



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 4 Tahun 2024 Page 9982-9998

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Menulis Deskripsi Berbantu Aplikasi Canva Di SDN 09 Sitiung

Lika Apreasta^{1✉}, Wiwik Okta Susilawati², Agni Pertiwi³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Dharmas Indonesia, Jl. Lintas Sumatra, KM 18 Koto Baru,

Dharmasraya, Sumatra Barat, 27681

Email: Agnipertiwi109@gmail.com^{1✉}

Abstrak

Agni Pertiwi, 2024. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Menulis Deskripsi Berbantu Aplikasi Canva di SDN 09 Sitiung. Skripsi. Dharmasraya: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Dharmas Indonesia. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran menulis pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas IV SDN 09 Sitiung masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Metode ini kurang efektif karena kurang menarik perhatian siswa dan kurang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Karena dengan metode ini siswa menjadi bosan dan kurang minat siswa dalam menulis. Oleh karena itu, perlu dikembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD). Jenis penelitian ini ialah penelitian pengembangan yang memakai model 4 D yang bagiannya terdiri dari tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), serta penyebaran (*desseminate*). Tahap pendefinisian yang terdiri dari analisis kurikulum, analisis kebutuhan, analisis karakteristik peserta didik. Tahap perancangan dilaksanakan dengan merancang tahap perangkat belajar yaitu merancang produk, mengembangkan produk, validasi, tahap pengembangan dilaksanakan dengan uji validasi, uji praktikalitas serta tahap penyebaran ini dilaksanakan di SDN 09 Sitiung. Hasil pada penilaian LKPD menulis deskripsi pada uji validitas oleh 5 orang ahli memiliki nilai rata-rata 87,03% dikategorikan sangat valid, uji praktikalitas dengan nilai rata-rata 95% dikategorikan sangat praktis serta uji efektifitas di peroleh nilai 95% dengan kategori sangat efektif. Maka bisa disimpulkan bahwa hasil analisis data pada LKPD menulis deskripsi berbantu aplikasi Cnva di sekolah dasar begitu sesuai dengan ketentuan di SDN 09 Sitiung. Penelitian ini menghasilkan sebuah LKPD menulsi deskripsi di kelas IV dengan kriteria sangat valid, praktiis dan efektif.

Kata Kunci: "LKPD, Menulis Deskripsi, Canva"

Abstract

Agni Pertiwi, 2024. Development of Student Worksheets (LKPD) for Writing Description Material Assisted by the Canva Application at SDN 09 Sitiung. Thesis. Dharmasraya: Elementary School Teacher Education Study Program, Dharmas Indonesia University. This research was motivated by learning to write in Indonesian language subjects in class IV at SDN 09 Sitiung which still used the lecture and question and answer method. This method is less effective because it does not attract students' attention and is less able to improve student learning outcomes. Because with this method students become bored and students lack interest in writing. Therefore, it is necessary to develop student worksheets (LKPD). This type of research is development research that uses the 4 D model, the parts of which consist of the definition, design, development and dissemination stages. The definition stage consists of curriculum analysis, needs analysis, analysis of student characteristics. The design stage is carried out by designing the learning device stage, namely product design, product development, validation, the development stage is carried out with validation tests, practicality tests and the distribution stage is carried out at SDN 09 Sitiung. The results of the LKPD assessment for writing descriptions in the validity test by 5 experts had an average score of 87.03% categorized as very valid, the practicality test with an average score of 95% was categorized as very practical and the effectiveness test obtained a score of 95% with a very effective category. . So it can be concluded that the results of data analysis on LKPD writing descriptions assisted by the Cnva application in elementary schools are in accordance with the provisions at SDN 09 Sitiung. This research produced an LKPD for writing descriptions in class IV with very valid, practical and effective criteria.

Keywords: *"LKPD, Writing Descriptions, Canva"*

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah proses untuk mengubah perilaku serta kepribadian seorang individu dan rombongan orang pada sebuah usaha dalam memberikan sifat yang lebih baik. (Marwah et al., 2018) mengemukakan bahwa sebuah pendidikan ialah hal yang begitu penting bagi individu dalam berbagai hal dihidupnya. Kemudian melalui jalan itulah pendidikan seseorang bisa menuju jalan yang lebih baik kedepannya. Seseorang bisa berkembang dan tumbuh karena adanya sebuah pendidikan karena seseorang bisa lebih tumbuh dewasa karena dengan sebuah pendidikan melalui langkah yang alami baik dari dalam diri seseorang maupun dari luar diri seseorang (Andragogi, 2019). Pada waktu ini lembaga pendidikan sendiri sudah memiliki kurikulum merdeka.

kurikulum merdeka diterapkan pada tahun 2022 dan pada tahun pertama pelaksanaan kurikulum merdeka di mulai dari kelas I dan kelas IV, saat ini disekolah - sekolah sudah menggunakan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka menjadi sebuah hal terkemuka pada suatu proses perubahan dalam lembaga pendidikan yang ada di negara kita. Sehingga menjadi suatu hal yang mampu menciptakan manusia-manusia yang

mempunyai masa keemasan. Kurikulum ini ialah kurikulum yang dilakukan dengan suatu proses mengembangkan suatu profil siswa supaya mempunyai kepribadian dan pengetahuan yang disesuaikan dengan isi dari lima dasar Indonesia yaitu Pancasila dan juga memiliki sebuah pondasi untuk kehidupan yang nyata (Safitri et al. 2022). Kurikulum Merdeka begitu mementingkan akan kebutuhan serta keinginan siswa supaya bisa menjadi individu yang terpelajar sepanjang masa. Kurikulum Merdeka juga diciptakan dengan bagian-bagian pada bagian kegiatan belajar intrakurikuler dan proyek penguatan profil Pelajar Pancasila atau dikenal dengan (P5). Dalam kurikulum Merdeka pelajaran dibagi perbidang studi salah satunya pelajaran Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia ialah sebuah pembelajaran yang selalu diajarkan pada jenjang sekolah dasar baik pada kelas rendah maupun sampai kelas tinggi. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar merupakan mata pelajaran yang dipakai untuk mengembangkan akan kegiatan siswa (Ali, 2020). Mata pelajaran ini selalu mendapatkan suatu penggunaan yang begitu penting pada dunia pendidikan di negara kita karena, pembelajaran ini mempunyai suatu ciri khas yaitu bahasa induk negara Indonesia (Nurfadila, 2020). Melalui pendapat dua ahli tersebut maka bisa diberikan simpulan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki pengaruh yang begitu dalam pada dunia pendidikan serta dalam kehidupan sehari-hari karena Bahasa Indonesia merupakan suatu bahasa dalam komunikasi. Pada pelajaran Bahasa Indonesia siswa harus memiliki keterampilan berbahasa salah satunya adalah menulis.

Berdasarkan pengalaman selama peneliti melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) di SDN 09 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. Peneliti melakukan observasi, disini peneliti menemukan beberapa permasalahan pada kegiatan menulis peserta didik. Adapun permasalahan yang peneliti temui 1) penulisan huruf kapital dan pemilihan kata atau diksi yang belum tepat, 2) kerapian tulisan siswa serta penempatan EYD yang belum sesuai. 3) kurangnya motivasi dari guru maupun siswa. 4) kegiatan proses pembelajaran yang kurang menarik. 5) Pelaksanaan pembelajaran menulis selama ini dilakukan saat waktu pembelajaran yang belum maksimal hal ini disebabkan peserta didik kurang dari segi keterampilan pada kegiatan menulis. 6) Kegiatan belajar menulis peserta didik dengan seadanya saja, hal ini akan menyebabkan kurangnya keterampilan peserta didik dalam menulis serta hingga akhirnya akan menyebabkan nilai peserta didik rendah pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kegiatan belajar menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan di kelas IV SDN 09 Sitiung Dharmas Raya masih memakai metode konvensional serta tanya jawab. Metode ini kurang efektif karena kurang menarik perhatian siswa dan kurang dapat

meningkatkan hasil belajar siswa. Karena dengan metode ini siswa menjadi bosan dan kurang minat siswa dalam menulis. Oleh karena itu, perlu dikembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi tentang menulis deskripsi. Agar siswa tidak mudah bosan dalam menulis deskripsi peneliti ingin mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD). Dari masalah yang dipaparkan maka peneliti tertarik untuk mengembangkan LKPD menulis deskripsi yang valid, praktis, dan efektif dengan judul " pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) materi menulis deskripsi berbantu aplikasi canva di kelas IV SDN 09 Sitiung"

METODE PENELITIAN

Metode penelitian dan pengembangan ialah sebuah metode yang dipakai guna untuk memberikan hasil pada suatu barang tertentu serta memberikan suatu pengujian dalam keefektifan dari suatu barang yang akan dijadikan media belajar. untuk memberikan hasil pada produk yang dihasilkan maka dipakailah sebuah penelitian yang mengarah pada penganalisisan sebuah kebutuhan dan untuk melakukan pengujian dari keefektifan suatu barang. Hal ini dilakukan supaya bisa memiliki fungsi untuk peserta didik dalam kegiatan belajar secara mandiri maka dibutuhkan lah sebuah penelitian untuk dilakukan pengujian dari sebuah keefektifan produk. Pada penelitian ini model yang dipakai ialah model pengembangan 4D yang dikembangkan oleh peneliti S. Thigarajan, Doroty Semmel, dan Melvyn I. Semmel. Adapun alur penelitian ini yaitu : *Define, Design, Develop, Disseminate*. Kemudian langkah pada penelitian 4D ini bisa dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3.1 langkah-langkah model 4D

Kurniawan et al, (2017) memberikan pendapat bahwa metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) ialah sebuah metode yang dipakai untuk memberikan hasil pada media dan memiliki suatu langkah pengujian produk agar menghasilkan keefektifan pada produk tersebut. desain yang dipakan peneliti ialah desain pengembangan model 4D (*Four D Models*). Metode ini memakai empat tahapan yaitu pendefenisian, perancangan, pengemabangan dan diseminasi yang bisa dijelaskan pada bagian berikut: 1) tahap pendefenisian (*define*). Tahap ini memiliki suatu ketercapaian untuk memberikan sebuah ketepatan serta mendefenisikan sebuah syarat dalam kegiatan belajar serta memberikan ketentuan dan menetapkan sebuah syarat belajar yang dimulai dengan

penganalisisan tujuan dari sebuah batasan pembelajaran yang akan dikembangkan pembelajarannya. 2) Tahap perencanaan (*design*) adapun tujuan pada bagian ini ialah membuat suatu perancangan pada sebuah perangkat ajar supaya diperoleh sebuah gambaran terhadap media yang dikembangkan.

Pada bagian ini juga rancangan yang penulis lakukan seperti membuat model lebih dahulu kemudian barulah dilanjutkan dengan pembuatan LKPD. 3) Tahapan Pengembangan (*Develop*). Tujuan yang dihasilkan pada bagian ini ialah sebuah bahan ajar LKPD. Pada tahapan inilah penulis melakukan sebuah validasi bahasa guna untuk menyempurnakan bahasa yang diletakan dalam LKPD selain itu peneliti juga melaksanakan validasi pada materi dan media ajar yang akan dikembangkan serta melaksanakan uji praktikalitas terhadap guru dan peserta didik. 4) Tahapan Penyebaran (*Disseminate*). Pada bagian ini peneliti mengharapkan media LKPD yang sudah dilaksanakan pengujian uji coba sudah dibilang efektif dan dapat disebarakan ke peserta didik. Tujuan pada bagian ini ialah guna untuk mengetahui akan pemakaian pada media yang akan dikembangkan dalam acuan yang lebih baik serta menguji keefektifan pemakaian pada perangkat dalam kegiatan belajar mengajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian pengembangan ini menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbantu aplikasi canva materi menulis deskripsi di kelas IV SDN 09 Sitiung. Pada materi menulis deskripsi ini menjelaskan pengertian, ciri-ciri, jenis serta mencakup soal latihan pada semua bagian ketercapaian belajar untuk peserta didik dikelas IV SDN 09 Sitiung. Penelitian ini memakai.

Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tahap ini ialah sebuah tahapan pertama pada penelitian pengembangan media yang akan dikembangan. Bagian ini memiliki tujuan untuk memberikan ketetapan dan mendefenisikan akan syarat yang perlu guna untuk menyusun suatu media yang akan dikembangkan. Pada bagian ini juga akan dilaksanakan kegiatan analisis akan kebutuhan peserta didik, kebutuhan materi. Kemudian hasil pada pendefinian ini akan dijelakan sebagai berikut:

Analisis Kebutuhan Siswa

Analisis peserta didik ini digunakan untuk memahami akan sifat peserta didik, pengetahuan dan keterampilan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Karakter ialah sebuah gambaran akan kualitas sikap pengetahuan seorang individu baik sifat

yang baik dan sifat buruknya akan memberikan sebuah dampak dalam kehidupan sehari-hari maupun masa yang akan datang (Apriesta, 2023). Secara lebih mendalam, analisis akan kebutuhan peserta didik ditunjukkan untuk memberikan sebuah pemahaman yang saling berhubungan dengan keadaan pada kegiatan belajar yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pengumpulan informasi pada kegiatan analisis kebutuhan pada peserta didik dilaksanakan dengan memakai lembar angket. Angket pada penelitian ini kemudian akan diisi oleh peserta didik dengan kenyataan yang sebenarnya. Pada bagian ini, subjek yang akan dilaksanakan uji coba ialah peserta didik pada kelas IV SD. Angket yang dilaksanakan analisis pada peserta didik dibuat dengan memakai rubrik dan kemudian disebar pada masing-masing siswa. Angket tersebut dibagikan kepada siswa kelas IV SDN 09 Sitiung dan responden yang terkumpul sebanyak 7 orang siswa. Berdasarkan hasil analisis siswa yang telah dilakukan, penjabaran mengenai karakteristik, kemampuan, dan keterampilan siswa dapat dikemukakan sebagai berikut.

Analisis karakteristik peserta didik dilaksanakan untuk mengidentifikasi pada jenis kelamin, usia dan tingkatan pemahaman peserta didik di kelas IV sekolah dasar. Jumlah responden sebanyak 7 orang siswa, yang terdiri dari 4 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Usia siswa pada kelas ini antara 10-11 tahun. Berdasarkan hal itu, menurut (Angraeni et al., 2022) teori kognitif yaitu, siswa yang berusia 11 ke atas, umumnya sudah mampu menyelesaikan masalah dan menguji kemungkinan solusi-solusinya dengan cara sistematis dan terorganisasi. Selain itu, kemampuan untuk melakukan penalaran abstrak juga meningkat. Pemikiran tidak lagi pada gambaran yang sebenarnya. Seorang siswa sudah bisa melaksanakan sebuah penalaran pada hipotesis deduktif serta bisa memahami akan konsep dalam bentuk ilmiah dan matematis yang begitu mendalam. Dengan demikian, siswa sudah mampu menyelesaikan masalah-masalah konkret menjadi lebih ilmiah dalam berpikir.

Analisis siswa dilakukan dengan memberikan penyebaran terhadap angket analisis yang akan dituju kepada peserta didik kelas IV. Angket yang diberikan terdiri atas 5 butir pertanyaan. Siswa diminta untuk memberikan tanda ceklis ($\sqrt{\quad}$) pada salah satu kolom yang terdiri atas kolom Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (ST), Sangat Tidak Setuju (STS) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Pertanyaan-pertanyaan itu merupakan sebuah penjabaran dari ketiga bagian dalam penilaian seperti aspek karakteristik peserta didik, kemampuan peserta didik dan keterampilan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis angket siswa disimpulkan bahwa perlu upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa di dalam pembelajaran, baik pembelajaran membaca dan menulis, berdasarkan analisis ditemukan bahwa

mengembangkan LKPD dapat dilakukan karena didukung data bahwa siswa menyukai LKPD yang dibuat untuk memperoleh materi pembelajaran.

Selain mendapatkan data dengan angket, juga dilakukan wawancara dengan dua orang siswa yaitu Wibi dan Ikhsan. Berdasarkan wawancara dengan narasumber disimpulkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam belajar Bahasa Indonesia masih didominasi dengan sumber buku yang tersedia saja atau berupa teks yang ditampilkan guru masih mengandalkan materi dari buku dan masih didominasi oleh tayangan materi dalam bentuk tertius.

Berdasarkan hasil analisis siswa disimpulkan bahwa perlu mengembangkan LKPD sebagai alternatif media belajar yang bisa dipakai oleh peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Bahan ajar tersebut dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa, kebutuhan siswa, dan dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa. Oleh karena itu peneliti merancang bahan ajar LKPD berbantu aplikasi canva sebagai salah satu bahan ajar yang mudah digunakan, mudah dipahami, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Analisis Materi

Analisis materi ialah sebuah kumpulan prosedur untuk memberikan ketetapan pada isi dalam suatu kegiatan belajar. analisis materi dilaksanakan untuk mencari sebuah materi yang akan diajarkan pada bentuk yang abstrak. Analisis pada kegiatan tugas sendiri meliputi atas analisis struktur isi, analisis konsep serta analisis rumusan suatu tujuan. Penjelasan mengenai analisis materi tersebut diuraikan sebagai berikut:

Analisis Kurikulum

Analisis struktur isi atau analisis kurikulum. Kurikulum yang digunakan dalam pengembangan LKPD berbantu aplikasi canva pada materi menulis deskripsi ini adalah kurikulum merdeka. Analisis kurikulum dilakukan untuk melihat ACP dan ATP siswa dalam materi. Berdasarkan latar belakang masalah, analisis yang digunakan adalah analisis CP dan TP yang berkaitan dengan menulis deskripsi sudah terorganisasi dengan sistematis. Tuntutan kurikulum pada pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada menulis tenk deskripsi adalah mengajarkan materi sevara bertahap, mulai dari ranah konkret ke ranah abstrak. Oleh karena itu, aspek yang perlu dikuasai siswa adalah CP yang berkenaan dengan aspek pengetahuan. Setelah menguasai aspek pengetahuan, siswa dapat diarahkan pada pembelajaran yang berkenaan dengan TP aspek keterampilan. Hal ini bertujuan untuk dapat mempraktikkan pengetahuan tersebut melalui keterampilan atau latihan-latihan.

Kurikulum ini secara garis besar terlihat sederhana. Akan tetapi, kurikulum ini hanya merupakan patokan utama untuk menguraikan pembelajaran dengan lebih terperinci. Oleh karena itu, CP dan TP yang terdapat di dalam kurikulum menghandaki Pendidikan atau guru untuk dapat merumuskan CP dan TP sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Dalam hal ini, inovasi dan kreatifitas guru sangat dibutuhkan dalam mengembangkan kurikulum menjadi satuan unit pembelajaran yang terstruktur. Di samping itu, kurikulum juga menghandaki agar siswa mempunyai sumber belajar yang bervariasi. Sumber belajar tidak hanya bentuk buku cetak, tetapi juga tersedia berbagai media *online*.

Tahap Perancangan (*Desain*)

Sesudah dilaksanakan analisis pada tahap sebelumnya, selanjutnya penulis melaksanakan perancangan pada media ajar LKPD yang dibantu aplikasi canva dalam materi menulis deskripsi untuk memberikan support akan kurikulum merdeka yang diterapkan oleh siswa kelas IV SDN 09 Sitiung serta melaksanakan diskusi dengan dosen dan pembimbing serta pendidik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun hasil yang didapat dari bagian ini ialah sebuah rancangan belajar dan sebuah media ajar LKPD

Rancangan Modul

Rancangan modul ini kemudian ditingkatkan lagi berdasarkan buku serta panduan dalam Bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka yang mana kurikulum dalam modul tersebut terdapat CP dan TP dari pembelajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Adapun Capaian pembelajaran (CP) yaitu, siswa mampu menulis sebuah teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Siswa memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Tujuan Pembelajaran (TP) Dengan berdiskusi terkait ciri-ciri teks deskripsi peserta didik dapat menganalisis teks deskripsi dengan benar. Melalui kegiatan menuliskan perjalanan ke sekolah, peserta didik dapat menulis struktur deskripsi dengan benar.

Rancangan LKPD Berbantu Aplikasi Canva

Pembuatan LKPD berbantu aplikasi canva materi menulis deskripsi di kelas IV SD ini dilakukan dengan membuat LKPD untuk memahami konsep, prosedur dan penerapan materi pembelajaran pada dunia nyata. Kemudian dikembangkan menggunakan aplikasi canva untuk menarik minat belajar siswa. Pada tahap ini bahan ajar yang telah dibuat

kemudian dikembangkan sesuai dengan bahan ajar LKPD berbantu aplikasi canva yang diharapkan melalui validasi produk. Proses validasi ini dilakukan oleh dosen ahli materi, ahli Bahasa, ahli soal, ahli modul, dan ahli kegrafikaan. Kemudian diuji cobakan pada siswa kelas IV SDN 09 Sitiung untuk mendapatkan pengembangan bahan ajar LKPD yang diharapkan. Tahap awal pengembangan produk ini dimulai dari membuat sketsa tampilan bahan ajar yang disesuaikan dengan spesifikasi produk yang telah ditetapkan. Dalam mengembangkan produk, peneliti menggunakan aplikasi canva. rancangan LKPD tersebut dapat dilihat pada gambar berikut.

Tahap Pengembangan (*Develop*)

Sesudah melaksanakan tahap sebelumnya terhadap media yang dikembangkan, selanjutnya dilaksanakan tahap pengembangan (*develop*). Pengembangan dilaksanakan untuk memberikan pengujian terhadap media ajar LKPD yang sudah dibuat. Pada bagian ini terdiri dari tiga bagian yaitu uji validasi, uji praktikalitas dan uji efektifitas. Ketiga tahapan ini dilaksanakan secara urut. Untuk lebih memahami penjelasan tersebut akan dijelaskan pada bagian dibawah ini:

Validasi LKPD

LKPD yang dikembangkan dengan berbantu aplikasi canva ini divalidasi oleh 4 orang ahli sebagai berikut.

Tabel 4. 1 Nama Validator dari Media

No	Nama	Keterangan	Lembar validasi di nilai
1	Rendi Marlianda, M.Pd	Dosen FKIP UNDHARI jurusan Pendidikan guru sekolah dasar	Kebahasaan
2	Dr. Amar S, M.Pd	Dosen FKIP UNDHARI jurusan Pendidikan guru sekolah dasar	Materi
3	M Anggrayni, M.Pd	Dosen FKIP UNDHARI jurusan Pendidikan guru sekolah dasar	Kegrafikaan

4	Ratnawati, M.Pd	Dosen FKIP UNDHARI jurusan Pendidikan guru sekolah dasar	Kegrafikaan
---	-----------------	--	-------------

Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap jawaban validator pada lembar validasi, maka catatan instrument kebahasaan diperoleh skor 84,37% maka lembar validasi ini dinyatakan sangat valid. Dari instrumen validasi kebahasaan yang telah divalidasi oleh validator ahli kebahasaan harus disesuaikan pemahaman Bahasa siswa kelas IV SD, maka kebahasaan dalam media yang kita perhatikan yaitu penyampaian atau lafal Bahasa yang kita sampaikan kepada yang mendengarkan.

Koreksi terhadap penggunaan baasa pada LKPD berbantu aplikasi canva oleh validator. Penggunaan Bahasa yang dimaksud adalah Bahasa tulis. Pada validasi validator menyatakan masih terdapat kesalahan dalam penggunaan Bahasa terutama pada penulisan. Masih terdapat kata yang salah ketik. Setelah melakukan perbaikan berdasarkan saran validator, maka LKPD berbantu aplikasi canva ini dikatakan layak untuk di uji cobakan ke lapangan.

Selain memvalidasikan kebahasaan peneliti juga melakukan validasi materi.

Berdasarkan instrumen validasi materi diperoleh skor 100% maka validasi ini dinyatakan sangat valid. Pada lembar ini terdapat beberapa pertanyaan yang disesuaikan dengan modul pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis deskripsi di kelas IV materi yang terdapat dalam LKPD berbantu aplikasi canva sesuai CP, TP dan ATP modul..

Selain memberikan penilain, validator juga memberikan saran, komentar, dan catatan. Pada validasi kebahasaan dilakukan *crosscheck* pemilihan materi terhadap kurikulum dan tujuan belajar yang ingin dicapai yang terdapat di dalam modul ajar. Hasil validasi materi menunjukkan bahwa adanya relevansi antara menulis deskripsi yang digunakan dengan tujuan yang hendak dicapai. Namun demikian masih terdapat koreksi oleh validator bahwa materi masih kurang menarik. Setelah melakukan perbaikan berdasarkan saran validator, maka LKPD berbantu aplikasi canva ini dikatakan layak untuk di uji cobakan ke lapangan.

Selain validasi materi peneliti juga memvalidasi kegrafikaan sebagai berikut

Berdasarkan instrument validasi kegrafikaan dari ahli maka diperoleh skor 78,75% maka dapat disimpulkan bahwa instrument ini dinyatakan valid.

Berdasarkan hasil pengamatan maka validator menyarankan untuk mendesain LKPD semenarik mungkin agar siswa tertarik dengan LKPD yang digunakan. Setelah di perbaiki maka LKPD berbantu aplikasi canva ini layak di uji cobakan ke lapangan.

Berikut hasil validasi LKPD berbantu aplikasi canva oleh ahli, dimana sesuai dari pengamatan dan digabungkan nilai semua setiap instrument validasi maka hasil validasi tersebut diperoleh skor 87,70% dengan kategori sangat valid.

Praktikalitas LKPD

Uji praktikalitas ini bertujuan untuk melihat tingkat kepraktisan dan kemudahan penggunaan LKPD berbantu aplikasi canva yang telah dikembangkan. Alat untuk pengumpulan data pada uji praktikalitas ini adalah angket praktikalitas. Nilai praktikalitas didapatkan dari guru dan siswa dengan mengisi angket yang telah dibuat. Penjelasan mengenai praktikalitas LKPD tersebut dijabarkan sebagai berikut.

Praktikalitas LKPD oleh guru Praktikalitas LKPD oleh guru didapatlah hasil melalui isi angket. Angket itu berisikan sebuah pertanyaan mengenai sebuah pertanyaan kepraktisan LKPD sebagai suatu referensi belajar untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar pada materi menulis deskripsi. Pada hal tersebut, pendidik memberikan sebuah penilaian pada kepraktisan materi ajar yang digunakan pada LKPD dari bagian penggunaannya dari hasil tersebut, maka didapatlah skor 95% dengan kategori sangat valid.

Praktikalitas LKPD oleh peserta didik, praktikalitas LKPD yang dilakukan oleh siswa diperoleh hasil dalam mengisi angket. Angket tersebut berisikan sebuah pertanyaan mengenai pertanyaan kepraktisan LKPD sebagai suatu referensi belajar untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar pada materi menulis deskripsi. Pada bagian ini peserta didik memberikan penilain pada kepraktiasan LKPD pada bagian kemudahan penggunaannya. Dari hasil penilaian yang dilakukan oleh siswa maka diperoleh skor 85% dengan kategori sangat valid.

Efektivitas LKPD

Uji efektifitas ini memiliki tujuan guna untuk memberikan pengetahuan terhadap besar atau tidaknya pengaruh menggunakan media LKPD pada tujuan belajar yang dicapai. Melalui LKPD berbantu aplikasi canva ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi dengan baik dan benar. Uji efektifitas ini dilaksanakan dengan memakai instrumen berupa tes hasil belajar. Tes hasil belajar di buat serta disesuaikan dengan keterampilan yang ingin dinaikan. Kemudian pengetahuan peserta didik pada pemahaman menulis deskripsi ini juga dinilai. Dari hasil penilaian yang dilakukan oleh siswa maka diperoleh skor 95% dengan kategori sangat valid.

Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Taha ini ialah tahapan pemakaian produk yang sudah dikembangkan pada bagian yang lebih luas. Seperti, dilokal lain, di tempat lain, disekolah lain, dan pendidik lainnya. Dilakukan hal ini agar tujuan dari kegiatan untuk melaksanakan pengujian efektivitas pemakaian produk pada kegiatan belajar. Proses menyebarkan produk ini merupakan tahapan akhir dari penelitian pengembangan. Tahap ini ada guna untuk melakukan dan mempromosikan sebuah media yang sudah menghasilkan agar bisa diterima oleh orang yang akan memakainya baik individu maupun sekelompok orang.

Tahap penyebaran ini dilaksanakn untuk memberikan promosi akan produk yang dihasilkan dalam pengembangan yang diterima oleh individu dan sekelompok orang, serta system lainnya. Dalam tahapan ini, produk yang sudah melewati perevisian pada bagian pengembangan akan digunakan pada sasaran yang sebenarnya yaitu peserta didik. Pada tahap ini dilakukan tahapan pada ketercapaian tujuan yang memiliki tujuan untuk memberikan pengetahuan pada efektivitas produk yang dikembangkan. Kemudian akan diterapkan, penulis akan mengambil hasil yang dicapai pada tujuan yang belum sempat tercapai pada pesert didik kemudian akan dilakukan dan diberikan solusi supaya tidak berulang pada produk yang disebarluaskan agar tidak terjadi kegagalan.

Pembahasan

Bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik atau dikenal dengan LKPD ini yang berbantu aplikasi canva dipilih untuk mengembangkan keterampilan menulis deskripsi. Memakai metode dan media yang agak berbeda pada ketercapaiannya merupakan metode yang bisa dipakai untuk meningkatkan motivasi peserta didik (Rahmat,2020), dimana LKPD berbantu aplikasi canva merupakan salah satu cara untuk menciptakan bentuk baru yang bisa dipakai pada media yang lebih baik dan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan dengan penggunaan bahan ajar LKPD menulis deskripsi. Siswa lebih cepat meahami dan menentukan hal-hal penting dalam menulis deskripsi melalui LKPD yang telah diberikan.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menghasilkan LKPD sebagai bahan ajar bahasa Indonesia pada materi menulis deskripsi pada kelas IV serta menguji kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan bahan ajar LKPD. Adapun langkah-langkah pengembangan berdasarkan model 4D (*Four D*). Model ini terdiri dari 4 tahap pengembanganyaitu tahapan yaitu pendefenisian, perancangan, pengemabangan dan diseminasi. Namun karena keterbatasan waktu dan biaya bahan ajar LKPD ini dikembangkan dalam penelitian ini hanya sampai tahap *develop* (pengembangan). Sehingga diketahui hasil kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan

dari bahan ajar LKPD berbantu aplikasi canva materi menulis deskripsi kelas IV SDN 09 Sitiung. Validasi LKPD berbantu aplikasi canva ini dengan melakukan validasi kepada ahli, baik ahli materi, ahli bahasa, ahli modul, ahli soal, maupun ahli kegrafikaan dan diujicobakan kepada siswa kelas IV SDN 09 Sitiung.

SIMPULAN

Berdasarkan pengembangan yang telah dilaksanakan terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada materi menulis dekripsi mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berbantu aplikasi Canva, maka bisa disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar ini sudah memberikan hasil produk LKPD berbantu aplikasi Canva di kelas IV SDN 09 Sitiung dari proses yang sudah dilalui penulis yang sudah didapatkan akan hasil nya bahwa LKPD berbantu aplikasi Canva yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria Valid, Efektif an praktis sebagai sebuah bahan ajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Angin, T. B. B. (2020). Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Metode Field Trip Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sosopan. *Jurnal Education and Development*, 8(1), 384-384.
- Anwar, R. N. (2021). Pelaksanaan kampus mengajar angkatan 1 program merdeka belajar kampus merdeka di sekolah dasar. *Jurnal pendidikan dan kewirausahaan*, 9(1), 210-219.
- Ali, M. (2020). *Di Sekolah Dasar*. 3(1).
- Andragogi, J. P. (2019). *Andragogi Jurnal Pendidikan Islam, Vol 1, No. 2 Tahun 2019 Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut Ptiq Jakarta*. 1(2), 197-217.
- Arisandy, D., Rizkika, D. P., & Astika, T. D. (2019). Eksistensi Bahasa Indonesia Pada Generasi Milenial Di Era Industri 4.0. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 247-251.
- Anggraini, Y. (2022). *Efektivitas Metode Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Materi Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Annur, P. A., Susanti, E., & Gera, I. G. (2023). Urgensi Pendidikan Moral Sekolah Dasar dalam Membentuk Karakter Religius di Era Digital menurut Henry Alexis Rudolf Tilaar. *Jurnal Edukasi*, 1(3), 271-287.
- APRIESTA, W. (2023). *Dampak Ibadah Online Pada Perilaku Keagamaan (Studi Deskriptif di Gereja HKBP Taman Mini Jakarta Timur)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- As, U. S., Raharjani, T. A., & Putri, M. (2022). Analisis Perkembangan Sosial Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Belendung Tengah 1 Kota Tangerang. *JURNAL PENDIDIKAN DAN SAINS*, 2(1).
- Assyiri, M., Hajrah, H., & Rahim, A. (2024). KETERAMPILAN MENULIS TEKS PIDATO BERBAHASA MAKASSAR DI KELAS VII SMP NEGERI 6 MONCONGLOE, KABUPATEN MAROS. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(4), 299-307.

- Aswat, H., Basri, M., Kaleppon, M. I., & Sofian, A. (2019). Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 37-50.
- Borg, W. R. and Gall, M. D. 1983. *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 37-50.
- Ciptaningtyas, W., Mukmin, B. A., & Putri, K. E. (2022). E-book Interaktif Berbasis Canva Sebagai Inovasi Sumber Belajar Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(2), 160-174.
- Eli Rohaeti, dkk. (2017). No Title. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Mata Pelajaran Sains Kimia*.
- Fajarwati, N. E., Rahmawati, A., Saputri, A. E., & Zulfiati, H. M. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ips Di Kelas 6 Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 2718-2728.
- Fadhli, R. (2022). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(2).
- Fannie, R. D., & Rohati, R. (2014). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis POE (predict, observe, explain) pada materi program linear kelas XII SMA. *Sainmatika: Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi*, 8(1), 221053.
- Hartono, B., & Mutaqim, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Metode Ajji (Amati Jaring-Jaring Ide) Dengan Media Skema Barang Kenangan Pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK Masehi Psak Ambarawa, Kabupaten Semarang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 9-16.
- Indarta, Y., Ambiyar, A., Rizal, F., Ranuharja, F., Samala, A. D., & Dewi, I. P. (2022). Studi Literatur: Peranan Model-Model Pembelajaran Inovatif Bidang Pendidikan Teknologi Kejuruan. *Edukatif J. Ilmu Pendidik*, 4(4), 5762-5772.
- Idawati, I., Maisarah, M., Muhammad, M., Meliza, M., Arita, A., Amiruddin, A., & Salfiyadi, T. (2022). Pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran sains jenjang SD. *Jurnal pendidikan dan konseling (JPDK)*, 4(4), 745-752.
- Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). Kurikulum merdeka: Persepsi guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 197-210.
- Jikwa, J., Sirait, J. R., Zalukhu, R., Sinaga, R. R., & Anggelica, T. L. (2024). Peran Guru Sekolah Minggu dalam Menghadapi Anak Nakal pada Usia 12-14 Tahun. *Missio Ecclesiae*, 13(1), 24-35.
- Kurniawan, D., & Dewi, S. V. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan media screencast-o-matic mata kuliah kalkulus 2 menggunakan model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*, 3(1).
- Kurniawati J, K. J. (2018). *KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERPEN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 MAKASSAR* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

- Lestarinigrum, A. (2022, August). Konsep Pembelajaran Terdefrensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)* (Vol. 5, pp. 1179-1184).
- Mahmuda, I., & Fajarini, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Siswa SMP. *heritage*, 1(2), 199-218.
- Marwah, S. S., Syafe'i, M., & Sumarna, E. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara Dengan Pendidikan Islam. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1), 14. <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13336>
- Maretta, D. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Penggunaan Media Gambar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia I Unimed-2018* (Vol. 1, pp. 201-207). FBS Unimed Press.
- Marudut, J., & Akbar, R. (2022). Peningkatan Kompetensi Menulis Karya Ilmia Sederhana Menggunakan Strategi Kontekstual Kelas Xi Sma Negeri 1 Darul Hasanah Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 1(2), 240-253.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326.
- Mardianto, M. (2021). *Implementasi E-office Pada Dias Energi dan Sumber Daya Mineral Provinsi Riau* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Menurut Ni Luh Putu Ayu Desy Pratiwi, 2023 dalam penelitiannya ‘‘Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Singaraja’’.
- Nahdiyah, U., Arifin, I., & Juharyanto, J. (2022). Pendidikan profil pelajar pancasila ditinjau dari konsep kurikulum merdeka. *Semnas Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila pada PAUD dan Pendidikan Dasar*, 1(1).
- NURFADILA, P. (2020). pentingnya pembelajaran bahasa Indonesia terhadap anak usia dini. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253.
- Novita, R., Alfiriani, A., Irsyadunas, I., & Nurdin, B. (2024). Pelatihan Meningkatkan Kualitas Modul Ajar Dengan Aplikasi Canva Pada Kurikulum Merdeka Bagi Guru-Guru SMK IT Al Hidayah Pasaman Barat. *IKA BINA EN PABOLO: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 4(1), 25-34.
- Novita, R., Alfiriani, A., Irsyadunas, I., & Nurdin, B. (2024). Pelatihan Meningkatkan Kualitas Modul Ajar Dengan Aplikasi Canva Pada Kurikulum Merdeka Bagi Guru-Guru SMK IT Al Hidayah Pasaman Barat. *IKA BINA EN PABOLO: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 4(1), 25-34.
- Nugraha, J., Zulela, M. S., & Fuad, N. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Metode Problem Based Learning di Kelas IV SDN 3 Selajambe. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 226-236.
- Nasional Bahasa dan Sastra*) (Vol. 3, No. 2, pp. 128-134). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan*.
- Prastowo. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis. *Jakarta: Kencana Prenadamedia Group*, ;270.

- Pitoyo, A., Sujarwoko, S., & Puspitoningrum, E. (2019). Lesson Study Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Model Jigsaw di Era Masyarakat Society 5.0. In *Prosiding SENASBASA (Seminar Nasional Bahasa dan Sastra)* (Vol. 3, No. 2, pp. 128-134). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Prosiding SENASBASA (Seminar Nasional Bahasa dan Sastra)* (Vol. 3, No. 2, pp. 128-134). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Putri, A., Arrasuli, B. A., & Adelia, R. P. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis CANVA. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin* (Vol. 5, No. 01).
- Putro, A. S. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Index Card Match Materi Teks Deskripsi Kelas VII. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 1(3), 66-79.
- Pratiwi, I. C., Handayani, O. W. K., & Raharjo, B. B. (2017). Kemampuan kognitif anak retardasi mental berdasarkan status gizi. *Public Health Perspective Journal*, 2(1).
- Pratiwi, N. L. P. A. D. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 1 Singaraja* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Purwati, I., Wulandari, M. D., & Darsinah, D. (2022). Analisis Perkembangan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 95-100.
- Putriana, S., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan intelektual pada usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1771-1777.
- Putro, A. S. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Index Card Match Materi Teks Deskripsi Kelas VII. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 1(3), 66-79.
- Qonitah, S., Berlian, L., & Biru, L. T. (2022). Validitas E-LKPD Berbasis PBL Tema Energi dan Makanan dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 443-454.
- Raaihani, R. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Infografis (canva) pada Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Rajab, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Sungguminasa IV. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(1), 46-50.
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Illahi, A. M., Fauziah, D. R., Rahmawati, H., Fauziyah, N. N., ... & Nabilah, S. (2024). Modifikasi LKPD Berbasis Canva dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 1259-1270.
- Rizkiah, A. W. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar LKDP*.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek penguatan profil pelajar pancasila: Sebuah orientasi baru pendidikan dalam meningkatkan karakter siswa indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076-7086.
- Sanita, S., Marta, R., & Nurhaswinda, N. (2020). Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan metode pembelajaran field trip. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 239-246.

- Susanti, H., Muktadir, A., & Parmadi, B. (2023). Pengembangan Lkpd Menulis Puisi Menggunakan Pendekatan Saintifik Berbasis Outdoor CLASS. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 136-144.
- Sari, D. S., Astuti, D. S., & Suparjan, S. (2024). Implementasi Canva dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas Sungai Kakap Kubu Raya. *Journal of Education Research*, 5(2), 1064-1070.
- Sari, F. M. (2017). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis PDEODE "Predict, Discuss, Explain, Observe, Discuss, Explain" Pada Pokok Bahasan Fluida Statis Kelas X SMA* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Sihotang, A. P., & Lubis, M. J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA N 14 Medan. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(2), 91-102.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryani, N. K., SE, S., Laksemini, K. D. I. S., SE, M., & Mateus Ximenes, S. E. (2019). *Buku Ajar Perilaku Organisasi*. Nilacakra.
- Susanti, H., Muktadir, A., & Parmadi, B. (2023). Pengembangan Lkpd Menulis Puisi Menggunakan Pendekatan Saintifik Berbasis Outdoor CLASS. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 136-144.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Tarigan, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Sinektik Terhadap Kemampuan Menulis Poster Oleh Siswa Kelas Viii Smp Negeri 31 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.
- Wardhani, D. (2021). *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Deskripsi Melalui Pembelajaran dengan Media Mind Map pada Siswa Kelas VII SMPN 05 Lebong TA 2021/2022*. CV. Tatakata Grafika.