



## The Influence Of Polaroid Photo Media In Teaching Speaking Skills To Students Of The Ash-Habul Yamin Taram, Lima Puluh Kota, West Sumatera

Arina Isnani<sup>1✉</sup>, Rita Febrianta<sup>2</sup>, Nur Hasanah<sup>3</sup>, Eka Rizal<sup>4</sup>

Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Email: [arinainaini285@gmail.com](mailto:arinainaini285@gmail.com)<sup>1✉</sup>

### ملخص البحث

هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تأثير وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين تارام ليمافولوه كوتا سومطرة الغربية". أعدتها الطالبة أرينا إثنيني، رقم التسجيل ٢٢١٩٠٣٣، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل جميلك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

وجدت الباحثة المشاكل في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب فصل السابع بالمعهد أصحاب اليمين تارام ليمافولوه كوتا سومطرة الغربية: قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية لأنهم يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة، ويشعر الطلاب بأن تعليم اللغة العربية ليس ممتعاً، ولم توجد الوسائط المناسبة لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب. تستخدم الباحثة بحثاً كمياً بنوع البحث الكمي التجريبي. أما عدد مجتمع البحث هو ٥٨ طالبا، وعيّنته ٥٨ طالبا. وتستخدم الباحثة أسلوب اختيار العينات *Purposive Sampling*. وأما أسلوب تحليل البيانات هو التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج *SPSS*.

أما نتائج البحث هي هناك تأثير وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع بالمعهد أصحاب اليمين تارام ليمافولوه كوتا سومطرة الغربية، ومدى تأثيره حوالي ٤٨%، كانت نتيجة متوسط الاختبار البعدي هو ٧٨,٧١ وفي فصل الضابط هو ٧٠,٠٠. وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أن النتيجة الأهمية أو *Sig. (2-Tailed)* في الجدول هي ٠,٠٣٢. وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥. لذلك، المردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول فرضية بدلية (Ha) الكلمات المفتاحية: وسيلة تعليم، وسيلة صورة بولارويد (Polaroid)، تعليم مهارة الكلام

الكلمة الدالة: وسيلة التعليمية، وسيلة صورة بولارويد (Polaroid)، تعليم مهارة الكلام

## Abstract

As for the results of the research, there is the influence of Polaroid photo media in teaching speaking skills to seventh semester students at the Institute, Ash-Habul Yamin Taram, Lima Puluh Kota, west Sumatera. and the extent of its influence. is about 50%. Significance score or (2-Tailed) Sig. In the table it is 0.032 and this result is smaller than 0.05. Therefore, the reverse hypothesis is null (Ho), and the accepted alternative hypothesis is (Ha). This shows that there is an average difference between the experimental class which uses the Polaroid image method in teaching speaking skills and the control class which does not use the Polaroid image method in teaching speaking skills.

Keywords: *Teaching Methods, Polaroid Picture Method, Teaching Speaking Skills*

## المقدمة

اللغة هي مجموعة من الأصوات. الصوت نظامي ويصدر عن جهاز الكلام الإنسان. عندما يستمع الشخص لحديث أشخاص آخرين. يعمل الصوت في الألفاظ التي لها المعنى الذي يقصده المتحدث. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (Maya Puspita, 2016:128). وكذلك اللغة العربية هي الكلمة التي يتحدث بها العرب لتوصيل أهدافهم. تعتبر من وظيفته، اللغة العربية هي وسيلة اتصال وعلاقة للتفاعل اليومي للأمة العربية، بين الأفراد والأفراد مع المجتمع، وكذلك مجتمعات مع دول معينة ويعبرون عن مشاعرهم بالفرح والحزن للآخرين حتى يتمكنوا من فهم ما يختبرونه ويشعرون به (Alam Budi Kusuma, 2016:128). اللغة العربية من المواد التي تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل. خاصة قدرة المعلم على استخدام الوسيلة التي يمكن أن تخلف جو مريح وممتع وينشط الطلاب ليدرس، إما بفرد أو جماعة. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات مهمة جداً، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة. جميع اللغات في الأصل لها نفس المهارات المطلوبة من الطلاب في تعليم اللغة. إحداها مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي مهارة التي تقل نوايا المرء للآخرين بالكلام حتى يفهمه الآخرين ويحقق أهداف معين. (Dewi Wahyuni, Wyn, 2014 vol.2). من أجل أن يتحقق هذه مهارة الكلام، مطلوب بعض الممارسة (تجربة) مما يسمع بسلي في ممارسة الاستماع وممارسة الكلام. في هذه الحالة، تكون عملية التعليم والتعلم مؤثرة جداً في تعليمها. عملية التعليم فضلاً عن جهد إعطاء المعرفة (transfer of knowledge) هو أيضاً إعطاء القيم التربوية (value education) من جيل إلى جيل القادم. يتكون التعليم من نطاقه من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف، المواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعليم والطريقة والأداة ومصدر التعليم والتقييم. يجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة (Moh. Uzer Usman, 2002:31). يمكن للوسيلة التعليم أن تزيد من فعالية الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب. تعد الوسيلة التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعليم مفيدة للغاية في زيادة مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار مثل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. تعلم اللغة العربية في المدرسة يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفهاً وخطياً.

بناء على بيانات نتائج دراسة اللغة العربية التي وجدتها الباحثة من المعلم اللغة العربية، أنه يدرس المعلم في المعهد أصحاب اليمين تارام ليمافولوه كوتا سومطرة الغربية باستخدام الوسيلة الكتب فقط، ولذلك لا يهتم الطلاب بتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، لأنهم يعتقدون أن تعليم اللغة العربية هو تعليم ممل.

بناء على مشكلة أعلاه جرّبت الباحثة وسيلة التعليم بصورة صور بولارويد (Polaroid)، لأنها يمكن للمتعلمين الحماسة في عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام، ويرغب الطلاب في تعليم اللغة العربية بالحماسة والتجّاح في دراستهم بوسيلة الدرسية الجديدة. صور بولارويد هي صور يتم إنتاجها بواسطة كاميرا صور بولارويد على الفور. هذه الوسيلة قادرة على تعليم قدرات الطلاب في تعليم مهارة الكلام. لأن استخدام الوسيلة الصور Polaroid أمر مثير للاهتمام للغاية للطلاب الذين درسوا سابقاً باستخدام الكتب فقط. بناء على المشكلات السابقة تريد الباحثة عن " تأثير

الوسيلة صورة صور بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام الطّالِب في معهد أصحاب اليمين تارام ليمافولوه كوتا سومطرة الغربية ليمافولوه كوتا سومطرة الغربية".

### منهجية البحث

هذه الرسالة العلمية اختارت الباحثة البحث الكمي. منهج البحث الكمي هو منهج البحث على أساس فلسفة الوضعية وهذا البحث يستخدم لبحث المجتمع أو العينة المعينة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات في هذا البحث كمية أو إحصائية بهدف اختبار الفرضية الموضوعية (Sugiyono,2016:951-952). أما نوع البحث الكمي الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الكمي التجريبي. ، ثم استعمال التصميم يعني في الدراسة التجريبية ينظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث، ابتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة والمغيرة، أدوات البحث والمبالاة أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات. استعملت الباحثة بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*)، بنوع *Nonequivalent Control Group Design*. هذا التصميم كتصميم *Pretest Posttest Control Group Design*، لكن في هذا التصميم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير عشوائي. أما الخطوات في تنفيذ هذا التصميم هي يعطي الاختبار القبلي إلى المجموعتين، ثم يعطي العلاج إلى المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام، ولم يعط العلاج إلى المجموعة الضابطة.

### نتائج والإطار النظري

#### نتائج

#### اختبار الطبيعي

الغرض من اختبار الطبيعي هو لمعرفة هل معرفة هل بيانات طبيعية أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كلموغروف سمرنوف (*Kolmogrove Smirnov*). فالنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٠,٢٠٠ ولنتيجة الأهمية من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٠,٢٠٠ ، ولنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٠,٢٠٠ ولنتيجة الأهمية من الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٠,١٣٣. عرفت الباحثة أنّ كلّ النتائج أكبر من ٠,٠٥ واستنتجت الباحثة أنّ البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي.

#### اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هو لمعرفة هل بيانات تجانسة أو غير تجانسة. وأما تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات تجانسة، لكن إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير تجانسة.

### الجدول الثامن

#### اختبار التجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,000	1	56	,991
Belajar	Based on Median	,001	1	56	,979
	Based on Median and with adjusted df	,001	1	55,946	,979
	Based on trimmed mean	,000	1	56	,993

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في *SPSS* ، فالنتيجة الأهمية من اختبار التجانس في الفصليين هي ٠,٩٩١ . ومن هذا الجدول، استنتجت الباحثة أنّ البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط متجانسة لأن نتيجة أهميتها أكبر من ٠,٠٥ .

**اختبار الفرضية**

أما الفرضية سيتم اختبارها هي:

أ. فرضية البدلية ( $H_a$ ): يوجد تأثير استخدام وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. فرضية الصفرية ( $H_o$ ): لم يوجد تأثير استخدام وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" كما يلي:

(أ) إذا كانت الدرجة الأهمية أكبر من 0,05 فالمقبول فرضية صفرية ( $H_o$ ) والمردود فرضية بدلية ( $H_a$ ) هذه تدلّ على عدم فرق المتوسط بين عينات البحث.

(ب) إذا كانت الدرجة الأهمية أصغر من 0,05 فالمردود فرضية صفرية ( $H_o$ ) والمقبول فرضية بدلية ( $H_a$ ) هذه تدلّ على وجود فرق المتوسط بين عينات البحث.

### الجدول التاسع

#### نتيجة الاختبار الفرضية

#### Group Statistics

		N	M	Std.	Std.
			ean	Deviation	Error Mean
Hasil	Posttest	31	78,	15,704	2,821
Belajar	Eksperimen		71		
	Posttest	27	69,	15,685	3,019
	Kontrol		63		

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في *SPSS* ، فالنتيجة الأهمية من اختبار الفرضية في الفصل التجريبي هي ٧٩,٧١ وفي الفصل الضابط ٦٩,٦٣ ومن هذا الجدول، استنتجت الباحثة أنّ المتوسط في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,000	,991	2,198	56	,032	9,080	4,132	,804	17,357
	Equal variances not assumed			2,198	54,930	,032	9,080	4,131	,801	17,358

ظهرت أنّ النتيجة الأهميّة أو *Sig. (2-Tailed)* ( في الجدول *Independent Sample Test* هي ٠,٠٣٢ وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥ . لذلك، المردود فرضيّة صفرية (Ho) والمقبول فرضيّة بدليّة ( Ha ) هذا يدلّ على وجود فرق المتوسّط بين الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام والفصل الضابط الذي لم يستخدم وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام.

### الجدول العاشر

مقارنة وزيادة من متوسّط الاختبار القبلي والاختبار البعدي

في الفصل التجريبي

Rata-rata Nilai Pretest	Rata-rata Nilai Posttes	Peningkatan	Persentase
55,16	78,71	23,55	43%

بناء على البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أنّ هناك تأثير استخدام وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام لدى الطّلاب في الفصل السابع بالمعهد أصحاب اليمين تارام ليمافولوه كوتا سومطرة الغربيّة ومدى تأثيره حوالي ٤٣%

### الإطار النظري

#### مفهوم الوسيلة التعليمية

بحسب التعريف اللّغوي، تأتي كلمة (Media) من اللّاتينية (Medium) التي تعني وسيط، بينما في وسائل الإعلام العربيّة تأتي من كلمة "وسيلة" التي تعني آلة لترسيل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة (Syifa S. Mukrimaa and others,2016:128). الوسيلة من منظور تربوي هو أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عمليّة التعليم والتّعليم. لأنّه يمكن يعطي ديناميكيّاتها الخاصّة للطّلاب (-rsyad A,2011:23). أما الوسيلة التّعليم هو أداة التي يمكن أن تساعد عمليّة التّعليم والتّعليم، ويعمل على توضيح معنى الرّسالة المطلوبة نقلها لتحقيق أهداف تعليمية. (25).

الوسيلة التّعليم هو طريقة لتعليم الأنشطة في عملية التّعليم والتّعليم ووجودها مهم جداً. ولذلك، يجب للمعلّمون اختيار الوسيلة بالضبط حتى يستطيع أن يستخدم مناسب (Eni,1967:5-24).

فوائد الوسيلة التعليم منها: تقدم للطلّاب أساساً مادياً للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام الطّلاب لألفاظ لا يفهمون لها معنى، تثير اهتمام للطلّاب كثيراً، تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر، تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي، تنمي للطلاب استمرارا في الكفاء كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والمثليات والرحلات، وتقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم الطّلاب أكثر كفاية وعمقا وتنوعا (سيف المصطفى وأرني بداية، ٢٠١٨: ٩٦-١٧٩).

دور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم يعني: أ) يمكن للوسيلة التعليم أن تعزز دافعية التعليم، ب) سيكون معنى المواد التّعليمية واضحا حتى يتمكن الطّلاب من فهمها بشكل أفضل، مما يمكنهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها، ج) ستكون طرق التعليم متنوّعة، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال رواية المعلّم للكلمات، حتى لا يمل الطّلاب ولا تنفذ طاقة المعلّمين، خاصة إذا كان المعلّم يدرس كل ساعة دراسية، د) يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلّم، ولكن أيضاً إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والتوضيح والعرض وغير ذلك (Bambang Warsita,2010:4-42). وأما أنواع الوسيلة التعليمية هي: الوسيلة البصرية، الوسيلة السمعية، الوسيلة السّمعية البصرية.

### وسيلة صورة بولارويد (Polaroid)

أنّ صور بولارويد (Polaroid) هو فيلم اكتشفه إدوين لاند. ينتج صوراً في وقت قصير (في دقائق معدودة فقط). تم التقاط اللقطة الأولى باستخدام كاميرا صور بولارويد (Polaroid) بواسطة د. إدوين لاند في عام ١٩٤٤، في حين أن أول صورة على وجه الأرض (بالكاميرا المتاحة في ذلك الوقت) التقطها نيكيفور نيبس الذي صور حظيرة في الفناء الخلفي لمنزله في فرنسا عام ١٨٢٦. في الوقت الحاضر، لم تعد كلمة صور بولارويد غريبة على الناس. لأنّ الكثير منهم، وخاصة المراهقين، يستخدمونه يستخدم المراهقون صور بولارويد (Polaroid) لطباعة صور لأصنامهم مثل الفنانين الكوريين غير ذلك. في عملية التعليم يتضمّن صور بولارويد (Polaroid) الوسيلة الصّور (الوسيلة البصرية) إذا نظر إليها بناءً على خصائصها ومزاياها ونقاط ضعفها وعناصر تصميمها ومعايير تصنيعها وأنواعها. صور بولارويد (Polaroid) هو الوسيلة ثنائية الأبعاد بحيث لا يمكن أن ننظر إلا من الأمام، الوسيلة البصرية صامتة، لذلك لا يمكن استقبالها إلا بالعين فقط.

مزايا الوسيلة صور بولارويد (Polaroid) كما يلي:

أ. الوقعة في نقل المشكلات أو المعلومات عند توصيلها مقارنة بالوسيلة اللّفظية

ب. التغلب على قيود الكمان والزمان ويظهر مقارنة واقعية مع الكائن المستهدف

ت. يمكن أن توضيح المعلومات أو المشاكل المعقدة وسهل ليوجده وسهلة الصنع وأرخص من الوسيلة الأخرى

ج. إنه فعال وسهل الاستخدام في عملية التعليم لأنه لا يتطلب معدّات أخرى

وأما عيوب الوسيلة صور بولارويد (Polaroid) كما يلي:

١) حجمها محدود، لذلك غير مناسبة للاستخدام في الفصول الدّراسية أو المجموعات الكبيرة.

٢) تعد الوسيلة صور بولارويد ثنائية الأبعاد، لذا فمن الصّعب إذا كنت تريد عرض كائن ثلاثي الأبعاد.

٣) إنّ مقارنة الأشياء الأقل واقعية (الكائنات الحية) يمكن أن تؤدي إلى تصوّرات خاطئة.

٤) لا يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة صور بولارويد إلى إظهار الكائنات الحية أو المتحركة.

**كيفية استخدام صور بولارويد (Polaroid) :** معرفة الكفاءات أو الأهداف الأساسيّة للمواد التّعليمية باستخدام الوسيلة صور بولارويد، يقوم المعلّم بالتّحضيرات من خلال اختيار الوسيلة صور بولارويد كوسيلة أو منتدى لتحقيق أهداف التعليم، يجب أن يكون المعلّم قادراً على تحيئة الطّلاب قبل بدء التعليم، حتى يتمكن الطّلاب من التّركيز على المواد التي سيتم تقديمها، تتم المساعدة في تقديم مادة الدّرس بواسطة الوسيلة صور بولارويد أثناء عملية التعليم، خطوة يتعلّم فيها الطّلاب من خلال استخدام الوسيلة صور بولارويد كوسيط لفهم المادة أو التّعبيرات المصوّرة في الوسيلة، و يقوم المعلّم بتقييم أو اختبار ما إذا كانت الوسيلة صور بولارويد فعالة وناجحة في تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام (Iska Aini,2018:50).

**خطوات وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) :**

أ) يجهز المعلم الصّور بولارويد الذي يتناسب بالمادة التي ستدرسها

ب) يقسم المدرس الطّلاب إلى المجموعتين ( مجموعة أ ومجموعة ب)، والمجموعة (أ) تتكون من الطّالبات والمجموعة (ب) تتكون من الطّالاب

ج) لكلّ طالب في المجموعة لديه صور بولارويد.

د) تمّ يمنح المعلم الطّلاب وقتاً لتكوين جملة سؤال أو دعوة من صورة بولارويد.

هـ) بعد انتهاء الوقت، سيختار المعلم عشوائياً من المجموعة "أ" أولاً لتقديم الجملة أمام الفصل.

و) ثمّ يختار أحد أعضاء المجموعة ب للإجابة على السؤال أو جملة الدعوة.

### مهارة الكلام

الكلام في أصل اللّغة عبارة عن الأصوات الدفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقا في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المراكبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسوه أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات (يتا فبرانتا، ١٤: ٢٠٠٩). مهارة الكلام عند أهداف هي نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً، التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً، التمييز عند التطق بين الحركات القصيرة والطويلة وإدارة مناقشة في موضوع معيّن، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص (Nandang Sarip Hidayat, 2018).

### خطوات تعليم مهارة الكلام

أ. للمتعمّل المبتدأ: يبدأ أن يدرّب المعلم كالم بأسئلة، يطلب الطلاب للنطق الكلمة ويرتب الكلمة ثم يعبر الفكرة. يكبس المعلم عن الأسئلة حتى يكون الموضوع الكامل، ويطلب المعلم من الطّالاب الاجابة عن الأسئلة، ويحفظ الحوار أو إجابة الأسئلة تتعلق بالمحتويات النص.

ب. للمتعمّل المتوسط: يدرس أن يتكلّم بالألعب الدّور، يتحدث عن ذلك الموضوع و الحادث، يتحدث عن الإعلام ما سمع من التّلفزيون، الرّاديو و غيره

ت. للمتعمّل المتقدّمين: يختار المعلم موضوع لتتدرب الكلام، اختيار الموضوع ينبغي أن يستميل واتّصل بالحياة اليومية.

### خاتمة

بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أنّ هناك تأثير وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام لدى الطّالاب الفصل السابع بالمعهد أصحاب اليمين تارام ليمافولو كوتا سومطرة الغربية، ومدى تأثيره حوالي ٤٣% ظهر الفرق بين متوسط نتائج الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام والفصل الضّابط الذي لم يستخدم وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام.

أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو متوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٧٨,٧١ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضّابط هو ٥٣,٥٢ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٧٠,٠٠.

وبناء على البيانات التي وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أنّ النتيجة الأهمية أو (Sig. (2-Tailed) في الجدول هي ٠,٠٣٢ وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥. لذلك، المردود فرضية صفرية (Ho) والمقبول فرضية بدلية (Ha) هذا يدلّ على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام والفصل الضّابط الذي لم يستخدم وسيلة صورة بولارويد (Polaroid) في تعليم مهارة الكلام.

### المراجع

حسني, أرماني. 2022. 'فعالية لعبة الصندوق السري لترقية مهارة الكلام الطلاب في المدرسة الدينية الأولية محمديّة سيامنج بوني'  
حياتي. 2018. 'تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية', الملتقى العلمي الحادى عشر للغة العربية

- زيدة. 2018. 'تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي', *الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية*.
- سيف المصطفى و أرنى. 2018. 'تأثير استخدام الوسيلة التعليم "العبة ديمية الأصابع لترقية مهارة الكلام.
- عبدية، حنيفة، ريتا فيريانتا، إيكاريزال، وأوكتارينا يسرى. 2022. 'فعالية استخدام لعبة الأورق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون.
- فيريانتا, ريتا. 2009. 'فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام.
- Arkadiantika, Irnando.2019. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*
- Arsyad A.2011. 'Media Pembelajaran'. *Jurnal Pendidikan*
- ' , *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah* Arum, Maya Puspita.2016. 'Arum, Maya Puspita.2016. 'تطبيق طريقة المحادثة لترقية مهارة الكلام
- Dasar*
- Astari, Asnidar, Muhammad yaumi. 2017. 'MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial Muhammad Yaumi Makalah'. *Jurnal Pendidikan*
- Aziz, Mahbub Humaidi. 2020. 'Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah', *Nady Al-Adab*, 17.1
- Eni. 1967. 'Media Pembelajaran'. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi
- Fadli Sandewa. 2017. 'Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai Di Kabupaten Banggai Kepulauan', *Jurnal Ilmiah Clean Government*, 1.1
- ' , *Al-Manar*, 2.8 Hidayat, Nandang Sarip2018. 'مهاراة الكلام وإجراءة تعليمها
- Iska Aini. 2018. 'Peran Media Gambar Dalam Peningkatan Kemahiran Maharah Kalam', *Shaut Al Arabiyyah*, 6.1
- Jaedun, Amat. 2011. 'Metodologi Penelitian Eksperimen', *Metodologi Penelitian Eksperimen*
- Khoirul Bariyah, Muassomah.2019. 'Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab lain Madura', *Penelitian*, 4
- Kusuma, Alam Budi. 2016. 'Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab', *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.August
- Mahmuda, Siti. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01
- Mukrimaa, Syifa S., Nurdyansyah, and others. 2016. 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.August
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, and Sayidiman. 2022. *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM*
- Rahman, Abdu. 2021. 'Penggunaan Media Gambar Idola Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Bantaeng, 1.1
- Riana Gusti Ayu. 2018. *Penerapan Media Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B2 Di Tk Aisyiah Bustanul Athfal Tanjung Raja Lampung Utara*

Robert.2004. *Media Pembelajaran Berbasis Industri*

Siduppa, Nurhidayah Masdi.2012. 'Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Vii Mts Negeri 3 Enrekang', *Frontiers in Neuroscience*, 14.1

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11)

Susanti, Affrida Zulfiana.2012. 'Jenis - Jenis Media Pembelajaran'

'. *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa* مهارة الكلام : تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها Tabrani, Ahmad. 2019. '  
*Arab*

Ulfa, Rafika.2019. 'Variabel Dalam Penelitian Pendidikan'. *Jurnal Teknodik*. 6115

Usmann.2013. 'Media Gambar'. *Journal of Chemical Information and Modeling*. 53.9

Warsita, Bambang.2010. 'Gambar Macam Media Pembelajaran'. *Media Pembelajaran*