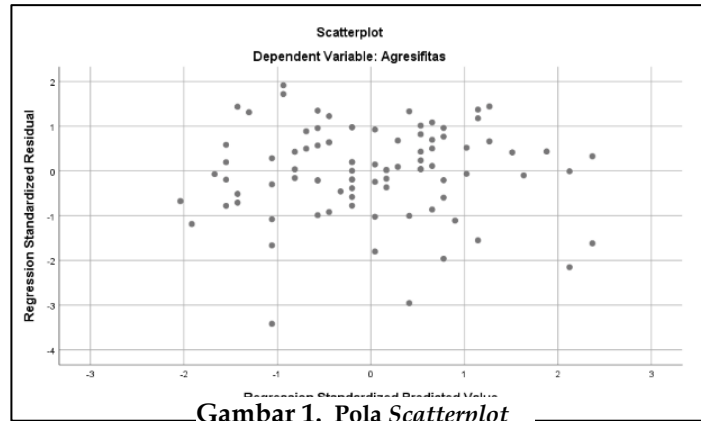
Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstan dardized Residual
N			89
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,00000 00	
	Std. Deviation	6,11491 243	
Most Extreme Differences	Absolu te	,045	
	Positiv e	,045	
	Negati ve	-,043	
Test Statistic			,045
Asymp. Sig. (2-tailed)			,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan data di atas, Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Dari hasil uji diketahui bahwa nilai signifikansi variabel jurnal belajar yaitu $0,549 > 0,05$. Maka, dapat disimpulkan bahwa tidak terdeteksi adanya masalah heteroskedastisitas. Melalui bantuan IBM SPSS *Statistics 25 for Windows*, Uji heteroskedastisitas digunakan dalam hal ini. Gambar 4.1 berikut menunjukkan hasil pengujian hipotesis.



Uji Heteroskedastisitas dapat juga dilihat dari gambar *Scatterplot* di atas nilai signifikansinya. Karena titik – titik data dalam penelitian ini tersebar di sekitar angka 0, bukan halnya terakumulasi di atas atau di bawah, maka gejala heteroskedastisitas tidak terlihat dalam data.

Berdasarkan hasil uji-t yang dilakukan diketahui bahwa data berkontribusi normal maka dilanjutkan dengan Uji-t yang bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen memiliki pengaruh terhadap variabel dependen secara sendiri-sendiri (parsial) (Darma, 2021). Maka perlu dilihat syarat uji t. Nilai signifikan $< 0,05$ dan nilai t hitung $>$ nilai t tabel. Melalui bantuan IBM SPSS *Statistics 25 for Windows*, Uji t digunakan dalam hal ini. Tabel 4.5 berikut menunjukkan hasil pengujian hipotesis sebagai berikut:

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji t

No.	Variabel Bebas	t	Sig	Kesimpulan
1.	Jurnal Belajar	9,482	0,000	Signifikan

Dalam uji t nilai signifikansi didapatkan 0,00 dimana nilai ini kurang dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dapat diterima. Selain itu pada penelitian ini didapatkan nilai t hitung adalah 9,482.

Dalam hasil uji nilai thitung $>$ nilai ttabel dimana nilai ttabel 1.662 . Maka, ini juga menunjukkan hipotesis diterima dan dinyatakan adanya Pengaruh penggunaan jurnal belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran pada mata kuliah Komunikasi Perkantoran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya berdasarkan hasil uji dan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan jurnal belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran pada mata kuliah Komunikasi Perkantoran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa penggunaan jurnal pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Data hasil uji-t yang

diperoleh dengan membandingkan hasil uji sampel independen menunjukkan tingkat signifikansi (0,000) dan thitung sebesar (9,482). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan jurnal pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran pada mata Kuliah Komunikasi perkantoran. Berdasarkan hasil penyebaran angket yang dilakukan terdapat beberapa pertanyaan dari indikator variabel jurnal belajar dan motivasi belajar. Pada indikator jurnal belajar terdapat pertanyaan dengan tingkat jawaban responden paling rendah yaitu pada pertanyaan "*saya percaya terhadap kemampuan saya sendiri*" hal ini menunjukkan adanya kemungkinan bahwa mereka tidak memahami materi, dan tidak bahan ajar yang relevan atau tidak memiliki media atau modul yang memiliki materi yang sedikit yang mengakibatkan kurangnya literasi dalam membaca. Dilihat dari Literasi membaca dalam kurikulum merdeka belajar yaitu melihat salah satu kebutuhan utama di era global saat ini keterampilan membaca sangat diperlukan khususnya untuk generasi muda saat ini. Dalam memudahkan seseorang dalam memahami berbagai konsep, hal lain yang didapatkan dalam kemampuan membaca ini juga dapat mengembangkan kemampuan seseorang dalam berpikir lebih mudah dan dapat berpikir kritis. Dengan demikian manfaat dari literasi membaca ini untuk assessment sekolah. Karena jika dalam literasi membacanya baik serta bagus maka akan berdampak pada hasil belajar siswa itu sendiri juga bagi kualitas positif lembaga pendidikan tersebut. Sehingga solusi yang bisa diterapkan dalam permasalahan ini dengan menerapkan media interaktif yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar. Sedangkan pada variabel motivasi belajar yang paling rendah yaitu pada pertanyaan "*saya belajar di rumah dengan jam belajar yang teratur*" hal ini menunjukkan bahwa banyak mahasiswa memiliki jam belajar yang tidak teratur karena itu perlu adanya motivasi belajar dimana pun dan kapan pun. Dikarenakan dilihat dari kondisi kemajuan jaman sekarang anak-anak tidak begitu tertarik untuk menghabiskan waktu dengan hanya belajar di rumah saja dan dengan jam atau waktu tertentu.

Temuan penelitian ini didukung oleh sebuah penelitian (Andriyani 2017), yang menunjukkan bahwa 95,65% mahasiswa bersikap positif dan ingin menekuni kegiatan menulis jurnal pada disiplin ilmu lain. Secara keseluruhan, temuan menunjukkan bahwa kegiatan menulis jurnal memiliki dampak positif pada pembelajaran pelajaran permainan Bola Basket. Hasil survei juga menunjukkan hasil yang positif dan menunjukkan terdapat pengaruh dari jurnal belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa (Picca, Starks, & Gunderson (2013), yang menunjukkan bahwa tanggapan siswa yang memenuhi persyaratan menunjukkan keefektifan kegiatan menulis jurnal dalam mencapai tujuan pembelajaran. peneliti melihat Manfaat lain, seperti lebih membumikan kegiatan refleksi dan pembelajaran dalam pemikiran siswa, menunjukkan bahwa tanggapan kualitatif siswa menunjukkan keefektifan kegiatan menulis

jurnal dalam mencapai tujuan pembelajaran. peningkatan kegiatan pembelajaran berdasarkan input siswa. Misalnya, dalam penelitian Hopkins (2010), praktik menulis jurnal belajar memungkinkan guru untuk memahami pemikiran siswa tentang apa yang telah mereka pelajari dan menggunakannya sebagai Pertanyaan untuk meningkatkan pengajaran. Selain itu, hasil penelitian (Nurkhasanah, Haris, and Siahaan 2020) menunjukkan bahwa rata-rata skor postes siswa pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan adalah 71,88, berbeda dengan rata-rata skor postes pada kelas kontrol sebesar 55,82. Sekarang 16.06. Berdasarkan rata-rata post-test, terlihat bahwa kelas eksperimen yang menggunakan jurnal belajar pembelajaran mencapai efek belajar yang lebih baik daripada kelas kontrol tanpa jurnal belajar pada pembelajaran. Sig diperoleh dari hasil penelitian t-test yang dilakukan oleh (Munawaroh, 2016) $0,003 < 0,05$ yang artinya penggunaan jurnal penelitian dalam pembelajaran CWPT berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Kabupaten Malang. (Suardi 2018) menemukan bahwa penggunaan jurnal pembelajaran berbantuan Google Classroom mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Sedangkan yang terakhir dalam penelitian (Syarif 2018) menunjukkan menunjukkan bahwa analisis menunjukkan signifikansi 0,033, yaitu kurang dari $\alpha = 0,05$. Artinya pemanfaatan jurnal belajar dalam proses perencanaan pengajaran berdampak positif terhadap hasil belajar mahasiswa di STKIP PI Makassar.

Berdasarkan uraian di atas mendukung penelitian-penelitian terdahulu terkait yang menunjukkan kesamaan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, sehingga data peneliti dapat mendukung pengaruh penggunaan jurnal pembelajaran terhadap motivasi mahasiswa pendidikan manajemen perkantoran pada mata kuliah komunikasi perkantoran.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan jurnal belajar berdampak pada motivasi belajar mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran pada mata kuliah komunikasi perkantoran. Pada saat penyebaran angket kepada mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan tahun 2019-2020, terdapat 115 mahasiswa dan dipilih secara acak sebanyak 89 mahasiswa dari kelas umum dan kelas internasional. Hal ini dibuktikan dari data dengan hasil uji-t sebesar 9,482 pada taraf signifikansi 0,000, dimana nilai t-tabel sebesar 1,662 dan taraf signifikansi 0,05 yang berarti nilai uji-t $< 0,05$ dan t-hitung $> t$ -tabel. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis yang diajukan diterima atau terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Falah, Dewi Masyithoh, and Brillian Rosy. 2020. "Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(2): 270–80.
- Andriyani, Fitria Dwi. 2017. "Kontribusi Penggunaan Jurnal Belajar Pada Pembelajaran Mata kuliah Permainan Bola Basket." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 36(1).
- Anggraini, S.D. 2010. Pengaruh Penerapan Jurnal Belajar dalam Model Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Sungai Penuh. FKIP Universitas Jambi.
- Cazan, Ana Maria. 2012. "Enhancing Self Regulated Learning by Learning Journals." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 33.
- Cintya, Ainun Nisa Dwi, and Jaka Nugraha. 2020. "Pengaruh Sarana Prasarana Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Ketintang Surabaya." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(1): 1–16.
- Hala, Y., Wiharto, M., & Daud, F. 2018. Hubungan Pendekatan Saintifik dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri di Kabupaten Maros. 9.
- Heppyandari, Irin Margareta, and Durinda Puspasari. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Prosedur, Dan Kaidah Kearsipan Di Kelas x Otkp Smk Negeri 1 Bangkalan." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 7(3). jurnalmahasiswa.unesa.ac.id.
- Hudiono, B., & Astuti, D. 2013. Efektivitas Penggunaan Jurnal Belajar Dikaji Dari Hasil Belajar Dan Kemampuan Metakognisi Dalam Pembelajaran Matematika. 8.
- Kartono. (2010). Penerapan Teknik Penilaian Learning Journal Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Segiempat. Jurnal Penerapan Teknik Penilaian.
- Kurniawan, Bambang Hudiono, and Dwi Astuti. 2014. "Efektivitas Penggunaan Jurnal Belajar Dikaji Dari Hasil Belajar Dan Kemampuan Metakognisi Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 3(6).
- Lauren, Cynthia, and Durinta Puspasari. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Kelas XI OTKP Di SMKN 1 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8(1): 36–46.
- Lianto., Jufri, A. W., dan Merta, I W. 2018. Pemanfaatan Model Jurnal Belajar Kotak Berhias Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi. (1). 500- 504.

Lin, Ming Hung, Huang Cheng Chen, and Kuang Sheng Liu. 2017. "A Study of the Effects of Digital Learning on Learning Motivation and Learning Outcome." *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* 13(7).

Liubana, Alfred, and Durinda Puspasari. 2021. "Analisis Pengaruh Penggunaan E-Learning Dengan Google Classroom Dan Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Brothers and Sisters House Kota Surabaya Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7(2).

Mendari, Anastasia Sri, and Suramaya Suci Kewal. 2016. "Motivasi Belajar Pada Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 13(2).

Moon, J. 2006. *Learning Journals: A Handbook for Reflective Practice and Professional Development* 2nd Edition. New York: Routledge

Munawaroh, Lailatul, Yuni Pantiwati, and Ainur Rofieq. 2016. "Penggunaan Jurnal Belajar Dalam Pembelajaran Class Wide Peer Tutoring Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)* 1(3).

Nurkhasanah, Annisa Septian, Mukhtar Haris, and Jeckson Siahaan. 2020. "Pengaruh Jurnal Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Hidrokarbon." *Chemistry Education Practice* 3(1).

Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. 2017. "Belajar Dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3(2).

Pratama, Heru Jaka, and Muhammad Abdul Ghofur. 2021. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Saat Pembelajaran Daring." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(4).
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/621>.

Puspitarini, Yanuari Dwi, and Muhammad Hanif. 2019. "Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School." *Anatolian Journal of Education* 4(2).

Sari, Yemima Intan, and Novi Trisnawati. 2021. "Analisis Pengaruh E-Learning Dan Kesiapan Belajar Terhadap Minat Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Mahasiswa Program Beasiswa FLATS Di Surabaya Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7(2).

Sabilu, Murni. 2008. *Pengaruh Penggunaan Jurnal Belajar Dalam Pembelajaran Multistrategi Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Metakognitif Siswa SMA Negeri 9 Malang*. (On-line), (<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/904>, diakses 20 Mei 2013).

Sadikin, A., Aina, M., & Hakim, N. 2016. Penerapan Asesmen Berbasis Portofolio Dan Jurnal Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Biologi. 12.

Schmidt, Kristin, Julia Maier, and Matthias Nückles. 2012. "Writing about the Personal Utility of Learning Contents in a Learning Journal Improves Learning Motivation and Comprehension." *Education Research International* 2012.

Septiyana, K, Prasetyo A.P.B, & Christijanti, W. 2013. Jurnal Belajar sebagai Strategi Berpikir Metakognitif pada Pembelajaran Sistem Imunitas. (Online)(<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe/article/view/2608>, diakses 18 Februari 2015)

Setiawan, Deny, and Herawati Susilo. 2015. "Peningkatan Keterampilan Metakognitif Mahasiswa Program Studi Biologi Melalui Penerapan Jurnal Belajar Dengan Strategi Jigsaw Dipadu Pbl Berbasis Lesson Study Pada Matakuliah Biologi Umum." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2015* (2009).

Setyanto, J. 2011. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Tugas Menulis Jurnal Belajar untuk Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Blitar. Tesis tidak diterbitkan. Malang: PPs UM.

Siahaan, Yuni Listya Owada, and Rini Intansari Meilani. 2019. "Sistem Kompensasi Dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap Di Sebuah SMK Swasta Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4(2).

Suardi, Erviana. 2018. "Pengaruh Penggunaan Jurnal Belajar Berbantuan Google Classroom Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA SMAN 3." *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*.

Sudrajat, Akhmad. 2010. Jurnal Pembelajaran (Learning Journal). (On-line), (<http://akhmadsudrajat.com/2010/01/04/jurnal-pembelajaran-learning-journal/>, diakses 6 Februari 2014).

Syarif, St Humaerah. 2018. "The Pengaruh Penggunaan Jurnal Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi STKIP-PI Makassar Pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran." *Biota* 11(2).

Triana, Endah et al. 2012. "TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PENCEMARAN DAN (Penelitian Di Kelas VII SMP Negeri 2 Palasah , Majalengka) KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) 2012 M / 1434 H."

Wati, Asni, and Herawati Susilo. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Jurnal Belajar Terhadap Penguasaan Konsep IPA Siswa." *Jurnal Pendidikan* 3.

<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.

Walti, C. (2003). Implementing Web-based Portfolios and Learning Journals as Learner Support Tools: An Illustration. 1-23.

Yanida, A.F; Pramusinto, Hengky. 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Dan Media Pembelajaran Terhadap Kesiapan Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Pada Mata Diklat Mengelola Peralatan Kantor Di Smk Nu 01 Kendal." *Economic Education Analysis Journal* 3(3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.